

SÜG-Press

19. jaanuar 2011

leht asub aadressil www.syg.edu.ee

Number 291

KOLMAPÄEVAST LAUPÄEVANI

K 19.01	14.00	Direktsiooni koosolek
	15.50	Võõrkeelte ainekomisjoni koosolek
	17.00	Eelkool
N 20.01	16.00	Põhikooli mälumängu I voor
R 21.01	19.00	MK huvijuhtide õppereis Kabaree linnarahvale Ül. B. Alveri „Tuulelapsed“ Jõgeval
L 22.01	10.00	MK huvijuhtide õppereis Keemiaolümpiaadi maakonnavor
	10.00	Emakeeleolümpiaadi maakonnavor Ül. B. Alveri „Tuulelapsed“ Jõgeval
E 24.01	10.45	Klassivanemate koosolekud
T 25.01	09.00	SA juhataste koosolek
	16.00	Õpilasesinduse koosolek
K 26.01	14.00	Direktsiooni koosolek
	15.00	Tehnikanõukogu koosolek
	16.00	Nõukoja koosolek
R 28.01	10.00	Inglise keele olümpiaadi maakonnavor
	10.00	Saksa keele olümpiaadi maakonnavor
	18.00	15. Noorte solistide ja duettide konkurs Ül. Tammsaare konkurs Albus
L 29.01	10.00	Füüsikaolümpiaadi maakonnavor
	15.00	15. Noorte solistide ja duettide konkurs

PEDAGOOGILISED KÕNELUSED

K 19.01	Marika Pärtel	Õpetaja tunnitase
N 20.01		Direktsiooni info
R 21.01		Kohtumine kolleegiga
E 24.01	Viljar Aro	Elukool
T 25.01	Marek Schapel	Töövihikute täitmisest

SISEKONTROLL

Töövihikute täitmine
Õpetajate töökavad, ka IÕK

DIREKTSIOON TÄNAB

Marika Pärtel, Aado Haandi, Ülle Mägi, Kersti Truverk, Margit Mägi, Alli Kallaste, Marika Niit, Paavo Kuuseok, Kristi Aro, Merje Oopkaup, kolleegid lasteaiast õpetajad Ene Vahter, Angela Luup, Koidu Link, Tiina Martinson, Monika Talistu; head osavkäed SYGlast ja Ruth Kask – õpetajate uurimistöõde konverentsi torelda kordamineku eest

Anu Ausmees, Ruta Kelt, Linda Kuuseok, Paavo Kuuseok, Monika Raudsik, Maie Uustulnd – õpilaste väga hea ettevalmistuse eest matemaatikaolümpiaadi maakonnavoruks

KOOLI PILDI SAAJAD

Kooli sünnipäeva puhul lingiti Piret Metsamäe pilt „Ootus“ lisaks autorile ka järgmistele õpetajatele: Anu Ausmees, Mari Ausmees, Ruta Kelt, Merike Kuldsaar, Riina Laanes, Arne Loorpuu, Margit Mägi, Ülle Mägi, Irena Sink, Anne Teigamägi, Liina Truu, Inge Vahter;

kooli töötajatele: Kalmer Ait, Aado Haandi, Ülle Müür, Andreas Noor, Marika Pärtel, Taimi Sepp, Iivi Vikat, Hugo Õun;

õpilastele: autorile Piret Metsamäe (12b), Eva Aarnis (5b), Kristiin Koppel (7a), Renate Soosalu (8b), Gerda Nelis (9b), Airike Vipp (9b), Kristo Õunap (9b), Henri Tamm (11b), Karl Oskar Villsaar (11b), Getriin Aaviste (11c), Teele Treiel (11c), Mart Laus (11c), Jakob Prii (11c), Liisa Saaremäel (12c), Mihkel Lember (12c), Henri Allik (12c)



MATEMAATIKAOLÜMPIAADI

MAAKONNAVOOR

15. jaanuaril toimus matemaatikaolümpiaadi maakonnavoore. Olümpiaadi esikolmik ja meie õpilased esikümnes olid järgmised:

4. klass (28 osalejat)

1. koht Mihkel Rasu SÜG
2. koht Kristiina Veskimeister Muhu PK
3. koht Artur Fredrik Alpstal KG
8. – 10. koht Jutta Loviisa Juht SÜG

5. klass (27 osalejat)

1. koht Lauri Põlluäär Salme PK
2. koht Ketlin Mäeorg Kärla PK
3. – 4. koht Karl Viik SÜG
3. – 4. koht Artti Raasuke SÜG
5. – 6. koht Miikael Tuus SÜG

6. klass (31 osalejat)

1. koht Silver Sepp Vajjala PK
2. koht Ingrid Pruunlep KG
3. koht Melani Nõu Tornimäe PK
7. koht Taavi Kuuseok SÜG
10. – 11. koht Roland Kastein SÜG

7. klass (23 osalejat)

1. koht Laura Kaldjärv SÜG
2. koht Annely Kasela OG
3. – 4. koht Liisa Paiste OG
3. – 4. koht Kaarel Ermits KVK
6. – 8. koht Lauri Leemet SÜG

8. klass (15 osalejat)

1. koht Magnus Kaldjärv SÜG
2. koht Henrika Trave Kärla PK
3. koht Karl-Martin Lember KG
6. – 7. koht Maria Aarnis SÜG

9. klass (22 osalejat)

1. koht Robi-Jürgen Algo SÜG
2. koht Henri Sink SÜG
3. – 4. koht Grete Reinsoo Kihelkonna Kool
3. – 4. koht Joel Jakob Koel SÜG
5. – 8. koht Indrek Viires SÜG
5. – 8. koht Karl Jõgi SÜG
5. – 8. koht Martin Johanson SÜG
10. koht Kevin Grass SÜG

10. klass (10 osalejat)

1. koht Lauri Kiirend OG
2. koht Pärlin Luhila SÜG
3. – 4. koht Krister Aleks Kasemaa SÜG
3. – 4. koht Anni Pupart SÜG
6. – 7. koht Eliise Kõiv SÜG
8. koht Kalle Kiik SÜG
9. – 10. koht Matis Rüütel SÜG

11. klass (4 osalejat)

1. koht Jakob Prii SÜG
2. koht Manglus Lember SÜG
3. koht Livia Matt KG

12. klass (8 osalejat)

1. koht Karli Kontkar SÜG
2. koht Peeter Saartok SÜG
3. koht Mihkel Lember SÜG
4. koht Marten Tarkin SÜG
5. – 6. koht Tauri Arnus SÜG

Täname osalejaid ja õnnitleme võitjaid!

Marek Schapel, õppealajuhataja

ÕPETAJATE UURIMISTÖÖDE

KONVERENTS

Konverents toimus koolivaheaja viimasel reedel meie koolis. Poole aasta jooksul olid õpetajad saanud rahulikult mõtiskleda valitud teemad üle ning teha vastavat uurimist. Ehk on teilgi huvitav teada, mida õpetajad uurivad? Esinejad ja teemad olid järgmised:

Viljar Aro – *Väärtuste väärtusest Saaremaa Ühisgümnaasiumis*

Marek Schapel – *Ülevaade SÜG-i õppekavadest viimasel kahel kümnendil*

Marika Pärtel – *Projektide olulisus Saaremaa Ühisgümnaasiumis*

Aado Haandi – *Õppealajuhataja Aado Sepp; koolimaja ehitamise lugu*

Ülle Mägi – *Kunsti õpetamine meie koolis*

Kersti Truverk – *Kooli valikut mõjutavad tegurid 1. klassi astumisel ja koolidega*

rahulolu Kuressaare lastevanemate hinnangul

Margit Mägi, Alli Kallaste – *Kuidas vanemate lootused ja ootused kooli suhtes on ajas muutunud*

Marika Niit – *6–7-aastaste laste arusaam karistamisest ning selle seos lastevanemate kasvatustiliiga*

Paavo Kuuseok – *Õpilaste arvamused matemaatika õppimisest*

Kristi Aro – *Nimetäiendiga piltlikud väljendid*

Merje Oopkaup – *Kreeka, ajalugu ja tänapäev*

Väga meeldis meile kõigile, et seekord oli üks õpetaja Marika Niit koguni Ida- Niidu lasteaiast meile oma uurimistööd tutvustama. Külalisteks olid veel neli õpetajat naabritelt Ristiku lasteaiast ning Tuulte Rooski lasteaiast õppealajuhataja Tiina Martinson.



Õpetaja Marika Niit Ida-Niidu lasteaiast

Kui mõtleme sellele, et varsti oleks hea hakata uut kooli ajalooaamatut tegema, siis oleks tark uurida endisi meie kooli õpetajaid ja õppeainete sisu vanasti ning praegu. Aadu Sepa jutustatud memuaarid Aado Haandi ettekantuna tekitasid mõnusa elevuse äratundmisest, et olgu ajad uuemad või vanemad, kool ja koolitendud on üsna sarnased. Eriklasside lugu meie majas oleks samuti tänuväärne uurimistöö materjal. Uurimistöodes oleks nutikas toimetada meil nõnda, et õpilased ja õpetaja valivad koos mingi teema, iga õpilane saab sellest oma tööna esitada väiksema osa. Õpetajal on lihtsam ja efektiivsem juhendada, koostöös selgub rohkem ning lõpuks saaks kokku ühe tõsiseltvõetava uurimuse.



Õpetaja Merje Oopkaup rääkis väga emotsionaalselt ja huvitavalt Kreekast

Järgmise aasta konverents toimub meil jaanuaris 2012 ja selle ettevalmistus praegu juba käib.

Nimelt said kõik õpetajad lühikese juhendmaterjali meetoodiliste nõuannetega ning uurimistabeliga. Kokkuvõtteid teemegi aasta pärast jaanuaris. Varsti hakkavad selguma ka uued ettekandjad ja uued teemad. Head uurivat õppimist kõigile, sügisest algab teadusaasta! **NAERATAGEM!**

Sirje Ess, koolitusjuht

KOOLI VIKTORIIN

Sel aastal toimus esmakordselt traditsiooniline kooli viktoriin 24-tunnisena ja nn avatud materjalidega. Aitäh kõigile tublidele osalejatele ja loodame, et saite nii ka palju uut kooli kohta teada. Tulemused on toodud järgnevas tabelis:

KLASS	PUNKTE	KOHT
1A	26	6.
1B	18,5	7.
2A	38	1.
2B	29	4.
3A	32	3.
3B	34	2.
4A	28	5.
4B	-	-
5A	25	7.-8.
5B	31	3.-4.
6A	30	5.
6B	34,5	2.
7A	16	9.
7B	25	7.-8.
8A	-	-
8B	35,5	1.
9A	27,5	6.
9B	31	3.-4.
10A	37	1.
10B	21	7.
10C	34	3.
11A	-	-
11B	29,5	4.
11C	-	-
12A	24,5	6.
12B	28,5	5.
12C	36	2.

ÕPPE-KASVATUSTEGEVUSE

PLANEERIMINE KOOLI TASANDIL

Kas sisehindamise kontekstis või ka ilma sellela, on õppe-kasvatustegevuse põhilisteks märksõnadeks riiklik õppekava, kooli õppekava, kooli arengukava, üldtööplaan, õpetaja töökava ja sisehindamisüsteem. Kooli õppe-kasvatustegevuse planeerimisel on vajalik püstitatud eesmärkide saavutamiseks siduda omavahel erinevad kavad, plaanid ja süsteemid. Toimiva terviku saamiseks on üheks võimaluseks Demingi ratta põhine mudel (vt lk 6).

Riiklikust õppekavast

Kõige aluseks on riiklik õppekava – see on küll määrus täitmiseks, aga võimaldab ka suure hulga vabadusi igale koolile. Ja need vabadused võivad ka kõige paremast tahtest hoolimata tekitada probleeme, sest vabadus kipub sageli olema pigem tunnetamatu paratamatus.

Õppekava paneb senisest suuremat rõhku õpikeskkonnale – see aga tähendab muu hulgas ka oma kooli vaimsuse ja kooli traditsioonide hoidmist ning arendamist. Võtmeküsimuseks on selle vaimsuse dekodeerimine ja õpilaste arengu jaoks tööle panemine mitte ainult üldiselt, vaid ka õpetaja ja ainetunni tasandil.

Suurenev valikkursuste arv võimaldab koolil õpilastele enam pakkuda nende huvidest lähtuvaid individuaalseid valikuid. Võtmeküsimuseks on nende võimaluspakettide sisu, maht ja hulk.

Järjest olulisemaks tuleb pidada nn läbivaid teemasid. Kehtiva nelja asemel tasuks juba praegu silmas pida laiendust kaheksale: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus. Võtmeküsimuseks on kõigi läbivate teemade loomulik, õpilastele kasu toov ja õpetajatele loogiline lõimimine kooli igapäevatöösse.

Riiklik õppekava annab koolile üsna suured võimalused ka õppekorralduses. Kool võib ise otsustada, kas õpetada kõiki õppeaineid kogu õppeaasta vältel või keskendada erinevate õppeainete õpetamine teatud ajale õppeaastas. Valikkursuste paremaks korraldamiseks soovitatatakse teha koostööd teiste koolidega või

kasutada arenevaid infotehnoloogilisi võrgustikke. Kool võib arvestada ka kooli õppekava välist õppimist mõnes teises õppeasutuses. Nii põhikooli kolmandas astmes kui ka gümnaasiumis peab korraldama loov- või uurimistöö. Oluliseks peetakse karjääriõpetust. Riiklik õppekava kohustab kooli juhendama ka andekaid õpilasi. Võtmeküsimuseks on kõigi riiklikus õppekavas antud võimaluste oskuslik kasutamine õppe- ja kasvatustöö korralduses.

Hindamise osas juurutatakse kujundava hindamise mõistet, pakutakse võimalust hinnata esimeses ja teises kooliastmes vaid sõnaliste kirjalike hinnangutega ja jätkatakse vabadusega hindamispoliitika iga kooli oma otsustada jätta. Võtmeküsimuseks on siin ajast aega olnud kõigi osapoolte ühise arusaama väljakujundamine hindamisest.

Riiklik õppekava määratleb kooli õppekava üldosa kohustuslikeks osadeks õppe- ja kasvatusesmärgid ning põhimõtted; õppesuundade kirjeldused (gümnaasiumil) ja tunnijaotusplaani; valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted; erinevate õppekeelte kasutamise õppeaineti; läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted; lõimingu põhimõtted, ülekoooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted; õppe ja kasvatus korralduse ning ajakasutuse õppeaasta, õppenädala ja õppepäeva lõikes; hindamise korralduse; kooli lõpetamise korralduse (gümnaasiumis); õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korralduse (põhikoolis); karjääriteenuste korralduse; õpetaja töökava koostamise põhimõtted; kooli õppekava uuendamise ja täiendamise korra. Võtmeküsimuseks on kõigi nõuete mitte formaalne, vaid sisuline täitmine kooli õppekava koostamisel.

Kooli õppekavast

Kui kõik ülal toodud võtmeküsimused lahenduse saavad, küllap on siis võimalus päris hea kooliõppekava loomiseks. Riiklik õppekava ei sobi kooli juhtdokumendiks, sest ta sisaldab liialt palju määramatust. Kooli õppe- ja kasvatusgevuse alusdokument on kooli õppekava. Selle koostamisel peab aga lähtuma riikliku õppekava nõuetest, soovistest ja seal võimaldatavatest vabadustest. Teiseks oluliseks dokumendiks, mida kooli õppekava koostamisel tuleb

arvestada, on kooli arengukava. Seega saab arvestada ja peab kogu õppe- ja kasvatusgevuse planeerimisel arvestama kohaliku piirkonna vajadusi, kasutatavaid ressursse ning töötajate, vanemate ja õpilaste soove. Parima õppekava saab kõigi osapoolte koostöös, st õppenõukogu, õpilasesinduse ja hoolekogu ettepanekutega arvestamist ja ühist heakskiitu.

Riikliku õppekava poolt määratletud kooli õppekava üldosa kohustuslikest osadest on kõige probleemsemaks kahtlemata õppe- ja kasvatusgevuseesmärgid ning põhimõtted. Neid ei teadvustata alati piisavalt ja see osa kipub õppekavas jääma formaalseks. Tegelikult peab aga siin kirjutama kooli põhiväärtustest ja nende elluviimise teedest. Kindlasti on oluline, et kesksel kohal oleksid üldpädevused. Kool peab nii oma töötajatele kui ka lastevanematele selgelt teada andma, kuidas saavutatakse väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatikapädevus ja ettevõtlikkuspädevus. Suur tähtsus on ka kooli vaimusel ja traditsioonidel. Kooli õppekava peab näitama, millised on eri traditsioonide mõjud kogu koolile. Suure osa õpilaste enesearengust annavad kooli huviringid. Ka ses osas peab võimalusi ja eesmärgid arvestades püüdma kirjeldada seoseid õppekava teiste osadega.

Aineõpetaja on enda jaoks alati tähtsustanud eelkõige ainekava. Õppekava rakendamisel saab aga nii kooli kui ka õpetaja jaoks võtmeküsimuseks tegelik töö aine-, valdkonna- ja üldpädevuste arendamisel.

Kooli arengukavast

Kooli arengukava peab tagama kooli järjepideva arengu. Ka selle dokumendi koostamisel on oluline kõikide osapoolte koostöö, st kooli õppenõukogu, õpilasesinduse ja hoolekogu kaasamisele veel koostööd kohaliku omavalitsusega. Kooli arengukavas määratakse kooliarenduse põhisuunad ja -valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ja arengukava uuendamise kord.

Oluline on, et:

- 1) arengukaval oleks selge seos kooli õppekavaga;
- 2) arengukava koostamisel oleks arvestatud kõigi huvigruppidega;
- 3) arengukava ei saaks otsa e igal hetkel oleks olemas kolme aasta tegevuskava ja toimuks iga-aastane uuendamine.

Arengukavast peavad selguma ka kooli tugevused, olulisus kohalikele kogukonnale ja selged eesmärgid. Visioon, missioon ja põhiväärtused peavad olema mitte vaid teoreetilisi-filosoofilisi ning neil peab olema selge seos kooli õppekava ja iga-aastase üldtööplaani. Võtmeküsimuseks on siin tegelikult tugev seos sisehindamissüsteemiga.

Kooli kõigi tegevuste hindamine, järelduste tegemine ja uuenduste juurutamine võimaldab kooli arengukava muuta teoreetilisi-formaalsest dokumendist tegelikult toimivaks ja kõigile teed näitavaks fenomeniks.

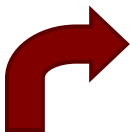
Kooli üldtööplaani

On teada, et kooliaasta igapäevast tegevust reguleerib üldtööplan. Kooliti on selle mõiste kasutamine väga erinev. Kas ongi kooli, kus ühes plaanis on kirjas kõik aasta jooksul toimuv? Ja kas peabki olema? Kõige levinum on selline üldtööplaani variant, kus on kalendriplaanina kirjas kõik planeeritavad koosolekud ja õpilasüritused. Enamasti on olemas ka vastutajad, mõnikord lühike sisukirjeldus, vajalik eelarve, plaanist tulenev koolimaja lahti olekuage ja märkuste lahter. Samas on olemas veel rida plaane – juhtkonnal, ainekomisjonidel, meetodikanõukogul, klassijuhatajate ühendusel, õpilasesindusel jne, jne. Olenevalt koolist on olemas ka koolitusplaan, õppenõukogude plaane, PR-plaane, evakuaatsiooniõppuste plaane jne, jne. Ilmselt saab kooli üldtööplaaniks lugeda kõigi nende plaanide ühendplaani. Üheks võtmeküsimuseks on siin koolikultuur e kuidas on koolis kombeks ning kuidas on õpetajat abistatud ja temalt nõutud, et tema töökava lähtuks peale ainekava veel ka kooli üldtööplaani. Õpetaja peab enne õpilastega töö algust e 1. septembriks koostama oma töökava. Selleks on vajalik kooli üldtööplaani kinnitada hiljemalt augusti lõpus.

Kooli üldtööplan on eelkõige suunitletud tegevustele. Oluliseks edasivõtmiseks saab siin eesmärgistamise, analüüsi ja arendamise lisamine. Teiseks võtmeküsimuseks ongi üldtööplaani seos kahe veelgi suurema plaani – kooli õppekava ja arengukavaga. Edukas sisehindamissüsteemi juurutamine meie koolide enamikus tähendab ka kooli üldtööplaani ja sisehindamissüsteemist tuleneva sisehindamisplaani vahelise seose olemasolu selget tajumist.

1. Eesmärgistamine (Plan)

- riiklikust õppekavast lähtudes koostab kool kooli õppekava;
- kooli õppekavast ja omavalitsuse arengukavast lähtudes koostab kool kooli arengukava;
- kooli õppekavast ja arengukavast lähtudes koostab kool kooli üldtööplaani;
- kooli õppekavast, arengukavast ja tööplaanist ning nendes püstitatud eesmärkidest lähtudes koostab kool kooli sisehindamissüsteemi, st loob kooli töö tulemuslikkuse tõstmiseks Demingi ratta põhise arendusplaani



4. Parendamine (Act)

- eneseanalüüsi tulemustest lähtudes korrigeerib kool oma sisehindamissüsteemi;
- sisehindamise tulemustest lähtudes korrigeerib kool oma üldtööplaani;
- korrigeeritud sisehindamissüsteemist ja üldtööplaanist lähtudes muudab kool arengukava;
- vajadusel teeb kool ettepaneku omavalitsuse arengukava muutmiseks;
- muudetud arengukavast lähtudes muudab kool kooli õppekava;
- vajadusel teeb kool ettepanekuid riikliku õppekava muutmiseks

2. Teostamine (Do)

- kool tegutseb vastavalt oma üldtööplaanile



3. Analüüsimine (Check)

Millised on tulemused?



Viljar Aro, koolijuht



ÕPETAJATE KONSULTATSIOONIAJAD

2010/11 õa II poolaasta

ÕPETAJA	AINE	AEG	KOHT
ARO, Kristi	inglise keel	KOKKULEPPEL	
ARO, Viljar	matemaatika	T 16.00	138
AUSMEES, Anu	matemaatika	PK: T 15.00, G: E 16.00	407
AUSMEES, Mari	muusika	K 15.30	305
ESS, Sirje	religioon	KOKKULEPPEL	115
HAANDI, Ly	kehaline kasvatus, terviseõp	T 14.00	410
HAAVIK, Tiit	kehaline kasvatus	T 16.00	SH
IGAV, Reet	eesti keel ja kirjandus	K 15.30	410
ILVES, Rita	eesti keel ja kirjandus	E 16.00	411
JUNG, Aili	kunstiõpetus	T 16.00	137
KALLASTE, Alli	algklassid	KOKKULEPPEL	206
KELT, Ruta	algklassid	KOKKULEPPEL	210
KIIL, Urmas	ajalugu	K 15.45	310
KREISMAN, Sirje	eesti keel ja kirjandus	K 15.46	413
KULDSAAR, Merike	geograafia	T 14.00	317
KUUSEOK, Linda	matemaatika	T 14.10; K 15.00	406
KUUSEOK, Paavo	matemaatika	T 15.00	409
LAANEMÄE, Enn	kehaline kasvatus	KOKKULEPPEL	SH
LAANES, Riina	muusika	E 15.00	305
LAURSON, Maret	eesti keel ja kirjandus	E 14.45	310
LOORPUU, Arne	füüsika	E 16.00	320
LULLA, Reet	inglise keel	K 15.30	307
LÕBUS, Virve	tööõpetus	K 15.30	ÕK 316
METS, Anne	ajalugu	PK: KOKKULEPPEL, G: T 16.00	411
METSKÜLL, Ivar	kehaline kasvatus	KOKKULEPPEL	SH
METSMAA, Aime	kehaline kasvatus	KOKKULEPPEL	VÕI
MÄETALU, Marina	algklassid	KOKKULEPPEL	217
MÄGL, Margit	algklassid	KOKKULEPPEL	209
MÄGL, Ülle	kunstiõpetus, joonestamine	T 16.00	301
MÖLDER, Mart	bioloogia	K 16.00	220
NIIT, Marju	inglise keel, prantsuse keel	T 15.40	203
OJASAAR, Liis	inglise keel	E 14.00; T 15.00	308
OOPKAUP, Merje	ajalugu, ühiskonnaõpetus	G: E 16.00; PK: R 15.00	301

PAJU, Evelin	inglise keel	K 15.45	313
PAJU, Ljubov	vene keel	N 15.45	309
PAJU, Väino	tööõpetus	KOKKULEPPEL	
PEIL, Indrek	füüsika, keemia	E 15.00, T 15.00	138
PORS, Viire	algklassid	KOKKULEPPEL	212
PRISKE, Marina	vene keel	T 14.00	313
PRISKE, Vauri	inglise keel	KOKKULEPPEL	
PULK, Erle	saksa keel	N 15.45	304
RAND, Mia	eesti keel ja kirjandus	E 15.00	119
RAUDSIK, Monika	matemaatika	T 14.00	411
REEVA, Ellen-Astrid	vene keel	T 14.00	315
SCHAPEL, Marek	matemaatika	N 15.45	413
SEPPEL, Aina	eesti keel ja kirjandus	5B: E 13.00, 7A: N 13.00, 8B: T 7.45	413, 410, 404
SINK, Irena	algklassid	R 12.00	214
SINK, Kunnar	arvutiõpetus	E 15.00	401, 404
TABRI, Liis	ajalugu	E 15.45	310
TAMM, Raili	keemia	E 16.00	416
TASA, Elle	inglise keel	E 15.30	314
TRUU, Liina	inglise keel	E 15.00	315
TRUVERK, Kersti	algklassid	KOKKULEPPEL	213
UUSTULND, Maie	algklassid	KOKKULEPPEL	201
VAHTER, Inge	bioloogia	N 15.00	220
ÕUN, Diana	vene keel	E 16.00	019

Marek Schapel, õppealajuhataja

GÜMNAASIUMI MÄLUMÄNGU ÜLDPUNKTIDE TABEL

KL	I voor	II voor	III voor	IV voor	Punkte kokku	KOHT
10a	5	9	8,5	10	32,5	8.
10b	9	11	8	16,5	44,5	4.
10c	9	13	10,5	8	40,5	7.
11a						-
11b	8,5	15	11	13,5	48	3.
11c	9	11	10,5	11,5	42	5.-6.
12a	10	17	13,5	13,5	54	2.
12b	8,5	12	10	11,5	42	5.-6.
12c	14	15	12,5	17,5	59	1.

Selleks õppeastaks on mälumängu voorud lõppenud. Suured tänud kõigile tublidele mälumänguritele ja PALJU ÕNNE VÕITJATELE!

Triino Lest, huvijuht