

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

Ainevaldkond „Võõrkeeled“	1
A-võõrkeel põhikoolis	2
2. klass	2
3. klass	3
4. klass	4
5. klass	5
6. klass	6
7. klass	7
8. klass	8
9. klass	9
B-võõrkeel põhikoolis	11
6. klass	11
7. klass	12
8. klass	13
9. klass	14
B1-keeleoskustasemega keel gümnaasiumis	16
10. klass	16
11. klass	17
12. klass	18
B2-keeleoskustasemega keel gümnaasiumis	20
10. klass	20
11. klass	21
12. klass	23
A2-keeleoskustasemega keel gümnaasiumis	25
10. klass	25
11. klass	26
12. klass	26
Valikkursused	27
Valikkursus „Inglise keelt kõnelevate maade kultuur ja kirjandus“	27
Valikkursus „Maiskonna lugu“	27

A-võõrkeel põhikoolis

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2. klass

2. klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine

- tunneb õpitava keele teiste hulgast ära;
- saab aru õpetaja korraldustest ja reageerib nendele;
- saab aru temale tuttavatest sõnadest, lihtsatest lühitekstidest ja lauludest.

Kõnelemine

- tervitada ja hüvasti jätta;
- ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslaste nime;
- paluda ja tänada;
- ütelda oma vanust ja numbreid 1-10;
- nimetada päevaegu, nädalapäevi, kuude nimetusi;
- hääldata oma nime;
- õpitud sõnavara piires rääkida läbitud kõnearendusteemadel;
- õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha.

Õppesisu

Kõnearendusteemad

Mina ise (nimi, vanus, riietus, lemmiktegevused). Minu perekond ja kodu (pereliikmed, sugulased, aadress, aed, õu). Sõbrad (nimi, vanus, elukoht, ühised tegevused). Signaalsõnad (värvid). Keskkond (ilm). Igapäevased tegevused. Nädalapäevad, kuude nimed.

Grammatika

Nimisõna (ainsus, mitmus). Artikkel (umbmäärane ja määrav artikkel). Omadussõnad. Arvsõna (põhiarvud, kellaeg). Asesõna (isikulised ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad: this, that, these, those). Tegusõna ((kestev aeg: Present Progressive; üldaeg: Present Simple). Eessõna (enamkasutatavad eessõnad: in, on, under). Lauseõpetus (lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses). Sõnatuletus (liitsõnad). Tähestik (tähtede nimed ja sõnade häälimine).

3. klass

3. klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine

- tunneb õpitava keele teiste hulgast ära;
- saab aru õpetaja korraldustest ja reageerib nendele;
- saab aru temale tuttavatest sõnadest, lihtsatest lühitekstidest ja lauludest.

Kõnelemine

- tervitada ja hüvasti jätta;
- ennast ja oma kaaslasti tutvustada, küsida kaaslaste nime;
- paluda ja tänada;
- ütelda oma vanust ja numbreid 1-100;
- ütelda ja küsida oma ja sõbra telefoninumbrit;
- nimetada päevaaegu, nädalapäevi, kuude nimetusi, kuupäeva ja kellaega;
- hääldata oma nime;
- õpitud sõnavara piires rääkida läbitud kõnearendusteemadel;
- õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha.

Lugemine

- saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- oskab õige rõhu, intonatsiooni ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi.

Kirjutamine

- kirjutada enda ja oma kaslaste nime;
- juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase;
- teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- õigesti kirjutada õpitud sõnu.

Õppesisu

Kõnearendus- ja lugemisteemad

Mina ise (nimi, vanus, riietus, lemmiktegevused). Minu perekond ja kodu (pereliikmed, sugulased, aadress, aed, õu). Sõbrad (nimi, vanus, elukoht, ühised tegevused). Signaalsõnad (kellaajad, värvid). Keskkond (ilm). Igapäevased tegevused (söögikorrad). Loodus (loomad, puuviljad, köögiviljad). Nädalapäevad, kuude nimed.

Grammatika:

Nimisõna (ainsus, mitmus, erandlik mitmus). Artikkel (umbmäärane ja määrav artikkel). Omadussõna (omadussõna ühildumine nimisõnaga, tarind: too +adj). Arvsõna (põhiarvud, kellaeg). Asesõna (isikulised ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad: this, that, these, those). Tegusõna ((kestev aeg: Present Progressive; üldaeg: Present Simple). Eessõna (enamkasutatavad eessõnad: in, on, under). Lauseõpetus (lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses). Sõnatuletus (liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen ja -ty). Õigekiri (suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, kirjavahemärgid: punkt, koma, küsimärk, hüüumärk, ülakoma). Tähestik (tähtede nimed ja sõnade häälimine)

4. klass

4. klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, luuletustest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni.

Kõnelemine

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- õpitud sõnavara piires vestelda läbitud kõnearendusteemadel;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust.
- 5. kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga

Lugemine

- oskab leida tekstist olulist.

Kirjutamine

- täita isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- eeskuju järgi kirjutada õnnitluskaarti;
- lõpetada lauseid;
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused. Perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu. Sõbrad: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused. Keskkond, kodukoht, Eesti: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed. Igapäevased tegevused: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhamine. Õppimine ja töö: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid. Harrastused ja kultuur: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.

Grammatika ja keeleteadmised

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (man/men, tooth/teeth), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne. Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma. Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (as...as, more...than); tarindid too + adjective. Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta. Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt), näitavad asesõnad this, that, these, those, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad some, any, no ja nende liitvormid. Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can, must = have to, may). Tegusõna vormistik: üldajad (Present, Past), kestvad ajad (Present Progressive), käskiv kõneviis; tarindid to + infinitive, want to + verb (I want to help my mum). Määrsõna: sagedusmäärsõnad always, never, sometimes, again; järjestavad määrsõnad first, next, then, before, after, later, so. Sidesõna: and, but, that, or, when. Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, after, before, next to); eessõnalised

väljendid (interested in, good/bad at, next to, in the middle). Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused. Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen ja -ty. Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine (spelling). Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

5. klass

5. klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest, samuti passiivsest sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

Kõnelemine

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemine

- oskab leida tekstist olulist;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamine

- eeskujuga järgi kirjutada tänukaarti, sõbrale kirja;
- kirjutada lühijutukesti õpitud teemadel;
- oskab õigekirja õpitud sõnavara piires;
- tunneb suurt ja väikest algustähte (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid).

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Uus kooliaasta. Õpitavat keelt kõnelevad riigid ja nende kultuur (Ühendatud Kuningriik, Ameerika Ühendriigid, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa). Eestimaa. Minu päev (täna, eile). Mina ise (nimi, vanus, välimus, riietus, iseloom) ja minu perekond (pereliikmed, sugulased, vanemate töö, välimuse kirjeldamine). Hommikusöök (toiduained), erinevad puu- ja juurviljad. Õige tee juhatamine ja küsimine. Kehaosad ja tervis. Aastaajad ja ilm. Kool (tunniplaan, õppetund, õpikud, koolimaja). Vaba aeg. Pühad (Halloween, jõulud, lihavõtted, 1.aprill, kevadpühad). Signaalsõnad: numbrid: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud). Ettepaneku tegemine, viisakusväljendid. Arvamuse küsimine.

Grammatika ja keeleteadmised

Tegusõna BE (am, is are / was, were). Tegusõna HAVE GOT. Sidesõnad (and, because, but). Omadussõna võrdlusastmed. Ajad (üldajad: Present Simple, Past Simple; kestvad ajad:

Present Continuous; going-to tulevik). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad. Küsimuse ja eituse moodustamine. Artikkel (a / an, the). Nimisõna mitmus. Eessõna (eessõnalised väljendid). Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth). Enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (have a swim, have breakfast).

6. klass

6. klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivsest sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

Kõnelemine

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- hääldada kõiki võõrhäälokuid korrektselt;
- oskuslikult kasutada sõnajärge jaatavas, eitavas, küsivas lauses.

Lugemine

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamine

- täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada lühijututkesi;
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada;
- oskuslikult kasutada sõnajärge jaatavas, eitavas, küsivas lauses;
- oskuslikult kasutada kirjavahemärke (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma).

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Minu. Minu sõbrad, suhtlemine kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine). Minu perekond ja kodu, suhtlemine pereliikmetega (teiste käekäigu vastu huvi tundmine). Minu ja pereliikmete hobid. Sõprade hobid. Tegevused täna, sellel nädalal, möödunud suvel. Puhkus. Klassireis. Tegevused rannas. Reisimine Inglismaale, Eestisse. Londoni vaatamisväärsused,

Tower of London. Viikingid. Leiutajad. Loomad. Lemmikloomad. Loomaaiia loomad. Koeratõud. Euroopa riigid, rahvused, keeled, riigipühad. Maailma riigid ja nende kultuur. Eesti Eesti geograafiline asukoht (asukoht Euroopas, naaberriigid, Läänemeri); ilm (ilmakaared, ilmastikunähtused, ilmateade); riigi- ja rahvussümboolika (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne); riigipühad ja riiklikud tähtpäevad (vabariigi aastapäev, võidupüha; emadepäev, isadepäev, jaanipäev jne); üldrahvalikud sündmused (nt laulupidu, vabariigi aastapäeva ja võidupüha paraad). Ametid ja töökohad (nt pereliikmete ja sugulaste ametid, tuntumad ametid, töökohad).

Grammatika ja keeleteadmised

Aktiivi ajavormid: lihtolevik, -minevik ja tulevik, täisminevik, kestev minevik ja olevik. Artikkel. Eessõnad. Asesõnad. Enesekohased asesõnad. Sõnaliigid. omadussõna võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than). So/such + omadussõna. Nimisõna mitmus. Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad. Kaudne kõne (saatelause olevikus).

7. klass

7. klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine

- mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist ja oskab sellest kõnelda.

Kõnelemine

- mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist ja oskab sellest kõnelda;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi ning lühidalt selgitada oma seisukohti;
- tuleb toime lihtsamate igapäevaste situatsioonide lahendamiseks kultuuriruumis ja oskab inglise keelt kõneleva inimesega vestelda läbitud teemadel.

Lugemine

- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust.

Kirjutamine

- oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: iseloom ja välimus (iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus sh kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne), sõprus-, armastussuhted, sallivus. Kodu ja lähiümbrus: kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. Kodukoht Eesti: tuntumad vaatamisväärsused Eestis; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel. Riigid ja nende kultuur: õpitavat keelt kõneleva maad ning nende ajalugu ja kultuur sh Šotimaa, Inglismaa, Ameerika Ühendriigid, Austraalia ja Uus-Meremaa. Igapäevaelu, õppimine ja töö: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal sh päevaplaan, koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan; erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jne); sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, raamatukogu); erinevate turvalisust tagavate käskude ja

keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt). Vaba aeg: huvid (sport, filmid, raamatud, kirjanduseliigid, kollektsioneerimine, reisimine jne); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jne) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine; Internet, sellest saadav kasu ja võimalikud ohud.

Grammatika ja keeleteadmised

Põimlaused. Fraaside ja lausete ühendamine. Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved). Kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud. Kirjavahemärgid (jutumärgid). Sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad). Alistav sidesõna although. Ebareeglipärased tegusõnad. Isikuline tegumood (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, going to future, Present Perfect, Past Perfect). Umbisikuline tegumood (Present Simple / Past Simple). Modaaltegasõnad (have to, should, would). Nimisõna ebareeglipärane mitmus. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad. Loendatavad ja loendamatud nimisõnad. Liitnimisõnad. Artikli kasutamine isikunimede ja geograafiliste nimedega. Omadussõna kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes. Umbmäärased asesõnad (some, any, no, either, neither). Siduvad asesõnad (who, which, where, whose, that) Umbisikulised asesõnad (it, there). Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to). Arvsõnade lugemine ja kirjutamine (komakoht arvus). Sõnatuletusliited omadus- ja määrsõna tuletamiseks.

8. klass

8. klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine

- mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist

Kõnelemine

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis.

Lugemine

- mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamine

- oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Kodu ja lähiümbrus: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Kodukoht Eesti: loodus ja

looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säätlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused. Riigid ja nende kultuur: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. Igapäevaelu. õppimine ja töö: tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad. Vaba aeg: kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Grammatika ja keeleteadmised

Nimisõna: erandlik mitmus. Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega, tänavad, väljakud, pargid jne. Omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed. Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, kood. Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad one, each other, none of them, some of them, all, both, neither, either. Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect; modaalverbid can, may, must, should, would; käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv, -ing vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, Future in the Past; passiiv: Present Simple, Past Simple. Määrsõna: ajamäärsõnad, viisimäärsõnad; moodustamine, võrdlemine. Sidesõna: and, because, but, so, if, when, both, neither, either, as soon as, although, otherwise. Eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid. Lauseõpetus: Sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; määrsõnade ja määruste asend lauses. Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid.

9. klass

9. klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine

- mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist.

Kõnelemine

- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele.

Lugemine

- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid.

Kirjutamine

- oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama oma kaaslaste või pereliikmete kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Kodu ja lähiümbrus: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha

vaatamisväärsuste tutvustamine. Kodukoht Eesti: loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal; linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis. Riigid ja nende kultuur: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide eripära sh India, Iirimaa, Wales, Kanada; tähtpäevad; teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad. Igapäevaelu, õppimine ja töö: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; suhtlemine teeninduses (piletikassa, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused. Vaba aeg: spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Grammatika ja keeleteadmised

Tingimuslaused (I–III tüüp). Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved). Kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud. Kirjavahemärgid (jutumärgid, ülakoma, koma kasutamine põimlauses). Sõnade poolitamise põhireglid (liitsõnad). Alistavad sidesõnad (however, though). Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...). Isikuline tegumood. (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, going to future, Past Perfect, Present Perfect Continuous). Fraas have sth done. Umbisikuline tegumood (Present Simple / Past Simple). Modaalteigusõnad (have to, ought, should, would). Tuleviku väljendamise erivõimalused. Tarind to+infinitiiv, ing-vorm. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad. Liitnimisõnad. Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega. Väljendid artiklitega ja ilma. Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes. Eritüvelised võrdlusastmed (old-elder, far-farther). So/enough/too+omadussõna. Omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor). Umbmäärased asesõnad (either, neither). Umbisikulised asesõnad (it, there). Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to). Eessõnad viisimäärustes (with, without). Arvsõnad lugemine. Aritmeetilised põhitehted. Kümnenmurrud ja protsent. Arvsõna „0” erinev lugemine. Määrsõnade liigid ja võrdlemine. Määrsõna koht lauses. Enam kasutatavad ees- (re, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

B-võõrkeel põhikoolis

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

6. klass

6 klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni.

Kõnelemine

- hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
- kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga, jäljendab kuuldut keelele omase lauserütmiga;
- oskab koostada lihtsaid lauseid;
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires.

Lugemine

- on omandanud sõnaraamatu kasutamise algteadmised;
- oskab leida tekstist olulist.

Kirjutamine

- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab kirjutada lühijutukesi;
- oskab lõpeteda lauseid ja fraase;
- oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad. Kodu asukoht. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Grammatika ja keeleteadmised.

Tähestik; hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed р, п, и, в, с, х; susisevad ja sisisevad häälikud ж, ш, ч, ц, щ, с, з. Helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; märgi ь kasutamine (koht ja eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж-,ш-, ц-,ч-, щ-ga algavad silbid. Rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas), eitavas ja küsilauseis (küsisõnaga ja ilma).

Nimisõna: ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad.

Pärisnimed ja kohanimed.

Käänded. Р.п.: у Саши, у меня. В. п.: купим куклу; спотрю телевизор; люблю маму; иду в магазин; Тв. п.: заниматься спортом ; П. п.: кататься на лыжах; учиться в школе; БЫТЬ в школе.

Omadussõna: ainsus, mitmus; mees-, nais-, kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos; arvsõna: põhiarvud (1 – 100).

Asesõna: isikulised asesõnad (я, меня, мне); omastavad asesõnad (мой, твой, его, наш, ваш); küsivad asesõnad (кто, что, чей, где, когда, куда).

Tegusõna: pöörded, olevik, minevik; liikumisverbid (nt идти – пойти, ехать - поехать, бегать).

Eessõna: в, на, у, с.

Kirjavahemärgid: punkt, koma, küsi- ja hüüumärk.

7. klass

7. klassi lõpetaja õpitulemused:

Куulamine

- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu õpitud sõnavara piires.

Кõnelemine

- oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- suudab alustada ja lõpetada lühivestlust.

Lugetamine

- loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tekste;
- leiab tekstist sisaldavat infot ja saab aru teksti mõttest;
- teksti arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku.

Kirjutamine

- oskab kasutada õpitud keeleteadmisi ja sõnavara;
- oskab täita lünki, lõpetada lauseid, vastata küsimustele;

- oskab kirjutada etteütleri õpitud sõnavara piires.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Kodu ja lähiümbrus. Pere liikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad. Kodu asukoht. Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Grammatika ja keeleteadmised.

Nimisõna käänamine ainsuses ja mitmuses, eessõna ja nimisõna käändeline vorm;

Põhiarvsõnad tuhandeni, järgarvud, järgarvude ühildumine nimisõnaga soos ja arvus, põhiarv- ja nimisõna käändeline lõpp, kellaeg, kuupäev.

Isikuliste asesõnade käänamine ainsuses ja mitmuses, omastavad asesõnad ego, eë, их; küsivad asesõnad (enamkasutatavad vormid), eitavad asesõnad.

Aluse ja öeldise ühildumine

Enamkasutatavad eessõnad без, у, из, с(со), к, в(во), на, о(об)

Liitlausete tegemine, sidesõnad что, а, но, который, хотя, потому что, как sõnajärg liht- ja liitlauses.

8. klass

8. klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine

- mõistab kuuldu sisu, oskab teha märkmeid kuuldu kohta;
- oskab kuulata ja aru saada kaaslaste lühikokkuvõttest või ettekandest;
- oskab kuulata ja aru saada dialoogidest.

Kõnelemine

- oskab reageerida ja vastata kaaslaste küsimustele;
- oskab väljendada kahtlust või ebakindlust, meeldivust või mitte-meeldivust, kutsuda kaaslast kinno, näitusele, nõustuda või ära öelda, väljendada soove;
- oskab esineda ettekandega või lühikokkuvõttega klassi ees õpitud teemadel;
- oskab esineda erinevates rollides (näit. külastaja, leiubüroo töötaja või kassiiri rollis);
- oskab omandatud teadmisi kasutada praktikas, oskab suhelda kaupluses, teatris, raudteejaamas, suudab juhatada teed, vestelda arstiga.

Lugemine

- oskab teha märkmeid loetust;
- oskab hankida ja edasi anda infot, leida tekstist sisutähtsaid lauseid ja lõike;
- oskab võrrelda tekste ja leida ühist;
- oskab koostada kava ümberjutustamiseks.

Kirjutamine

- oskab kirjutada lühijutustusi ja kirju vastavalt kõnearendus- ja lugemisteedadele;
- oskab teha märkmeid.

Õppesisu

Grammatika ja keeleteadmised.

Nimi- ja omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses, nende kasutamine koos eessõnadega (недалеко от, у, с(со) из, около, напротив, к(ко), в, на, до, за, о(об), рядом с, по. Omadussõnade ülivõrde moodustamine.

Järgarvsõnade kasutamine koos nimisõnadega, põhiarvud,

Omastavad asesõnad ja nende käänamine.

Tegusõnade aspektid, esimene ja teine pöördkond, liikumisverbid koos enim kasutatavate eesliidetega, ma-ja da-tegevusnime kasutamine koos sõnadega (надо и должен) aja-, koha- ja viisimäärsõnade kasutamine

Liitlausete koostamine sidesõnadega чтобы, который и потому, что.

9. klass

9. klassi lõpetaja õpitulemuse

Kuulamine

- suudab mõista tuttavalt keelematerjalil põhinevat keskustelu;
- suudab kuulata ainekava teematikaga seotud tekste ning neis ära tunda tuttavaid keelendeid ja lausestruktuure;
- suudab kuulata ja korrata öeldut.

Kõnelemine

- oskab vahetada muljeid loetu kohta;
- oskab kasutada erinevaid keelestruktuure lausete ja seotud teksti koostamiseks;
- oskab vestelda ainekavas esitatud temaatika piires;
- oskab teha komplimenti, väljendada rahulolu, enesekindlust, nõustumist, tänada külalist, rahustada kaaslast jne

Lugemine

- mõistab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjalikku teksti;
- oskab loetut kavastada;
- oskab võrrelda tekste, leida neis ühist;
- oskab leida-eristada tekstist olulist infot.

Kirjutamine

- oskab kirjutada lühiartikleid, lühikirjandeid, lühireferaati, lühiesseed ainekava temaatika piires;

- oskab täita tabelleid, lünki, lõpetada lauseid, vastata küsimustele, kasutades selleks õpitud sõnavara ja keeleteadmisi.

Õppesisu

Grammatika ja keeleteadmised.

Nimisõnade (erandite) käänamine.

Eessõnad (из-за, по, к, через, после, до, к, по, в, на ...)

Omadussõnade ja määrsõnade keskvärde moodustamine, omadussõnade antonüümid.

Tegusõnade aspektid, ajavormid, liiklusverbid koos eesliidetega, isikuline ja umbisikuline tegumood, ma-ja da-tegevusnime kasutamine.

Liitlaused, kõrvallausetes кто, что, чтобы, если, который

B1-keeleskustasemega keel gümnaasiumis

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

10. klass

Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas

- 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;
- 2) geograafiline asend ja kliima;
- 3) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;
- 4) mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel

- 1) rahvuslik identiteet;
- 2) kultuuritraditsioonid;
- 3) kodukoha lugu.

Eesti ja teised riigid

- 1) Eesti Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;
- 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

Täiendav temaatika HM poolt kinnitatud õpikust lähtuvalt

Kool. Perekond. Iseloom. Välimus. Vara tööle, hilja... Minu kodu on minu kindlus. Reisimine rikastab.

Kultuur ja looming

Kultuur kui looming

- 1) looming: kirjandus, kujutatav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne;
- 2) rahva ajalooline kultuurimälu;
- 3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;

- 4) loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

Kultuuritraditsioonid ja tavad

- 1) rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu;
- 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

Täiendav temaatika HM poolt kinnitatud õpikust lähtuvalt

Kool. Perekond. Iseloom. Välimus. Vara tööle, hilja... Minu kodu on minu kindlus. Reisimine rikastab.

Keelestruktuurid

- Lauseõpetus. Õigekirjasüsteemi tajumine; teksti sidusus; Lause ülesehitus.
- Tegusõna. Isikuline tegumood; ajavormid- olevik, minevik, lihttulevik, liittulevik; käskiv kõneviis; enesekohased tegusõnad; tegusõna aspect; liikumist väljendavad tegusõnad; eesliidetega tegusõnad.
- Nimisõna. Käänamine- I, II, III käändkond; mittekäänduvad võõrsõnad; ainsus ja mitmus; ainult ainsuses ja mitmuses kasutatavad nimisõnad
- Omadussõna. Käänamine; omadussõna lühivorm; võrdlusastmed; fraseologismid.
- Eessõna. В, на, около, у, из, с, нет, недалеко от, над, под, о.
- Asesõna. Näitavad asesõnad; isikulised asesõnad; enesekohased asesõnad; omastavalised asesõnad.
- Arvsõna. Järgarvud; mõõtühikud; arvsõna ühildumine.
- Määrsõna. Kohta ja suunda väljendavad määrsõnad- туда, сюда, здесь, там.

11. klass

Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;
- 2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused;
- 3) keskkonna jätkusuutlik areng.

Elukeskkond

- 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;
- 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne);
- 3) säästlik eluviis;
- 4) sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Tehnoloogia

- 1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- 2) teabekeskkond: infootsing ja -vahetus;

- 3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;
- 4) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

Pere ja kasvatus

- 1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;
- 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak.

Täiendav temaatika HM poolt kinnitatud õpikust lähtuvalt

Tervislik toitumine. Tervis ja sport. Minu kodu on minu kindlus. Kool. Reisimine rikastab.

Keelestruktuurid

- Lauseõpetus. Õigekirjasüsteemi tajumine; teksti sidusus ; sõnade poolitamine.
- Tegusõna. Isikuline tegumood; umbisikuline tegumood ; tingiv kõneviis; ebareeglipärased tegusõnad; v- kesksõna; -nud kesksõna; -tav kesksõna; -tud kesksõna; tegusõna aspektid; liikumist väljendavad tegusõnad.
- Nimisõna. Nimede käänamine; üldsoost nimisõnad; mitmuse käänamine.
- Omadussõna. Mitmuse käänamine; võrdlusastmed; omadussõna lühivorm.
- Asesõna. Enesekohase asesõna себя käänamine.
- Eessõna. Konstruktsioonide справа/ слева, от входа, рядом с, между kasutamine.
- Arvsõna. 11-20, kümnete, sadade käänamine; mõõtühikud; kellaeg; один, два käänamine.
- Määrsõna. Määrsõna lühivorm; määrsõna keskvärde vorm.

12. klass

Haridus

- 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;
- 2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- 3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;
- 4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;
- 5) elukestev õpe.

Tööelu

- 1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine;
- 2) töötamine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus;
- 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;
- 4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes;
- 5) töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;
- 6) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljö, motiveeritud töötaja;
- 7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- 8) puuetega inimeste töö.

Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa

- 1) eluring: sünd, elu ja surm;
- 2) tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);
- 3) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid

- 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;
- 2) iga inimese kordumatu eripära;
- 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed;
- 5) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

Inimestevaheline suhtlus

- 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne);
- 2) meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

Ühiskond kui eluavalduste kogum

- 1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;
- 2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;
- 3) ebaterved eluviisid, kuritegevus.

Täiendav temaatika HM poolt kinnitatud õpikust lähtuvalt

Hobid. Reisimine rikastab. Kultuur.

Keelestruktuurid

- Lauseõpetus. Õigekirjasüsteemi tajumine; teksti sidusus; sõnade järjekord.
- Tegusõna. Liikumist näitavad tegusõnad; enesekohased tegusõnad; ebareeglipärased tegusõnad; käskiv kõneviis; mineviku moodustamine; liikumisverbide eesliited; tegusõna aspekt.
- Nimisõna. II, III käändkond, mitmuse käänamine.
- Omadussõna. Käänamine mitmuses.
- Eessõna. Konstruktsioonide за, перед, над, под, посередине kasutamine.
- Arvsõna. Rahaühikud; jär5garvud; daatumid.

B2-keeleoskustasemega keel gümnaasiumis

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

10. klass

Õppesisu

Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas

- 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;
- 2) geograafiline asend ja kliima;
- 3) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;
- 4) mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel

- 1) rahvuslik identiteet;
- 2) kultuuritraditsioonid;
- 3) kodukoha lugu.

Eesti ja teised riigid

- 1) Eesti Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;
- 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

Täiendav temaatika HM poolt kinnitatud õpikust lähtuvalt

Minu kodu on minu kindlus. Lootus sureb viimasena. Reisimine rikastab. Meie planeet. Vara tööle, hilja... Parem karta kui kahetseda.

Kultuur ja looming

Kultuur kui looming

- 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne;

- 2) rahva ajalooline kultuurimälu;
- 3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;
- 4) loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

Kultuuritraditsioonid ja tavad

- 1) rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu;
- 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

Täiendav temaatika HM poolt kinnitatud õpikust lähtuvalt

Minu kodu on minu kindlus. Lootus sureb viimasena. Reisimine rikastab. Meie planeet. Vara tööle, hilja voodi ... Parem karta kui kahetseda.

Keelestruktuurid

- Lauseõpetus. Õigekirjasüsteemi tajumine; teksti sidusus (*cohesion*); kirjavahemärgid (koolon, semikoolon); sõnade poolitamine; võrdlus-, otstarbe-, põhjus-, tagajärg-, mööndus- ja määrsõnalisi lauseid alustavad sidesõnad; tingimuslausete kõik tüübid;
- Tegusõna. Isikuline tegumood (*Past Perfect Continuous, Future Perfect*); umbisikuline tegumood (*Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Modal verbs*); kausatiiv (*have sth done*); unreal past (*wish, suggest*). Tegusõna mittepöördelised vormid (oleviku ja mineviku kesksõna); konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; liitsihitis.
- Nimisõna. Kahekordne omastav kääne (*a house of theirs*); ainsuse ja mitmuse erijuhud (*every, none, all ...*); ladina/kreeka laensõnade erandlik mitmus (*abacus, curriculum*); nimisõnalised fraasid; artikli asendajad; artikli kasutamise erijuhud.
- Sõnajärg mitme täiendsõna puhul (*a big red leather jacket*).
- Eessõna. Nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega.
- Arvsõna. Mõõtühikud.
- Määrsõna. Mitmetähenduslikud määrsõnad (*badly, shortly*); omadus-, side- ja eessõnadega vormilt kokkulangevad määrsõnad (*off, since*); partiklitega kokkulangevad määrsõnad (*over, up*).
- Sõnatuletus. Ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks (*counter-, sub-, dis-, -dom, -hood-, en-, trans-*).

11. klass

Õppesisu

Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;
- 2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused;

- 3) keskkonna jätkusuutlik areng.

Elukeskkond

- 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;
- 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne);
- 3) säästlik eluviis;
- 4) sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Tehnoloogia

- 1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- 2) teabekeskond: infootsing ja -vahetus;
- 3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;
- 4) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

Haridus ja töö

Pere ja kasvatus

- 1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;
- 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak.

Täiendav temaatika HM poolt kinnitatud õpikust lähtuvalt

Kes senti ei korja, see... Tervislik toitumine. Maitse üle ei vaielda. Meedia meie elus.

Keelestruktuurid

- Lauseõpetus. Õigekirjasüsteemi tajumine; teksti sidusus (*cohesion*); kirjavahemärgid (koolon, semikoolon); sõnade poolitamine; võrdlus-, otstarbe-, põhjus-, tagajärg-, mööndus- ja määrsõnalisi lauseid alustavad sidesõnad; tingimuslausete kõik tüübid;
- Tegusõna. Isikuline tegumood (*Past Perfect Continuous, Future Perfect*); umbisikuline tegumood (*Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Modal verbs*); kausatiiv (*have sth done*); unreal past (*wish, suggest*). Tegusõna mittepöördelised vormid (oleviku ja mineviku kesksõna); konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; liitsihitis.
- Nimisõna. Kahekordne omastav kääne (*a house of theirs*); ainsuse ja mitmuse erijuhud (*every, none, all ...*); ladina/kreeka laensõnade erandlik mitmus (*abacus, curriculum*); nimisõnalised fraasid; artikli asendajad; artikli kasutamise erijuhud.
- Sõnajärg mitme täiendsõna puhul (*a big red leather jacket*).
- Eessõna. Nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega.
- Arvsõna. Mõõtühikud.
- Määrsõna. Mitmetähenduslikud määrsõnad (*badly, shortly*); omadus-, side- ja eessõnadega vormilt kokkulangevad määrsõnad (*off, since*); partiklitega kokkulangevad määrsõnad (*over, up*)

- Sõnatuletus. Ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks (*counter-, sub-, dis-, -dom, -hood-, en-, trans-*).

12. klass

Õppesisu

Haridus

- 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;
- 2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- 3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;
- 4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;
- 5) elukestev õpe.

Tööelu

- 1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine;
- 2) töötamine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus;
- 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;
- 4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes;
- 5) töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;
- 6) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljö, motiveeritud töötaja;
- 7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- 8) puuetega inimeste töö.

Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa

- 1) eluring: sünd, elu ja surm;
- 2) tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);
- 3) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid

- 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;
- 2) iga inimese kordumatu eripära;
- 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed;
- 5) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

Inimestevaheline suhtlus

- 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne);
- 2) meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

Ühiskond kui eluavalduste kogum

- 1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;

- 2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;
- 3) ebaterved eluviisid, kuritegevus.

Keelestruktuurid

- Lauseõpetus. Õigekirjasüsteemi tajumine; teksti sidusus (*cohesion*); kirjavahemärgid (koolon, semikoolon); sõnade poolitamine; võrdlus-, otstarbe-, põhjus-, tagajärg-, mööndus- ja määrsõnalisi lauseid alustavad sidesõnad; tingimuslausete kõik tüübid;
- Tegusõna. Isikuline tegumood (*Past Perfect Continuous, Future Perfect*); umbisikuline tegumood (*Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Modal verbs*); kausatiiv (*have sth done*); unreal past (*wish, suggest*). Tegusõna mittepöördelised vormid (oleviku ja mineviku kesksõna); konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; liitsihitis.
- Nimisõna. Kahekordne omastav kääne (*a house of theirs*); ainsuse ja mitmuse erijuhud (*every, none, all ...*); ladina/kreeka laensõnade erandlik mitmus (*abacus, curriculum*); nimisõnalised fraasid; artikli asendajad; artikli kasutamise erijuhud.
- Sõnajärg mitme täiendsõna puhul (*a big red leather jacket*).
- Eessõna. Nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega.
- Arvsõna. Mõõtühikud.
- Määrsõna. Mitmetähenduslikud määrsõnad (*badly, shortly*); omadus-, side- ja eessõnadega vormilt kokkulangevad määrsõnad (*off, since*); partiklitega kokkulangevad määrsõnad (*over, up*).
- Sõnatuletus. Ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks (*counter-, sub-, dis-, -dom, -hood-, en-, trans-*).

A2-keeleskustasemega keel gümnaasiumis

Valikkursusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleskuse tasemel, mis võimaldab toime tulla teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ja oskab suhtluses sellega arvestada;
- 3) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 4) omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Gümnaasiumi lõpetaja:

- mõistab lihtsate vestluste, sõnumite ja tekstide sisu õpitud temaatika piires;
- saab hakkama igapäevastes lihtsates suhtlusolukordades, tuginedes õpitud kultuuriteadmistele;
- koostab lihtsaid tekste õpitud temaatika piires;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
- kasutab võõrkeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, Internet) vajaliku informatsiooni leidmiseks;
- seab eesmärgid ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Õppetegevus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetus võib kursuse eri etappides erineda. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb lihtsamaid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist.

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused. Võimalikud võtted osaoskuste arendamiseks:

- 1) meedia ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) lihtsamate tarbekirjade koostamine (nt sõnumid, erinevad ankeedid, CV);
- 3) loovtööd (nt plakat, kuulutus, luuletus, tõlge, kokkuvõte, blogi);
- 4) referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;
- 5) rolli- ja suhtlusmängud;
- 6) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

10. klass

I kursus „Hääldusreeglid”

Õppesisu

MINA JA TEISED: enesetutvustus, huvid ja eelistused; perekond, sõbrad ja tuttavad; välimus ja iseloom; ühised tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

11. klass

I kursus „Keel kirjapildis, kultuuriruum”

Õppesisu

KODU JA KODUKOHT: kodu, perekond, sugulased; kodu kui eluruum; kodukoht; tähtpäevad; loodus, aastaajad ja ilm; kodukoha pärimused, traditsioonid ja kombed.

II kursus „Kuulamine ja mõistmine”

Õppesisu

IGAPÄEVAELU: igapäevased tegemised, sh olme; tee küsimine ja juhatamine; tegevusalad ja ametid; toitumine; tervis.

12. klass

I kursus „Grammatika”

Õppesisu

VABA AEG: erinevad vaba aja veetmise viisid; reisimine, meedia.

II kursus „Suhtlemine”

Õppesisu

RIIGID JA NENDE KULTUUR: maad, riigid ja rahvad; tavad ja tähtpäevad, kultuuriline mitmekesisus; õpitavat keelt kõnelevate riikide olulisemad sündmused ja inimesed.

Valikkursused

Valikkursus „Inglise keelt kõnelevate maade kultuur ja kirjandus”

Valikkursuse eesmärgiks on keeleoskuse omandamine tasemel, mis võimaldab

- 1) mõista ja väärtusta oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 2) autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 3) suhelda sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) jätkata õpinguid võõrkeeles, osaleda erinevates rahvusvahelistes projektides;
- 5) laiendada silmaringi;
- 6) arendada analüüsivõimet;
- 7) analüüsida oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi.

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal tekstide ning mõttevahetuse sisu;
- vestleb ladiusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- selgitab oma mõtteid ning kaalub oma seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- arvestab suhtlemisel õpitava keele maa kultuurinorme;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks.

Õppesisu

Kasutatav kirjandus: inglisekeelne kirjandus, koolidele mõeldud lühijuttude kogumikud, lühijutud erinevatelt autoritelt nagu nt A. Bennet, J. Cheever, E. Hemingway, W.S. Maugham, jne.

Kasutatavad meetodid: individuaalne kodulugemine, paaristöö, rühmatöö, dialoogid, esitlused, rollimängud, jne.

Valikkursus „Maiskonna lugu”

Valikkursuse eesmärgiks on keeleoskuse omandamine tasemel, mis võimaldab

- 1) mõista ja väärtusta oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 2) autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 3) suhelda sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) jätkata õpinguid võõrkeeles, osaleda erinevates rahvusvahelistes projektides;
- 5) laiendada silmaringi;
- 6) arendada analüüsivõimet;
- 7) analüüsida oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi;
- 8) omandada esitlusteks/presentatsioonideks vajalikud oskused.

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- tuleb iseseisvalt toime võõrkeelses keskkonnas;

- mõistab ja väärtustab Eesti ja Briti kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- on võimeline suhtlema sihtkeele kõnelejatega;
- on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles;
- osalema erinevates rahvusvahelistes projektides;
- analüüsib oma teadmisi ja oskusi;
- omandab motivatsiooni iseseisvaks edasiõppimiseks;
- oskab koostada ja esitleda presentatsiooni inglise keeles.

Õppesisu

Kasutatav kirjandus:

- Aspect of British Life and Institutions
- Inglise keelne meedia
- Eesti keelne meedia

Meetodid:

- Populaarteaduslike tekstide iseseisev lugemine
- Arutelud rühmas, paaritöö
- Võrdlus samade sündmuste nähtustega Eestis
- Asjakohased videod
- Asjakohased esitlused.