

## KOLMAPÄEVAST LAUPÄEVANI

- K 07.04 14.00 Juhtkonna koosolek  
13.00 **Mõttespordi olümpiaadi**  
IV etapp: **gomoku** (kodus / 404)  
15.30 Klassijuhatajate nõupidamine  
**Liivide etluskonkursi** maakondlik  
eelvoor
- N 08.04 13.00 **Mõttespordi olümpiaadi**  
IV etapp: **sudoku** (kodus / 404)
- R 09.04 13.00 **Mõttespordi olümpiaadi**  
IV etapp: **ristsõnad** (kodus / 404)  
Riigikaitseõpetuse ainevõistlus  
**HAKK** (UT Moodle)
- L 10.04 10.00 **Füüsikaolümpiaadi** lõppvoor  
(Zoom)
- E 12.04 10.00 Direktsiooni koosolek  
12. klassi tutinädal 12.–16. aprill  
Astronoomia veebiviktoriin **Pulsar**  
7.–8. kl loodusteaduste võistlus  
**Loogiline loodusteadus**, 12.–16. aprill
- T 13.04 15.30 Tehnikanõukogu koosolek  
16.00 Õpilasesinduse koosolek
- K 14.04 14.00 Juhtkonna koosolek  
16.00 Nõukojaga koosolek
- N 15.04 12. klassi lõpukella päev
- R 16.04 **Tehnoloogiaolümpiaadi**  
piirkonnavor
- L 18.04 Üleriigilise **Liivide etluskonkursi**  
videote saatmise tähtaeg

## TÄNU TEGIJALE!

**Kirke Medri** (10.c) – raamatu "Ajalehe-  
mõistatus" ettelugemise eest.

## KUHU EDASI 10 AASTAT TAGASI

Ka kümme aastat tagasi olid märts ja aprill.

See on aeg, mil koolis tegeldakse järgmise õppe-  
aasta tunnijaotustega. Sel aastal (10 a tagasi) on  
märts midagi veel rohkemat. Üleriigiliste seadus-  
temuudatuste tõttu on likvideerimisel ehk reor-  
ganiseerimisel sihtasutus ja sündivuse vähene-  
misest tulenevalt peab mõtlema koolitäituvuse  
üle. Edasimineku teid on mitmeid - millist valida?

Kas manduda nn tavategijaks ja saada tsentra-  
liseerituks või avastada uusi radu – tekitada  
filiaale, muuta paralleelklasside vahetust, luua  
koostööd (ja millist) teiste koolidega, liituda  
kellegagi, tekitada uusi õpetamis-kasvatamis-  
vorme jne, jne. Kui mõeldavad tulemused on  
kenad, siis mida ja miks üldse muuta? Samas –  
koolil ei ole ujulat, ei ole tänapäevast tööõpetus-  
baasi, ei ole piisavat kunsti- ega muusika-  
õpetusriistvara, ei ole ka vajalikke spordiõpe-  
tismahendeid... Kindlasti vajab kool oma  
territoriumile kõiki neid ja ehk veel täiendavat  
huviharidust pakkuvat hoonet (saarlus üldse,  
kangasteljed, tänapäevane õppekõök, savipõletus,  
klaasipuhumine, rahvapilliõpetus, joogakultuur,  
tantsuõpetus, ...). Kui palju gümnaasiumi ja kui  
palju põhikooli? Kas algklasside maja eraldi? Kas  
on vajalik ka nn tasandusklassi teema ja selle  
lahendamine koostöös mõne valla kooliga? Kuhu  
ses süsteemis paigutada loodav keskkonna-  
hariduskeskus või meie kooli juurde moodustatav  
teadus- ja huvikool? Kuidas tegelda uute projek-  
tidega? Kui leiad, et Sul on vastuseid või lisa-  
küsimusi või asjalikke soovitusi, siis meili mulle.

Nii sai mõeldud ja küsitud. Nagu ka nüüd. Ei  
tulnud siis ega nüüdki väljastpoolt kooli ühtki  
ettepanekut. Ometi on nüüd, 10 aastat hiljem,  
käes taas vastusteta küsimuste aeg. Milliste  
üllatustega oleme silmitsi Upa asenduspindadel?  
Millise kooli me kärbitud remondi projekti tule-  
musena tagasi saame? Mis saab õpilaskodust ja  
sinna sisse kasvanud eri tugesid vajavatest õpi-  
lastest? Looduskeskus on meil nüüd tõesti  
olemas ja nn HEVosakondki töötab. Ka sporti-  
misvõimalustega on kõik üsna hästi. Ja põhi-  
koolina omada ka huviharidusosa ametliku kooli-  
tusloa sees on üsna erandlik. Küllap me hak-  
kama saame. Targemaks saame igal juhul, sest  
väidetavalt kasvatab rohkete muutustega  
hakkamasaamine intelligentsi.

Viljar Aro, koolijuht





### **Õpilaste keskkonnaalaste uurimistööde konkurs**

23. ja 25. märtsil 2021 toimus õpilaste keskkonnaalaste uurimistööde üle-eestilise konkursi veebikonverentsina. Meie õpilaste tulemused olid järgmised:

5.–7. klassi arvestuses **1. koht** Britta Truu (6.b),

8.–9. klassi arvestuses **3. koht** Hanna Ellermaa Aste Põhikoolist (juhendaja Ülle Soom) ja Maria Merelaid (8.a) ühistööga,

10.–12. klassi arvestuses **3. koht** Torm Vatsfeld (12.c)

1. aprillil toimunud teise vooru kutsuti edasi Britta Truu ja Torm Vatsfeld. Teise vooru võitjad plaanitakse välja kuulutada õpilaste teadusfestivali auhinnagalal, loodetavasti mais-juunis, kui riigis on taas lubatud väliüritusi korraldada.

### **Elva Gümnaasiumi üleriigiline tõlkevõistlus**

18. veebruaril toimus Elva Gümnaasiumi VIII üle-riigiline tõlkevõistlus interneti vahendusel. Sel aastal võttis võistlusest osa rekordilised 252 õpilast. Kõige populaarsemaks osutus inglise keel (103 õpilast), seejärel kõik teised keeled: saksa keel (48), vene-eesti (44), eesti-vene (28), rootsi keel (10), hispaania keel (9), soome keel (5) ja prantsuse keel (5).

Olime esindatud inglise ja saksa keeles. Saksa keeles me esikümnesse ei tulnud, kuid inglise keele tulemused olid järgmised:

1.–4. koht Helerin Lokutšievski, Vinni-Pajusti Gümnaasium

**1.–4. koht Vootele Mets**, Saaremaa Ühisgümnaasium

1.–4. koht Heliis Kuulman, Jakob Westholmi Gümnaasium

1.–4. koht Karita-Kristin Leinus, Elva Gümnaasium

*Marek Schapel, õppealajuhataja*

### **Distantsõppest õpilaste ja vanemate küsitluse kaudu**

Oleme 5.–12. klassidega olnud distantsõppel juba 16. veebruarist ja 1.–4. klassid 11. märtsist. Märtsi lõpus sai eKooli vahendusel läbi viidud küsitlus, et teada saada, kuidas on nende

nädalate õppetöö sujunud õpilaste ja vanemate pilgu läbi.

**Õpilasi** vastas 233 (eelmise aasta 22. märtsi küsitluses 385, 9. aprilli küsitluses 290). Hinded küsitud valdkondadele kujunesid järgmised (sulgudes on 22.03.2020 ja 09.04.2020 hinnangud):

- iga päeva tegemised olid hommikul eKoolis olemas – 3,9 (4,3; 4,5),

- toimuvad videotunnid olid eelmise päeva õhtuks eKoolis olemas – 3,3 (2020. aastal ei küsinud),

- ülesannete maht oli jõukohane – 3,5 (3,7; 3,7),

- õpetajate juhised olid arusaadavad – 3,8 (4,0; 4,0),

- õpetaja abi oli kättesaadav – 4,2 (4,4; 4,4),

- koduseks õppimiseks kulunud keskmine tundide arv päevas – 4,8 (4,6; 4,5).

Vaatamata põhjalikule distantsõppe ettevalmistusele on selle aasta hinnangud madalamad, kuid see erinevus ei ole suur.

Positiivse poolena töid õpilased välja, et hinded on paremaks läinud, toimuvad videotunnid, videotundides näeb sõpru, saab kauem magada ja oma aega planeerida, õpetajatelt saab videotunnis ja meili teel kiirelt abi, ülejäänud päeva saab puhata, kodutööd on kättesaadavad, lubatud teha materjalidega, tagasiside enamust ajast olemas, koduses vaikuses ja rahu saab teemadest paremini aru, eelmise kevadega võrreldes on õpikoormus stabiilsem, on rohkem aega loodust, vaikust, üksiolemist ja pere seltskonda nautida.

Muredena nimetasid õpilased reaalinete keerulist distantsilt omandamist, samuti on raskusi vene keelega ja ajaloo suurte mahtudega, videotundide toimumist ei panda alati eelmisel päeval eKooli, väga palju peab päevas arvuti taga istuma, mõnedel klassidel teatud päevadel palju videotunde (eriti 9.a), infot peab erinevatest kohtadest otsima (teatud juhtudel on õppimine pandud Google Classroomi, kuid ekoolis see puudub).

**Lapsevanemaid** vastas 161 (332; 241). Hinded küsitud valdkondadele kujunesid järgmised:

- iga päeva tegemised olid hommikul eKoolis olemas – 4,8 (4,5; 4,6)

- toimuvad videotunnid olid eelmise päeva õhtuks eKoolis olemas – 4,0 (2020. aastal ei küsinud)

- ülesannete maht oli jõukohane – 4,1 (4,1; 4,1),





- õpetajate juhised olid arusaadavad – 4,1 (4,3; 4,1),
- õpetaja abi oli kättesaadav – 4,2 (4,5; 4,4),
- laps sai iseseisvalt kodus hakkama – 3,8 (3,6; 3,7).

Vanemad on valdkondi hinnanud õpilastest kõrgemalt ning nad on ka eelmise aastaga võrreldes rahulolevamad.

Positiivse poolena töid vanemad välja, et on ühine keskkond, milles toimetatakse. Samuti oldi rahul toimuvate videotundidega, võtab vanematelt palju õpetamiskoormust maha.

Muredena toodi põhiliselt välja videotundide eelmisel päeval eKooli mitte panemine ning ülesannete lisamine sama päeva sees. Osad kurtsid väheste videotundide üle, teistel oli päevas jälle rohkem tunde.

Vaheajani on jäänud vähem kui kaks nädalat. Peame selle aja vastu ja loodame, et mais kohtume juba koolis!

*Marek Schapel, õppealajuhataja*

### **LIIKUMISMINUTITE KARIKAVÕISTLUSE II NÄDALA KOKKUVÕTE**

Kahe nädala jooksul on liikumisminutite karikavõistlusest osa võtnud 37 klassi ehk 72,5% kõikidest SÜGi klassidest. Kõige rohkem minuiteid on kogunud 4.a klass.

Sama ajaga on võistlusest osa võtnud 37 õpetajat, kes on ühtekokku kogunud 30 331 minutit. See teeb kõikidest SÜGi kogutud minutitest 17%. SÜG vs KG arvestuses juhivad SÜGi õpetajad ülekaaluga 60% vs 40%.

Kahe nädala jooksul on liikumisminutite karikavõistlusest osa võtnud 277 SÜGi õpilast, kes on kokku kogunud 146 404 minutit. SÜG vs KG arvestuses juhivad meie kooli õpilased, kes on kogunud 56% kõikidest õpilaste kogutud minutitest. TOP10 õpilased on kogunud 21% kõikidest minutitest.

Klassid	Minutid
4.a	30 170
10.ab	18 329
4.b	12 942
10.c	12 607
12.c	8228
3.b	5002
11.c	4803

9.b	4741
12.ab	4584
6.a	4280
2.a	3588
1.d	3197
11.ab	2974
5.a	2940
2.d	2856
1.a	2809
3.a	2753
6.b	2419
5.d	2386
9.a	2304
8.b	1852
7.e	1594
3.d	1274
3.c	931
5.b	687
1.b	655
2.c	597
4.c	434
7.b	400
2.b	349
4.e	257
7.a	185
8.a	177
3.ü	155
5.c	128
8.l	90
5.e	61

#### **TOP10 õpilased Minutid**

Kariina Kasjanenko	4209
Oskar Allik	3870
Säde Lee Jürisson	3542
Daniel Piht	3368
Uku Vesberg	3060
Teele Välja	2264
Jacob Putnik	2110
Reio Markkus Lepp	1943
Oliver Oolup	1889
Iti Piht	1876

#### **TOP10 õpetajad Minutid**

Viire Pors	2880
Irena Sink	2603
Katrin Usin	2233
Diana Õun	1610
Lea Viidul	1600
Kaisi Õispuu	1450
Sirje Paakspuu	1274
Viljar Aro	1270
Aado Haandi	1173
Eena Mark	1128





Tublisti tehtud ja jaksu koha hoidmiseks!

Seoses distantsõppe pikenedamisega otsustas korraldusmeeskond Liikumisminutite Karikavõistlust pikendada koolivaheajani ehk mööduvõtt kestab 18. aprillini.

*Arti Allmägi, huvijuht*

**1.b PÜHADEJÄNKUD EI SAA LÄBI  
ILMA KANADE ja TIBUDETA ☺**



*Romet Põldme*



*Tagnar Kärgets*



*Simona Kaunis*



*Gloria Truu*





Robert Matt

## OMALOOMINGU LEIUNURK

### Retsensioon A. Kivirähki raamatule "Puulased ja tohtlased"

Viimasel aastal pole uudisteveskid muud jähvatanud, kui vaid haigustest. Sündmustevaesel ajal on Andrus Kivirähk maha saanud järjekordse vaimustava raamatuga, millel pealkirjaks "Puulased ja tohtlased". Olgu juba siinkohal mainitud, et raamatus tegutsevad ajalooliste sündmuste käigus fiktiivsed tegelased.

Lugu saab alguse laulva revolutsiooni aegadel, mil Rahvarinde asjaajaja Voldemar Kallela korraldab minategelase abiga Balti ketti. Lohakusvea tõttu avastatakse planeeringutes puudujääk: ketile eelneval õhtul selgub, et isamaalise suurprojekti õnnestumiseks pole mõnel lõigul piisavalt inimesi. Kallela loob Rahvarinde staabi saunas vihtadest ja puuhalgudest inimeselaadsed olevused, kes augutäiteks ketti surutakse. Sealt saab alguse Kallela abilise aastatepikkune viha ebardite vastu, kes polevat piisavalt isamaalised ega vabadusest lugu pidavad, tegu polevat õigete eestlastega. Mees on kirjeldamatult frustreritud, nähes, et puunukud sulanduvad aegamööda meie ühiskonda.

Ta alustab võitlust võõrobjektide vastu, proovides puulasi ja tohtlasi tänapäeva Eesti ühiskonnas üles leida ning nad kõrvaldada.

"Puulased ja tohtlased" nõuab täielikuks mõistmiseks kindlasti mitmekordset süvenenud läbilugemist. Peale esimest sirvimist suutsin lahti mõtestada ainult ühe probleemi: Balti ketis oli inimesi puudu. Ja siis? Süvenedes hakkasin taipama, et siin on peidus midagi palju rohkemat kui Balti kett. Raamatus leidub mitmeid motiive, mis on meie tänapäevase ühiskonna suhtes küllaltki iroonilised.

Minategelane kõnnib paaniliselt akutrelliga mööda linna ja üritab puurides tuvastada puulasi ja tohtlasi. Kivirähk viskab väga terava kriitikanoole inimeste kangekaelsuse ja jäärapäisuse suunas. Ega ilmaasjata öelda, et eestlase lemmiktoiduks on teine eestlane. Olenev mata asjaolust, et puulased ja tohtlased on eesti keele, kultuuri ja meelsuse omaks võtnud ning tööle asunud tänuväärsetele juhtpositsioonidele, ei suuda mees leppida, et tegu pole õige eestlasega. Sama leiame toimumas ka päriselus. Võõrtudengid ja sõjapõgenikud Eestis satuvad kohalike pahameele alla pelgalt seetõttu, et nad ei ole eestlased. Ometigi leian, et nii mõnigi kodakondsust taotlev välismaalane teab ning hoolib meie maa kultuurist ja ajaloost oluliselt rohkem, kui mõni lääneliku globaliseeruva maailma noorkasvandik, kellel seisab passis sünnist saati Eesti kodakondsus.

Tundus, et minategelase mõttemaailm oli vägagi paranoiliseks muutunud. Igal sammul ta kahtlustas ja uuris-puuris, justkui oleks hiljuti mõne kuriteoga hakkama saanud. Tegelikult hirmu põhjustajaks võib aga lugeda hoopis üleküllust. Tal oli kartus, et puust ebardeid leidub nüüd, 30 aastat pärast iseseisvumist, juba igal sammul ja seetõttu oli kogu aeg kahtlustav. Meie oleme samuti mõjutatud, aga mitte puunukkude, vaid hoopis info üleküllusest. Seda on liiga palju ja liiga tundmatut. Me kahtlustame iga infokildu, ei möödu päevagi, mil ma ei kuuleks mõnd jahmatavat vandenõuteooriat päevakajaliste sündmuste kohta. Pidevalt seatakse isegi riigimeedia info kahtluse alla. Olukorras, kus tundub, et kedagi enam uskuda ja usaldada ei saa, oleme asunud välja mõtlema omi teooriaid. Samas tuleb mõista, inimloomusele ongi omane, et uute, tundmatute ja liigsete asjade osas ollakse skeptilised ja ettevaatlikud ning tihtipeale hakatakse ise jalgratast leiutama. Me oleme jäärapäised ja ajame oma rida, pärast tulgu või veeuputus. Kui on võimalus kahtlustada, siis ilmingimata eestlane selle ka ära kasutab.

Teose minategelane mõistis, millega Kallela puunukkude valmistamisel hakkama oli saanud. Mehe arvates sõlmis juhtfiguur lepingu lausa vanapaganaga: tegemist oli enese müümisega. Kivirähki torge poliitikute sammude kohta on igati päevakohane. Tihtilugu on vaimne eneseohverduus palju riskantsem ja suurem kui füüsiline. Ehk aitab just Balti keti moodustamisel tekkinud probleem lahti mõtestada seda tänapäeval vägagi aktuaalset teemat. Siinkohal jõuame iidse ütluse juurde: “Eesmärk pühitseb abinõu.” Kallela soov oli suuremeelne, kuid on küsitav, kas selle eest makstav hind oli õiglane. Minategelase arvates oli puunukkude kasutuselevõtt ja ühiskonda sulandamine eestlust hävitav ja mittepatriootlik ning Kallela poleks pidanud välist abi kasutama. Poliitikas astutakse samme, mis üksikuna võttes tunduvad totrad ja valed, aga ilmselt aitavad jõuda mingi eesmärgini. Sellistel juhtudel leiamegi end mõttelt – kas neelata alla kibe teekond ja maitsta eesmärgi maitsvaid vilju, või seista surmani oma põhimõtete eest? Õigluse eest võitlemine on meil veres. Selles kõiges on vist süüdi Tammsaare, tema ju selle tõe, õiguse ja õigluse trilemma-sae käima tõmbas...

Leidub palju ühiskonna kritiseerijaid, igaüks ise nägu. Mõni kirjutab humoorikaid arvamuskäsitlusi, mõni aga on tõusnud lausa sellisele tasemele, et võtab endale vist lausa eesmärgiks laimata ja kisada artikli all kommentaariumis. See raamat on ilmselgelt autori nägu – Kivirähkile omaselt ei ole tegemist rämpse ja kibedamaigulise sõimuga, vaid hoopis absurdihüümoril põhineva kriitikaga.

Ta on öelnud, et viha teeb inimese sõgedaks. Võib-olla just seetõttu ei siuna ta otsesõnu, vaid

leiab igas olukorras nalja ning võitleb läbi selle. Kivirähkile omaselt on laused lühikesed ja hästi mõistetavad. Järgnevalt üks lõik minategelase puurimisretkelt. “Tüdruk oli väga noor, sileda nahaga, heleda peaga. /.../ Olen liiga kogenud jahimees, et mitte jänest ära tunda, kui ta ise otse mu jalge ette hüppab. Ma haistsin kaseviha lõhna.” Kogu vajalik informatsioon on ausalt ja otse välja öeldud, sõnakasutus küllaltki argine, aga seeläbi ka üheselt mõistetav. Kokkuvõttes võib öelda, et Kiviräha sulest on ilmunud lugematu arv üllitisi, mis eesti rahvale igapäevaselt hingekosutust pakuvad ning ka seekord ei pea lugeja pettuma. Puulased ja tohtlased pakuvad oma tegevustega ühe tõsise sõõmu absurdihüümorit kaasaegse ühiskonna pseudo-probleemide üle.

*Martin Vesberg, 11.C*

