

SÜG-Press

03. detsember 2013

leht asub aadressil www.syg.edu.ee

Number 400

KOLMAPÄEVAST PÜHAPÄEVANI

- K 04.12 9.45 4.-6. klasside aritmeetikakonkursi finaal
10.45 7.-9. klasside aritmeetikakonkursi finaal
11.45 10.-11. klasside aritmeetikakonkursi finaal
14.00 Juhtkonna koosolek
15.00 Metoodikanõukogu koosolek
Sisekergejõustikuvõistlused
15.00 Võõrkeelte ainekomisjoni koosolek
Aritmeetikakonkursi finaal
19.00 Õpilasesinduse jõulupidu
- N 05.12 MK Koidulauliku konkurs Matemaatika kooliõlümiaad PK Üle-euroopaline õiglase šokolaadi päev
- R 06.12 MK P4äkapiikuturniir korvpallis 5.-7. kl Kihekkonna PK Saksa keele olümpiaadi piirkonnavor
- L 07.12 MK Sisekergejõustiku MV Informaatikaolümpiaadi eelvoor
- P 08.12 Matemaatika talvine lahtine võistlus
- E 09.12 09.00-12.00 10abc "Noortelt noortele"
10.45 Klassivanemate koosolekud
14.00 Direktsiooni koosolek
15.50 Õpilasesinduse koosolek
- T 10.12 20.00 Nostalgiaõhtu
- K 11.12 15.30 Klassijuhatajate nõupidamine
- N 12.12 8.10 Mälestuspäev
16.00 Gümnaasiumi mälumäng IV voor
Ül. Koidulauliku konkurs Ujumise meistrivõistlused 5.-12. kl
- R 13.12 18.00 Alklasside jõulukontsert
- L 14.12 09.00 Aula kaunistamine jõuludeks
Geograafiaolümpiaadi piirkonnavor

PEDAGOOGILISED KÕNELUSED

- K 04.12 Merike Kuldsaar.
Geograafiaõpetajate sügispäevadest
- N 05.12 Direktsiooni info
- R 06.12 Triino Lest. Lend 2020
- E 09.12 Viljar Aro
- T 10.12 Anni Väli. Videod koolis
- K 11.12 Marek Schapel. Väärtuspõhine õppekava 2
- N 12.12 Direktsiooni info
- R 13.12 Anne Teigamägi. Säästev areng

DIREKTSIOONI KIITUS

Indrek Peil ja kogu abiliste vägi: Viljar Aro, Anu Ausmees, Mari Ausmees, Aado Haandi, Sirje Kreisman, Arne Loorpuu, Andreas Noor, Mia Rand, Marek Schapel, Raili Tamm, Anne Teigamägi, Diana Õun, 96. lennu kabareetrupp, SYGla ja Õpilaskodu pere — Minitaaduspäevade korraldamise eest.

GEENIUS MEIS KÕIGIS

David Shenki raamat muudab meie arusaamu geneetikast, talendist ja IQ-st. Selliste mõtetega oli sobiv avada Saaremaa Minitaaduspäevi, sest just nendel, kel on kõrged eesmärgid ja kes tahavad avardada oma piire, oleks vajalik teada, et piire praktiliselt polegi.

Raamatust selgub, et kasvatusel on ehk veelgi olulisem roll, kui seni oleme arvanud. Lapsevanemad ja eakaaslased mõjutavad meie järglasi erineval moel. Lapsevanemad on olulised hariduse, distsipliini, vastutustunde, korralikkuse ja ligimesearmastuse teemades ning õpetavad, kuidas autoriteetidega läbi saada. Eakaaslastelt aga õpitakse rohkem koostööd, suhtlemisoskust ja populaarsuse saavutamise teid. Seega ei saa vanemad kaugeleki kõige eest vastutada, aga autor annab siiski neli olulisemat näpunäidet, kuidas oma laste edukaks saamiseks abiks olla:

1. USU — anne ei ole vaid väheste valitute privileeg; õige õpetamisviisi ja järjekindlusega võib silmapaistvate tulemusteni jõuda igaüks. Kindlasti on vajalik ka vanemate usk oma lapsesse.





2. TOETA, AGA ÄRA LÄMMATA- vanem ei tohi kasutada kiindumust autasuna edusammude eest ega karistusena ebaõnnestumiste eest.

3. PÜSIVUS VIIB SIHILE- Albert Einstein on öelnud: „Asi ei ole selle, et ma eriti taibukas oleksin. Ma lihtsalt tegelen probleemidega kauem“. Selgub, et kannatlikkust saab õpetada ja reeglina on kannatlikud lapsed hilisemas elus edukamad nii akadeemilistes tulemustes kui ka sotsiaalsete ja isiklike probleemide lahendamisel.

4. LEPPIGE EBAÕNNESTUMISEGA - vanemad ei peaks laste jaoks asju lihtsaks tegema. Selle asemel tuleks neil lastele üha uusi väljakutseid luua ja nendega toimetulemist jälgida. Inimese areng toimubki vaid probleemide lahendamise ja ebaõnnestumiste silumise kaudu.

Autor väidab, et geneetiline mõju ei ole iseenesest midagi ettemääratud, vaid see on pidev dünaamiline protsess, mis sõltub keskkonnamõjudest. Raamatut lugedes kipub saama veelgi selgemaks, et „töö tegi ahvist inimese“ ja et eestlased teadsid kogu raamatu sisu juba Tammsaare aegadest - „tee tööd ja näe vaeva, siis tuleb armastus“. Tegelikult võime saada kuitahes targaks, tugevaks, edukaks või õnnelikuks - igati meist. Sõltub vaid meie eneseusust ja töökusest, meie vanemate usust ja õigetest kasvatusviisidest ning keskkonnast, kus elame (sõbrad, kool, ühiskond).

Uskuge siis!

Rahulikku jõuluoootust!

Viljar Aro, koolijuht

ESIMENE ÜLE-EUROOPALINE ŠOKOLAADIPÄEV



05. detsembril on kõigil soovijatel võimalik Saaremaa Ühisgümnaasiumis anda oma allkiri petitsioonile, mis nõuab šokolaaditootmise muutmist inimsõbralikumaks.

Kui ka Sina soovid anda allkirja, võitlemaks laste orjatöö vastu kakaoistandustes, siis anna oma allkiri ruumis 317 (Merike Kuldsaar), ruumis 310 (Merje Oopkaup), ruumis 115 (Anne Teigamägi) või ruumis 210 (Ruta Kelt).

SAAREMAA MINITEADUSPÄEVAD



Läinud nädala lõpus toimus Saaremaa Ühisgümnaasiumis üleriigiline õpilaskonverents Saaremaa miniteaduspäevad. Sedapuhku juba seitsmendat korda. Kolmeteistkümnest koolist üle Eesti tuli kokku ligi 80 õpilasteurit ja juhendajat. Esitati 27 suulist ja tutvustati 10 stendiettekannet, millele andsid tagasisidet päristeadlased Mart Noorma, Liina Saar ja Pille Säälik. Tartu Ülikooli õppeprodekaan ja kosmoseprogrammi EstCube juht doktor Mart Noorma pidas avaistungil pikema loengu, mida tulid kuulama ka teised huvilised meie koolist.

Lisaks ettekannetele ja teadlaste õpetussõnadele ei puudunud kavast ka meelelahutus. Esimesel õhtul vaadati meie säravat kabareed ning teise päeva pärastlõunal käidi Angla Tuulikumäel puu- ja dolomiiditööd proovimas ning saadi osa SÜG-i teadusteatri põnevast etendusest.

Teaduspäevad lõppesid tublide õpilasteurite tunnustamisega — välja jagati 7 laureaadiitlit ning 12 eripreemiat. Meie kooli õpilastest peeti laureaadiitli vääriliseks Lisanna-Lee Leimani ning Diana Aldi ja Elo Nõmme uurimistööd. Eripreemia said Karl Hendrik Tamkivi ja Karl Eik Rebane.



Saaremaa miniteaduspäevade laureaadid Diana Alt ja Elo Nõmm sokusarvede uurimust tutvustamas

Lisanna-Lee uuris Saaremaal elutsevaid punahirvi ning Diana ja Elo võrdlesid Saaremaa sokkude sarvi Läänemaa sokkude sarvedega. Mõlema Karli tööd olid aga seotud lindude eluga.

Osalejad jäid Saaremaa miniteaduspäevadega rahule ning lubasid kindlasti ka järgmisel aastal konverentsist osa võtta.

Indrek Peil, miniteaduspäevade korraldaja





NOSTALGIAÕHTU

10. detsembril kell 20.00 SÜGi aulas

NOSTALGIAÕHTU

Kreveralt "MONO-MONOLOGID"
**Kreputlastelt "ISEGI HIRMU VÕIB
TAHTA TUNDA"**

Sissepääs tasuta

UUT KIRJANDUST RAAMATUKOGUS

DVD sarjast: Eesti lastefilmid:

1. Naksitrallid; 2. Lammast all paremas nurgas;
3. Vares ja hiired, Jõehobu Jõksu lood,
Teatriporgand jne; 4. Tom ja Fluffy; 5. Ruudi;
6. Priit Pärn: Kas maakera on ümmargune,
Kolmnurk, Aeg maha, Eine murul jne. 7.
Karoline hõbelõng (Eesti Ajalehed, 2013)

ÕPPEKIRJANDUS:

T. Kiveste Ius emakeel : 3. klassi eesti keele õpik. 1. osa (Koolibri, 2013)

L. Lepmann Matemaatika 9. klassile. 1. osa (Koolibri, 2013)

T. Троянова Русский язык день за днем : учебник для эстонских школ 11. класс + CD + рабочая тетрадь (Argo, 2013)

ILUKIRJANDUS:

V. Luik Kogutud luuletused 1962- 1997 (Viivi Luige koostatud kogumik) Tänapäev, 2011

A. Kivirähk Liblikas (romaan Eesti teatrielust 20. saj. algul ja rahvusteatri «Estonia» sünnist, keskseks tegelaseks on noor näitleja ja tantsija Erika Tetzky) Varrak, 2013

A. Kivirähk Vassiljev ja Bubõr ta tegid siia... (Kivirähk kirjutas näidendi 2010. aastal Eesti Draamateatri hoone 100. juubeliks) Eesti Draamateater, 2010

A. Kivirähk Kevadine Luts - näidend kahes vaatuses (näidend on kirjutatud Oskar Lutsu 125. ja „Kevade“ ilmumise 100. aastapäeva tähistamiseks) Eesti Draamateater, 2012

D. Vaarik Praktikaaruanne (tegeliku elu sündmustel põhinev kiires tempos retk läbi 1990. aastate Eesti ajalehe- ja raadiotoimetuste, mis samas on ülimalt naljakas kui ka lohutamatu kurb) Daniel Vaarik, 2012

J. Tamm Minu Keenia : Rääkimata lugude maa (paarkümmend lugu, mis Keenias vabatahtlikuna töötades autorit kõige rohkem puudutasid) Petrone Print, 2012

LASTE- JA NOORTEKIRJANDUS:

H. Vilep Liisu ja hullumaja puhvet (A-Disain, 2010)

J. Vaiksoo Supipotikarneval (muhe luuleraamat, mis 2012. a valiti üheks parimaks lasteraamatuks) 2012

I. Tomusk Kriminaalne koolipäev : viienda A kriminalistid (Tammerraamat, 2013)

M. Keränen Professor Must : salaselts Rampsu viies juhtum (sari Eesti laste krimka) Keropää, 2013

T. Parvela Ella ja sõbrad 1. (lustakates lugudes saad sõbraks Ella ja tema klassikaaslastega) 2013

M. Kunnas Salapärasuste käsiraamat (raamat sisaldab nõuandeid kummitustega kohtumiseks ja muu viirastusliku tegevuse tarbeks: vee- ja metsahaldjad, kuutõbised, draakonid, muumiad, kollid, päkapikud, ufod, vampiirid, zombid jne. Võid end testida, kas oled täitsa zombi või hoopiski võlurite võlur!) 2013

R. Made Reisipauna koletore reis (rohkete piltide ja fotodega raamat sisaldab kunstmuinasjutu laadis reisijutte ning äratav noores lugejas reisi- ja geograafiahuvi ning soovi avastada maailma) Argo, 2008

E. H. Sits Mooni Eestimaa raamat (Mooni käib tiiru Eestimaa kõigis 15 maakonnas ning jutustab, mida huvitavat ta Eestimaa kaunite kohtade, inimeste ning looduse ja loomade kohta teada sai) Argo, 2013

M. Suitso Hobusehullud (üksik ja tõrjutud tütarlaps leiab uue kooliaasta alguses ootamatu hobi – hobuse ja ratsutamise, millega kaasneb hulk seiklusi, uusi sõpru ja vaenlasi ning isegi armumine.

Eesti Lastekirjanduse Keskuse ja kirjastuse Tänapäev 2012.a noorteromaanikonkursi teine koht) 2013

K. Kivirüüt Okultismiklubi 2. Inglise keele puudub huumormeel (raamatus jätkuvad Vana-Kuuste okultismiklubi paranormaalset seiklused) Tänapäev, 2011

J. Green Süü on tähtedel (põrgulikult naljakas, enneolematu, rõõmu täis tohutult kurb raamat) Pegasus, 2013





Uudiskirjanduse kohta leiate infot raamatukogu andmebaasist

RIKSWEB <http://192.168.0.5/riksweb/>

Ivi Vikat, raamatukogu juhataja

OMALOOMINGU LEIUNURK

Missugune on õpilasesõbralik kool?

Minu arvates on õpilasesõbralik kool kõigi laste unelmate kool, kus ei pea üldse õppima, aga minu jutt selline ei tule. Minu arvates võiks esimene asi olla see, et hindeid pannakse täpsete punktisüsteemide järgi, et õpilastel oleks kohe teada, kui palju nad peavad pingutama, et näiteks nelja kätte saada, sest siis õpilased võib-olla pingutavad rohkem.

Järgmine asi võiks olla see, et lift võiks üldse olemata olla, sest siis õpilased ei liigu üldse trepist käies. Jala trepist minnes jõuab tegelikult kiiremini järgmistele korrustele kui liftiga, sest lifti peab nii kaua ootama, kuni see üldse jõuab sinu korrusele.

Kolmas asi võiks olla see, et muusika- ja kehalise tund võiks olla valikained, sest mõnel inimesel ei ole kohe vastavat annet ja siis ei oleks üldse ilus see hinnete rida.

Neljandaks võiks olla talvel suusatamisõpetus algajatele ja edasijõudnutele, sest palju tahaksid osata suusatada, aga ei julge küsida. Siis oleks nagu gruppide kaupa, et kõik saaksid õppida.

Viies asi võiks olla see, et õppida antakse piisavalt, aga mitte üleliia, sest ei tohiks olla niimoodi, et laps lihtsalt ei jõua õpitud kontrolltööks, luuletust pähe saada ja siis veel tunnikontrolliks ka veel õppida. Sellepärast jäävadki paljud asjad õppimata!

Ma arvan, et selline võiks olla õpilasesõbralik kool.

Käthriin Steinberg, 5.B

Missugune on õpilasesõbralik kool?

Kindlasti on palju meelest õpilasesõbralik kool selline, kus ei pea õppima. Minu meelest on aga haridus tähtis ja sellepärast tahangi omi mõtteid kuuldavaks teha.

Tunde võiks olla muidu sama palju kui praegu. Päris suur muutus võiks olla näiteks see, kui muusikakool ja mingi osa spordikeskusest

koliksid ka tavakooli (siis on lihtsam ringides käia). Koolis võiks olla ka basseini nagu KGs. Õues on väike park, kus saab vahetundide ajal mängida. Tavalised vahetunnid võiksid olla viis minutit pikad ning see 10 minutit, mis üle jääb, läheb söögivahetundi nii, et on võimalik normaalselt lõpuni süüa ja peale seda võib mängida õues koolipargis. Kui juba söögivahetunnist rääkida, siis võiks toit olla veidi parem. Mulle ei meeldi see kord, et tasuta saad ainult kleepjaid kartuleid ja RAFINEERITUD kala, aga kui sul on kaasas paar eurot, saab ahjukartuleid, lasanjet või mõnikord isegi ribiliha. Euroopa Liit võiks toetada nii palju, et saab ka parema toidu tasuta. Igal kuul võiks valida välja igast vanuseastmest kuu parimate hinnetega õpilase ja siis neid kõiki premeerida, näiteks mingil päeval tema lemmiklugu kellahelinaks. Oleks tõesti tore, kui ma sellises koolis käiksin.

Vootele Mets, 5.B

Õppetund

Teet seletas Mardile ruutjuurt. Mart ei saanud Teedu jutust vähimalgi määral aru. Kui Teet jällegi Mardi käest küsis, mis ta ennist oli rääkinud, siis oli Mart pigis. Ei lausunud ta musta ega valget. Lõpuks, kahetunnise õpetamise peale, läks Teedul kops üle maksa ning käratas: „Nagu hane selga vesi!“ Mart lubas küll homseks kõik selgeks saada, kuid Teet ei usaldanud teda. Ta võttis jalad selga ning trampis välja.

Õhtul magama minnes mõtles Mart, et vanasõna küll ütleb, et uni ei anna uuta kuube, kuid võiks siiski proovida. Ta viskas mata õpiku padja alla ja kobis voodisse. Enne unumist mõtles Mart küll veidi korraga – töö kiidab ju ikkagi tegijat – kuid jäi enne mõtte teostamist magama.

Õesel nägi Mart väga imelikku und. Tema unne oli tulnud Teet, kes seal käras temaga ja rääkis: „Mida külvad, seda lõikad!“ Andis siis veel Mardile pastaka ja vihiku ning käskis 50 korda kirjutada: kes ei tööta, see ei söö. Seda Mart enam välja ei kannatanud, ta ärkas üles, krahmas oma õpiku ja kukkus tuupima. Kordamise ajal meenus Mardile üks Teedu räägitud vanasõna: ükski meister ei kuku taevast. Alles nüüd mõistis Mart selle tähendust! :)

Vootele Mets, 5.B

