



HOOLEKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL

Kuressaare

7. oktoober 2013 nr 1

Algus: 18.30 lõpp: 20.37

SÜGi hoolekogu on 34-liikmeline

Juhatas: Jaanis Sarapuu

Protokollis: Stella Hommik

Võtsid osa: 26 liiget (nimekiri lisatud)

Puudusid: 8 liiget sh 3 põhjusega

PÄEVAKORD:

1. Päevakorra kinnitamine
2. Hoolekogu esimehe valimine
3. Ülevaade eelmise õppeaasta lõpetamisest
4. 12 kl ja 9. kl edasiõppimine
5. Õpilaste ja lastevanemate rahuloluküsitlus
6. Arvamuse avaldamine kooli arengukava kohta
7. Arvamus õpiaskodus paiknevate kooliruumide ülalpidamiskuludest ja õpilaskodu tulevikust
8. Seisukoht kaplani osas
9. Hoolekogu aasta tööplaani
10. Jooksvad küsimused

1. Hoolekogu päevakorra kinnitamine

Kuulati: hoolekogu juhatuse liige Jaanis Sarapuu tutvustab hoolekogu päevakorda.

Otsustati: häältega 26 poolt, 0 vastu, 0 erapooletut: kinnitada hoolekogu koosoleku päevakord.

2. Hoolekogu esimehe valimine

2.1. Kuulati: Jaanis Sarapuu tutvustab hoolekogu liikmetele uusi liikmeid. Kooli hoolekogus on igast klassist üks lapsevanemate esindaja, 2 õpetajat õppenõukogu esindajad, üks õpetaja huvikooli õppenõukogu esindaja, õpilaste esindaja, huvikooli õpilaste esindaja, Kuressaare Linnavolikogu esindaja ja Kuressaare Linnavalitsuse esindaja. Hoolekogus on 34 liiget.

Sel aastal on õpilaste esindaja 12b klassi õpilane Airike Vipp. Uued liikmed on veel:

- 1a Arvi Nõmm;
- 8a Tatjana Koit;
- 9b Merike Rang;
- 10b Ester Soe
- 10c Eve Tilts

Uutele liikmetele anti läbilugemiseks hoolekogu põhimäärus.

Selle õppeaasta hoolekogu:

1.	<u>Arvi Nõmm</u>	1a	522 7511	arvi@saarteliinid.ee
2.	<u>Anton Teras</u>	1b	505 6566	anton.ik@tt.ee
3.	<u>Riana Tamleht</u>	2a	520 9312	riana.tamleht@mail.ee
4.	<u>Ulvi Viik</u>	2b	5384 1300	viik@tt.ee
5.	<u>Valmar Voolaid</u>	3a	518 8274	valmar@valmarifoto.com
6.	<u>Külli Poom</u>	3b	5347 3687	klyster@gmail.com
7.	<u>Kai Ellart</u>	4a	529 7726	kai.ellart@gmail.com
8.	<u>Marju Kirss</u>	4b	527 9013	marju@oesel.edu.ee
9.	<u>Ainer Tiitson</u>	5a	5663 2692	ainer.tiitson@mail.ee
10.	<u>Anton Teras</u>	5b	505 6566	anton.ik@tt.ee
11.	<u>Annika Vaher</u>	6a	518 8800	annikavaher@hotmail.com
12.	<u>Jaanis Sarapuu</u>	6b	5698 6287	jaanis.sarapuu@tt.ee
13.	<u>Piirika Muul</u>	7a	5343 3796	piirika76@hotmail.com
14.	<u>Piret Juht</u>	7b	522 7417	piret.juht@gmail.com
15.	<u>Tatjana Koit</u>	8a	506 0775	tatjana.koit@gmail.com
16.	<u>Signe Kapp</u>	8b	5343 3409	signe.kapp@mail.ee
17.	<u>Goar Kuldsaar</u>	9a	5341 1459	gkuldsaar@hotmail.com
18.	<u>Merike Rang</u>	9b	5560 4780	merike.rang@mail.ee
19.	<u>Sirje Koppel</u>	10a	5451 1008	sirje.koppel@tootukassa.ee
20.	<u>Ester Soe</u>	10b	523 1862	lahekalda@saarlane.ee
21.	<u>Eve Tilts</u>	10c	505 4689	eve@lkt.tt.ee
22.	<u>Aivar Kaesvelt</u>	11a	5340 7158	aivar.kaes@neti.ee
23.	<u>Meelis Juhandi</u>	11b	5663 6273	meelisjuhandi@gmail.com
24.	<u>Marko Trave</u>	11c	506 1791	marko.trave@rmk.ee
25.	<u>Riina Rand</u>	12a	524 1751	riina1202@hotmail.com
26.	<u>Terje Volke</u>	12b	5331 3492	terje.volke@kik.ee
27.	<u>Priit Rauniste</u>	12c	503 3931	priit@meiema.ee
28.	<u>Arne Loorpuu</u>	õppenõukogu esindaja	5650 6195	arne.loorpuu@syg.edu.ee
29.	<u>Irena Sink</u>	huvikooli õppenõukogu esindaja	5565 6284	irena.sink@syg.edu.ee
30.	<u>Mia Rand</u>	õppenõukogu esindaja	5664 1638	mia.rand@syg.edu.ee
31.	<u>Airike Vipp</u>	12b õpilaste esindaja	5344 4270	airike.vipp@syg.edu.ee
32.	<u>Gerda Nelis</u>	12b huvikooli õpilaste esindaja	5342 5921	gerdanelis@hotmail.com
33.	<u>Allan Niils</u>	Kuressaare Linnavolikogu esindaja	506 3332	marina@duschy.com
34.	<u>Tiina Talvi</u>	Kuressaare Linnavalitsuse esindaja	5308 7515	tiina.talvi@kuressaare.ee

Otsustati hääletega 26 poolt, 0 vastu, 0 erapooletut: kiita heaks 2013/2014 õppeaasta hoolekogu liikmete nimekiri.

2.2. Kuulati: hoolekogu liige Anton Teras teeb ettepaneku valida hoolekogu esimeheks Jaanis Sarapuu.

Toimub arutelu.

Otsustati häältega 26 poolt, 0 vastu, 0 erapooletut: hoolekogu esimeheks valida Jaanis Sarapuu.

Hoolekogu esimees Jaanis Sarapuu valib hoolekogu juhatuse liikmed järgmiseks hoolekogu koosolekuks

3. Ülevaade eelmise õppeaasta lõpetamisest

Kuulati: õppealajuhataja Marek Schapel teeb lühiülevaate 2012/2013 aasta õppetööst. Õppetöö aruandega said hoolekogu liikmed eelnevalt tutvuda meili teel.

Saaremaa Ühisgümnaasiumis alustas eelmisel õppeaastal õpinguid 677 õpilast. Klassikomplekte oli 27. Õpilaste kolme aasta arvud on esitatud tabelis 1.

T a b e l l

	2012/13 õa	2011/12 õa	2010/11 õa
Õpilaste arv kokku	677	715	729
I kooliaste (1. – 3. kl)	149	144	141
II kooliaste (4. – 6. kl)	143	143	138
III kooliaste (7. – 9. kl)	140	151	161
gümnaasium (10. – 12. kl)	245	277	289

Põhikooliosa on muutunud stabiilseks. Kui eelmisel õppeaastal lõpetas 54 õpilasega 9. klassid, siis sel aastal 44 õpilasega. Sellest ka kolmanda kooliastme vähenemine. Sel aastal oli 1. klassides 52 õpilast, järgmisel aastal on uued esimesed klassid samuti 52 õpilasega. See suurendab natuke esimese kooliastme õpilaste arvu. Jätkuvaks murekohaks on gümnaasium ning 10. klasside täituvus.

Psühholoogi külastused on koondatud tabelisse 2.

T a b e l 2

	2012/13 õa	2011/12 õa	2010/11 õa	2009/10 õa	2008/09 õa
Külastusi kokku	341	316	296	321	292
Õpilaste külastusi	259	236	238	252	253
Algklasside õpilased	95	62	83	67	76
Keskastme õpilased	133	135	121	137	135
Gümnaasiumi õpilased	31	39	34	48	42
Lastevanemate külastusi	55	56	41	46	24
Õpetajate külastusi	27	24	17	23	15

Põhilised probleemid, millega psühholoogi poole pöörduiti:

- motivatsiooni puudus, õpiedutus
- suhted kaaslastega, kiusamine
- konfliktid iseenda, kaaslaste, koduste või õpetajatega
- mured enda või kaaslaste pärast
- kohanemine koolielu ja nõuetega.

Lisaks psühholoogile oli kaks päeva koolis linna sotsiaalpedagoog, kes tegeles põhiliselt põhjusteta puudujate ja kooli mittejäudjatega.

Rõõmu võib tunda sellest, et jaanuarist hakkasid taas regulaarselt toimuma logopeeditunnid – osalise koormusega alustas tööd Marit Roos. Lisaks jätkusid eelmisel aastal alustanud õpiabirühmad algklasside üldõpetuses, keskastme eesti keeles, inglise keeles ja matemaatikas.

Olümpiaadidel ja uurimistöde konkursidel tuli maakonnas ja vabariigis esikümnesse 144 (eelmisel aastal 122) õpilast, neist 144-st pääses esikolmikusse 81 (66), mitmes aines oli esikolmikus 17 (19) õpilast.

Maakondlikelt olümpiaadidelt on kokku toodud 35 (37) esikohta, 37 (28) teist kohta ning 28 (24) kolmandat kohta.

Eriliselt tooks välja Magnus Kaldjärve rahvusvaheliste loodusteaduste olümpiaadide hõbemedali Vilniusest ja kuldmedali Luksemburgist ning Noora Mölderi ja Piret Saartoki esikoha rahvusvaheliselt filmikonkursilt. Samuti teevad rõõmu olümpiaadide lõppvoorus saadud kohad: Mihkel Rasu, Diana Alti, Jutta Loviisa Juhti, Kerman Keerdi ja Sander Truu õpioskuste olümpiaadi 5. koht, Miikael Tuusi bioloogia 3. koht, Mari Kolga bioloogia 4. koht, Hanna Tuusi bioloogia 2. koht, eesti keele 7. ja geograafia 10. koht, Magnus Kaldjärve bioloogia 1. ja matemaatika 10. koht, Önnela Luhila kirjanduse 5. koht, Ann Katariina Meri kirjanduse 3. ja eesti keele 5. koht, Anni Puparti ühiskonnaõpetuse 7. koht. Esile tõstaks veel tublid uurimistöde kirjutajad: Lisanna-Lee Leimani 1. koht, Diana Aldi 1. koht, Elo Nõmme 1. koht, Mart Mölderi 2. koht, Kaili Põderi 3. koht, Kevin Maraniku 6. koht, Karl Eik Rebase 2., 3. ja 9. koht, Kaspar Mölderi 1. ja 2. koht, Hanna Tuusi 1., 4. ja 5. koht, Önnela Luhila 1. koht, Gerda Nelise 2. ja 4. koht, Kerttu-Liisa Koplise 2. koht. Uhked oleme kõigi 144 õpilase saavutuse üle.

Olümpiaade iseloomustavad arvnäitajad on tabelis 5

T a b e l 5

Osavõtt olümpiaadidest

	2012/13 õa	2011/12 õa	2010/11 õa
Olümpiaadidel osalenud õpilaste arv / protsent õpilaste arvust	144 / 21,3	122 / 17,1	116 / 15,9
Maakonnavooru esikolmikus olevate õpilaste arv / protsent õpilaste arvust	81 / 12,0	66 / 9,2	57 / 7,8
Vabariikliku vooru esikümnes olevate õpilaste arv / protsent õpilaste arvust	16 / 2,4	17 / 2,4	15 / 2,1
Maakonnavooru esikolmikus olevate õpilaste juhendajate arv / protsent õpetajate arvust	25 / 38,5	29 / 50,0	24 / 41,4
Vabariikliku vooru esikümnes olevate õpilaste juhendajate arv / protsent õpetajate arvust	8 / 12,3	12 / 20,7	12 / 20,7

Eelmise aastaga võrreldes on suurenenud olümpiaadidel käinud õpilaste arv ja maakonnavooru esikolmikus olevate õpilaste arv. Juhendajate arvud nii maakonnas kui vabariigis on kahjuks vähenenud.

Olümpiaadide **TOP – 10** kujunes järgmiseks:

1. Magnus Kaldjärv 10^C klass
2. Hanna Tuus 10^C klass
3. Mari Kolk 8^A klass
4. Diana Alt 6^B klass
5. Anni Pupart 12^C klass
6. Ann Katariina Meri 11^A klass
7. Henri Sink 11^C klass
8. Laura Kaldjärv 9^A klass
9. Önnela Luhila 10^C klass
10. Gerda Nelis 11^B klass

Õppetöö tulemused on esitatud tabelis 4.

T a b e l 4

Õppetöö tulemused			
	2012/13 õa	2011/12 õa	2010/11 õa
Õppeedukuse % klassiti			
1 ^A / 1 ^B klass	100 / 100	95,8 / 100	100 / 95,8
2 ^A / 2 ^B klass	95,7 / 100	100 / 91,7	100 / 100
3 ^A / 3 ^B klass	100 / 95,8	100 / 100	100 / 100
4 ^A / 4 ^B klass	100 / 100	100 / 100	100 / 100
5 ^A / 5 ^B klass	95,8 / 100	83,3 / 100	78,3 / 91,3
6 ^A / 6 ^B klass	91,7 / 100	95,8 / 95,7	100 / 86,4
7 ^A / 7 ^B klass	79,2 / 87,5	84,0 / 66,7	87,0 / 100
8 ^A / 8 ^B klass	88,5 / 80,0	73,9 / 70,8	55,2 / 78,6
9 ^A / 9 ^B klass	95,5 / 90,9	89,3 / 96,2	81,0 / 100
10 ^A / 10 ^B / 10 ^C klass	60,0 / 50,0 / 97,0	59,1 / 76,5 / 71,4	67,6 / 77,8 / 72,7
11 ^A / 11 ^B / 11 ^C klass	72,2 / 66,7 / 76,0	56,0 / 79,4 / 73,3	77,4 / 78,1 / 79,3
12 ^A / 12 ^B / 12 ^C klass	95,7 / 100 / 100	100 / 96,7 / 100	100 / 97,1 / 96,2
Kvaliteedi % (autahvile kantavate ning kiidetavate õpilaste osakaal) klassiti			
1 ^A / 1 ^B klass	84,6 / 84,6	83,3 / 32,0	100 / 91,7
2 ^A / 2 ^B klass	73,9 / 84,0	100 / 87,5	83,3 / 79,2
3 ^A / 3 ^B klass	95,8 / 79,2	79,2 / 65,2	87,0 / 77,3
4 ^A / 4 ^B klass	79,2 / 56,5	75,0 / 83,3	58,3 / 100
5 ^A / 5 ^B klass	54,2 / 79,2	25,0 / 79,2	69,6 / 73,9
6 ^A / 6 ^B klass	25,0 / 70,8	45,8 / 65,2	62,5 / 31,8
7 ^A / 7 ^B klass	29,2 / 50,0	52,0 / 19,0	60,9 / 29,2
8 ^A / 8 ^B klass	46,2 / 15,0	56,5 / 29,2	24,1 / 42,9
9 ^A / 9 ^B klass	45,5 / 40,9	28,6 / 34,6	33,3 / 32,3
10 ^A / 10 ^B / 10 ^C klass	16,7 / 7,1 / 60,6	13,6 / 20,6 / 10,7	17,6 / 30,6 / 33,3
11 ^A / 11 ^B / 11 ^C klass	33,3 / 33,3 / 20,0	0,0 / 23,5 / 23,3	25,8 / 6,3 / 55,2
12 ^A / 12 ^B / 12 ^C klass	21,7 / 44,4 / 44,8	20,7 / 20,0 / 53,6	53,8 / 22,9 / 46,2
Täiendavale õppetöole jäetud 1. – 4. klassi õpilaste protsent vastava astme õpilaste koguarvust	1,0	1,6	0,5
Täiendavale õppetöole jäetud 5. – 9. klassi õpilaste protsent vastava astme õpilaste koguarvust	7,7	12,4	13,7
Täiendavale õppetöole jäetud 10. – 12. klassi õpilaste protsent vastava astme õpilaste koguarvust	18,3	18,8	17,7
Augustisse jäetud 1. – 4. klassi õpilaste protsent vastava astme õpilaste koguarvust	0,0	0,5	0,0

Augustisse jäetud 5. – 9. klassi õpilaste protsent vastava astme õpilaste koguarvust	1,3	2,1	0,8
Augustisse jäetud 10. – 12. klassi õpilaste protsent vastava astme õpilaste koguarvust	3,7	6,5	3,5
Klassikursuse kordajate protsent õpilaste koguarvust	0,6	0,7	0,5

Kiituskirjaga lõpetasid:

1^A klass: Karl Kaldjärv, Robin Keerd, Karmen Kundrats, Gätlin Rauniste, Rickie Magnus Jojo Roberts, Romi Liise Roomets, Arabella Soolind, Kristina Sõster, Triinu- Liis Toom, Lisete Vahu, Liisa Viljaste

1^B klass: Artur Kuning, Marisa McCourt, Marii Mägi, Kirke Viik, Karmen Viilup, Ingel Helena Mägi, Maria Heleen Kald, Rico Robert Alliksoon

2^A klass: Brigitte Hollo, Riti Järveots, Joosep Kobin, Albert-Johann Lepik, Laur Palijenko, Stella Raav, Maarja-Liis Sarap, Janika Tasane, Gendro Umber

2^B klass: Katriin Aksalu, Karmo Kalamees, Kariina Kasjanenko, Helen Kruuser, Jürgen Liiv, Katrin Lindmäe, Markus Luup, Merit Matt, Artur Medri, Kirke Medri, Ermo Nõmm, Marie Eike Rebane

3^A klass: Mihkel Keso, Annaliisa Lepik, Albert Leppik, Carl-Juhan Meri, Martin Vesberg

3^B klass: Paula Aarnis, Maris Alas, Maria Kasak, Emma Kirs, Voldemar Kirss, Lissel Mägi, Raul Tahk, Otto Tuuling

4^A klass: Paul Antsaar, Artur Johanson, Anni Kuuseok, Liana Mikk, Berit Porss, Kristel Soe, Torm Vatsfeld, Laura Veliste, Luise Vevers

4^B klass: Karmen-Kelsi Kruut, Johanna Priske, Karola Soe, Sander Teras, Margit Valge

5^A klass: Gendra Allikmaa, Kätriin Käsper, Martin Sepp, Marleen Vahu

5^B klass: Iris Kirs, Sarah-Lisee Laipaik, Roosmarii Sarapuu, Feridee Sevostjanov, Liisa Õunpuu

6^B klass: Diana Alt, Jutta Loviisa Juht, Emma Siigur, Siret Sui

7^A klass: Karl Viik

7^B klass: Eva Aarnis

8^A klass: Mari Kolk

10^C klass: Maria Aarnis, Kai Ellik, Õnnela Luhila, Hanna Tuus, Eva Maria Veitmaa, Agnes Äkke

Üleminekueksami keskmine hinne, sooritanute osakaal klassi õpilaste arvust ja mitterahuldavalt hinnatud eksamitööde osakaal on esitatud tabelis 5.

T a b e l 5

Üleminekueksamite tulemused

	2012/13 õa	2011/12 õa	2010/11 õa
Eksamite tulemused klassiti / tegijate protsent klassi arvust / eksami positiivselt sooritanute protsent			
3 ^A eesti keel	4,7 / 83,3 / 100	4,4 / 91,7 / 100	
3 ^B eesti keel	4,2 / 58,3 / 92,9	4,6 / 78,3 / 100	
4 ^A matemaatika	4,4 / 70,8 / 100	4,7 / 79,2 / 100	
4 ^A inglise keel	5,0 / 100 / 100	4,4 / 58,3 / 100	
4 ^B matemaatika	4,3 / 100 / 100	4,1 / 66,7 / 100	
4 ^B inglise keel	4,7 / 100 / 100	4,3 / 70,8 / 100	
5 ^A eesti keel	4,5 / 83,3 / 100	3,6 / 91,7 / 100	4,1 / 78,3 / 100
5 ^A inglise keel			
5 ^A matemaatika	3,5 / 83,3 / 90,0	3,2 / 91,7 / 81,8	3,4 / 73,9 / 76,5
5 ^B eesti keel	4,2 / 79,2 / 100	4,5 / 70,8 / 100	4,4 / 73,9 / 100
5 ^B matemaatika	4,3 / 66,7 / 100	4,0 / 95,8 / 100	3,6 / 60,9 / 92,9
6 ^A eesti keel			3,6 / 91,7 / 100
6 ^A inglise keel	3,5 / 91,7 / 90,9	3,8 / 79,2 / 100	4,1 / 75,0 / 100
6 ^A loodusõpetus	3,0 / 100 / 100	3,8 / 91,7 / 100	

	2012/13 õa	2011/12 õa	2010/11 õa
Eksamite tulemused klassiti / tegijate protsent klassi arvust / eksami positiivselt sooritanute protsent			
6 ^B matemaatika			3,2 / 81,8 / 94,4
6 ^B inglise keel	3,7 / 79,2 / 100	4,2 / 78,3 / 100	3,8 / 86,4 / 100
6 ^B loodusõpetus	3,8 / 66,7 / 100	3,9 / 91,3 / 100	
7 ^A bioloogia			3,8 / 87,0 / 100
7 ^A matemaatika	2,7 / 95,8 / 65,2	3,8 / 96,0 / 95,8	4,1 / 73,9 / 94,1
7 ^A vene keel	3,8 / 75,0 / 83,3	4,3 / 64,0 / 100	3,8 / 39,1 / 100
7 ^A arvutiõpetus	4,6 / 29,2 / 100	4,8 / 40,0 / 100	
7 ^B bioloogia			3,6 / 100 / 100
7 ^B matemaatika	3,4 / 87,5 / 85,7	3,0 / 95,2 / 70,0	4,0 / 83,3 / 100
7 ^B vene keel	4,3 / 66,7 / 87,5	3,6 / 81,0 / 94,1	3,8 / 79,2 / 100
7 ^B arvutiõpetus	5,0 / 8,3 / 100	3,3 / 66,7 / 100	
8 ^A ajalugu	3,7 / 84,6 / 100	4,2 / 79,2 / 100	3,7 / 100 / 89,3
8 ^A füüsika	3,6 / 69,2 / 100	3,7 / 78,3 / 88,9	2,9 / 86,2 / 72,0
8 ^A inglise keel	3,4 / 76,9 / 95,0	3,3 / 52,2 / 100	3,8 / 100 / 92,9
8 ^B ajalugu	4,2 / 90,0 / 100	4,2 / 91,7 / 100	3,8 / 82,1 / 100
8 ^B füüsika	3,5 / 75,0 / 100	3,7 / 79,2 / 94,7	3,2 / 60,7 / 94,1
8 ^B matemaatika		3,9 / 91,7 / 86,4	3,8 / 67,9 / 94,3
8 ^B inglise keel	4,1 / 100 / 95,0		
10 ^A ajalugu	4,0 / 86,7 / 100	3,8 / 100 / 100	3,7 / 78,8 / 96,2
10 ^A matemaatika	3,2 / 100 / 73,3	3,2 / 95,5 / 61,9	3,2 / 97,0 / 81,3
10 ^A arvuti			4,6 / 30,3 / 100
10 ^A geograafia	3,4 / 83,3 / 92,0	3,4 / 100 / 100	
10 ^B ajalugu	3,9 / 100 / 100		4,3 / 85,7 / 100
10 ^B matemaatika	3,3 / 100 / 78,6	3,1 / 88,2 / 100	3,6 / 94,4 / 94,1
10 ^B arvuti		3,5 / 94,1 / 81,3	4,7 / 16,7 / 100
10 ^B geograafia	3,5 / 100 / 100	3,5 / 85,3 / 100	
10 ^C ajalugu	4,4 / 48,5 / 100	4,2 / 93,1 / 92,6	3,7 / 57,6 / 100
10 ^C matemaatika	3,7 / 66,7 / 100	3,3 / 100 / 86,2	3,9 / 93,9 / 100
10 ^C arvuti			4,5 / 12,1 / 100
10 ^C geograafia	3,7 / 63,6 / 100	3,9 / 89,7 / 100	
11 ^A kirjandus	4,2 / 77,8 / 92,9	4,1 / 96,0 / 95,8	4,1 / 90,3 / 96,4
11 ^A inglise keel	4,0 / 66,7 / 100	4,0 / 92,0 / 100	3,8 / 86,7 / 96,2
11 ^A kirjand/eesti keel	3,7 / 22,2 / 100	3,4 / 52,0 / 100	4,0 / 25,8 / 100
11 ^A ajalugu		4,5 / 44,0 / 100	4,7 / 19,4 / 100
11 ^A matemaatika	4,0 / 5,6 / 100	3,4 / 40,0 / 90,0	3,2 / 58,1 / 77,8
11 ^A saksa keel			5,0 / 3,2 / 100
11 ^A vene keel		4,0 / 4,0 / 100	4,3 / 12,9 / 100
11 ^A prantsuse keel		3,5 / 8,0 / 100	
11 ^A bioloogia			4,0 / 6,5 / 100
11 ^A keemia		3,0 / 8,0 / 100	3,7 / 19,4 / 83,3
11 ^A geograafia		4,1 / 56,0 / 100	3,9 / 54,8 / 100
11 ^A füüsika			
11 ^A komplekseksam	3,3 / 94,4 / 94,1		
11 ^B kirjandus	3,8 / 84,8 / 100	4,2 / 88,2 / 100	3,8 / 96,9 / 96,8
11 ^B bioloogia		3,8 / 68,8 / 100	3,9 / 68,8 / 100
11 ^B kirjand/eesti keel	5,0 / 3,0 / 100		3,6 / 21,9 / 100
11 ^B ajalugu		4,5 / 61,8 / 100	4,1 / 21,9 / 100
11 ^B matemaatika	3,4 / 69,6 / 81,2		3,9 / 21,9 / 100
11 ^B inglise keel	3,6 / 48,5 / 100	3,8 / 35,3 / 100	3,3 / 62,5 / 85,0
11 ^B saksa keel		4,0 / 5,9 / 100	4,0 / 3,1 / 100
11 ^B vene keel			
11 ^B prantsuse keel			
11 ^B keemia		3,6 / 29,4 / 100	3,3 / 12,5 / 100

	2012/13 õa	2011/12 õa	2010/11 õa
Eksamite tulemused klassiti / tegijate protsent klassi arvust / eksami positiivselt sooritanute protsent			
11 ^B geograafia		3,8 / 47,1 / 100	4,1 / 65,6 / 100
11 ^B füüsika			
11 ^B komplekseksam	3,5 / 97,0 / 100		
11 ^C kirjandus	4,3 / 92,0 / 100	4,3 / 90,0 / 100	4,3 / 82,8 / 95,8
11 ^C füüsika		3,7 / 83,3 / 100	3,4 / 55,2 / 87,5
11 ^C kirjand/eesti keel	3,6 / 20,0 / 100	3,7 / 10,0 / 100	4,0 / 3,4 / 100
11 ^C ajalugu			3,7 / 10,3 / 100
11 ^C matemaatika	3,4 / 28,0 / 85,7	3,0 / 63,3 / 89,5	3,7 / 34,5 / 90,0
11 ^C inglise keel	3,8 / 48,0 / 100	3,8 / 40,0 / 100	4,1 / 51,7 / 100
11 ^C saksa keel			
11 ^C vene keel			
11 ^C prantsuse keel			
11 ^C bioloogia			
11 ^C keemia		3,8 / 30,0 / 100	5,0 / 13,8 / 100
11 ^C geograafia		4,3 / 50,0 / 100	4,1 / 72,4 / 95,2
11 ^C komplekseksam	3,4 / 96,0 / 95,8		
5. – 11. klassis positiivselt sooritatud eksamitööde protsent	94,3	95,5	94,9

Uudsenä sai 11. klassides katsetatud 12. klassis järgmisest aastast kohustuslikku koolieksamit, mis oli kaheosaline. Kõigil kolmel klassil oli esimeses osas küsimusi ajaloo, bioloogia, füüsika, geograafia ja keemia valdkonnast. Teises osas oli A-klassil filosoofia ja inglise keele, B-klassil bioloogia ja keemia ning C-klassil füüsika ja matemaatika ülesanded. Üldjoontes võib uudse eksamiga rahule jääda.

Kokku sooritati 5. – 11. klassis 737 eksamitööd. Sooritatud töödest hinnati mitterahuldavalt 42 tööd. Kuigi sel aastal sooritati 187 eksamitööd vähem, siis mitterahuldavate tööde hulk on sama.

Lõpueksamite tulemused on esitatud tabelis 6.

T a b e l 6

9. klasside lõpueksamite tulemused

	2012/13 õa	2011/12 õa	2010/11 õa
Põhikooli lõpueksamite tulemused aineti / valinute protsent lõpetajate üldarvust / vabariigi keskmine hinne			
eesti keel ja kirjandus	4,2 / 100	4,1 / 100 /	4,2 / 100 /
matemaatika	3,6 / 100 /	3,6 / 100 /	4,1 / 100 /
ühiskonnaõpetus	3,9 / 56,8 /	4,0 / 37,0 /	4,1 / 39,2 /
keemia	4,3 / 6,8 /	4,75 / 7,4 /	4,7 / 5,9 /
füüsika	/ 0,0 /	/ 0,0 /	/ 0,0 /
geograafia	/ 0,0 /	/ 0,0 /	/ 0,0 /
ajalugu	/ 0,0 /	/ 0,0 /	3,0 / 2,0 /
bioloogia	/ 0,0 /	/ 0,0 /	/ 0,0 /
inglise keel	4,7 / 36,4 /	4,14 / 51,9 /	4,6 / 51,0 /
vene keel	/ 0,0 /	5,0 / 1,9 /	5,0 / 2,0 /

Kiituskirjaga lõpetasid põhikooli:

9^A klassist Laura Kaldjärv, Viviana Vilter.

Lisaks neile õpilastele kanti autahvlile

9^A klass: Meril Kallasmaa, Kristiin Koppel, Lauri Leemet, Monika Mander, Maria-Helena Palijenko, Brenda Parbus, Hanna Saagpakk

9^B klass: Teet Land, Maria Kristiina Mölder, Johannes Rooso, Heleri Soe

Üldiselt võib **riigieksamitega** rahule jääda. Nuriseda võib vaid keemia tulemuse üle, mis jäi alla Eesti keskmise. Klassiti vaadates ei saa rahule jääda 12^A klassi keemia ja matemaatika, 12^B klassi inglise keele, keemia ja matemaatika ning 12^C klassi keemia tulemustega. Sel aastal oli ka 100-punktiseid eksamitöid: Pärlin Luhila eesti keeles.

Riigieksamite tulemused on koondatud tabelisse 7.

T a b e l 7

Abiturientide riigieksamite tulemused

	2012/13 õa	2011/12 õa	2010/11 õa
Riigieksamite tulemused aineti / valinute protsent lõpetajate arvust / vabariigi keskmine			
ajalugu	77,2 / 6,7 / 62,8	79,2 / 10,2 / 63,0	76,7 / 14,0 / 69,7
bioloogia	59,5 / 12,4 / 55,2	61,2 / 5,7 / 61,5	69,3 / 10,5 / 60,2
eesti keel (kirjand)	71,5 / 100 / 63,1	74,8 / 100 / 62,8	70,6 / 100 / 60,8
füüsika	/ 0,0 /	/ 0,0 /	56,1 / 8,1 / 65,5
geograafia	73,1 / 58,4 / 53,6	70,8 / 65,9 / 56,1	78,5 / 48,8 / 59,4
keemia	64,1 / 28,1 / 68,3	71,6 / 18,2 / 65,1	61,6 / 14,0 / 66,2
matemaatika	67,6 / 40,4 / 62,9	65,6 / 55,7 / 58,5	73,1 / 68,6 / 60,5
võõrkeel – inglise keel	76,9 / 82,0 / 72,6	75,5 / 87,5 / 68,6	77,6 / 87,2 / 72,6
ühiskonnaõpetus	73,0 / 60,7 / 63,6	72,7 / 44,3 / 65,8	76,7 / 60,5 / 68,1
võõrkeel – saksa keel	76,0 / 1,1 / 78,0	83,0 / 2,2 / 74,2	/ 0,0 /

Medaliga lõpetasid gümnaasiumi 6 õpilast: 3 kulda ja 3 hõbedat.

Kuldmedaliga lõpetavad:

12^B klassist Eliise Kõiv, Annamaria Rahumeel

12^C klassist Pärlin Luhila

Hõbemedaliga lõpetavad

12^B klassist Leeni Sepp

12^C klassist Anni Pupart, Kadri Raudsepp

Lisaks neile õpilastele kanti autahvlile

12^A klass: Sandra Kahu, Grete Kesküla, Kerttu-Liisa Koplaste, Hegne Pupart

12^B klass: Regiina Allik, Marili Kesküla, Kertu Kuusk, Kadri Lember, Stella Niit, Garoly Nuum, Kreete Teder, Marys Toomse

12^C klass: Pillerin Arge, Gete Grahv, Eliise Hoogand, Krister Aleks Kasemaa, Artur Loorpuu, Kerli Mägi, Carmen Pajussaar, Joel Pupart, Eloora Rannala, Matis Rüütel

Kokkuvõtte õpilaste **puudumistest** on esitatud tabelis 8. Kokkuvõttest puudub 2010/11 õa seoses eKooli uue versiooni tulekuga ning aruannetest kokkuvõtete keeruka tegemisega.

Puudumine taandatuna ühele õpilasele

	2012/13 õa	2011/12 õa	2010/11 õa
Puudutud tunnid	83,2	83,1	
I kooliaste	48,9	42,4	
II kooliaste	65,2	63,0	
III kooliaste	99,2	92,3	
gümnaasium	118,4	109,7	
Haiguse tõttu puudutud tunnid	47,3	44,2	
I kooliaste	38,5	33,3	
II kooliaste	42,9	36,3	
III kooliaste	50,0	55,3	
gümnaasium	60,9	48,0	
Põhjustea puudutud tunnid	2,8	3,0	
I kooliaste	0,2	0,0	
II kooliaste	0,1	1,4	
III kooliaste	7,0	4,3	
gümnaasium	4,0	4,6	

Olulist tähelepanu tuleb puudumiste osas pöörata vaid põhjuseta puudumistele. Haiguste ja muude vabandatavate puudumistega pole mõtet tegeleda. Esile tooks Mia Ranna ja Aado Haandi koostöös tekkinud tööde tegemise võimalused puudumiste korvamiseks. 7. – 14. juuni tööpäevadeks tekkisid erinevad vajalike tööde nimekirjad, mida erinevate õpetajate juhendamisel teostati.

Parendusalad on:

- Suuta õpetada kõiki õpilasi
- Ühtsetest tähtaegadest kinni pidamine, hinnete õigeaegne väljapanek
- Õppekava uuendamine
- Põhjuseta puudumiste süsteem, puudujatega pidevalt tegeleda
- Aeglased õpetajate arvutid

4. 12. kl ja 9. kl edasiõppimine

Kuulati: kooli psühholoog Mia Rand annab lühiülevaate SÜGi õpilaste edasiõppimistest 2013 aastal.

12. klassid

Klass	Lõpetas	Kõrgkoolis	Ametikoolis	Ajateenistuses	Välismaal	Tööl
12a	22	13 (59%)	-	7	2	-
12b	36	23 (64%)	3	3	5	1+?
12c	29	23 (79%)	-	2	4	-
Kokku	87	59 (68%)	3	12	11	1-2

Värskete lõpetajate valikus on kokku 15 erinevat kõrgkooli, neist 5 välismaal asuvat kõrgkooli. Populaarseim kõrgkool oli TTÜ, kuhu asus õppima 15 lõpetajat, Tartu Ülikooli astus 11 lõpetajat ja Tallinna Ülikooli 7 lõpetajat.

9. klassid

Klass	Lõpetas	SÜG-is	KG-s	Ametikoolis	Mujal
9a	22	19	2	1	-
9b	22	12	2	6	2
Kokku	44	31 (70%)	4 (9%)	7 (16%)	2

5. Õpilaste ja lastevanemate rahuloluküsitlus

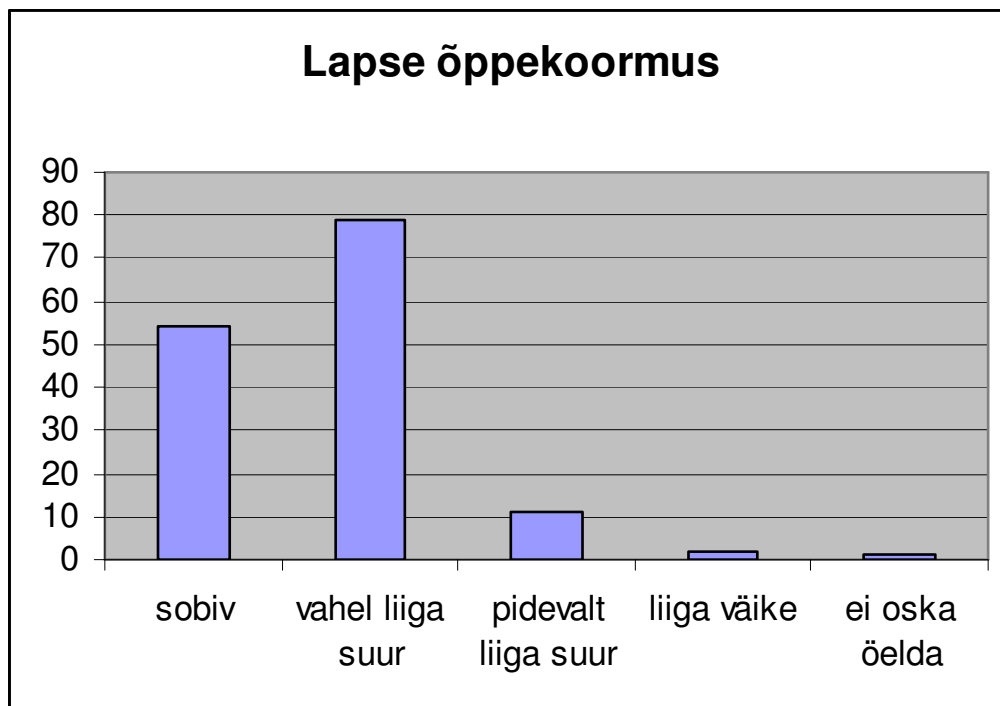
5.1. Kuulati: psühholoog Mia Rand teeb ülevaate lastevanemate rahuloluküsitlusest, mis viidi läbi 15. aprillist kuni 5. maini 2013.

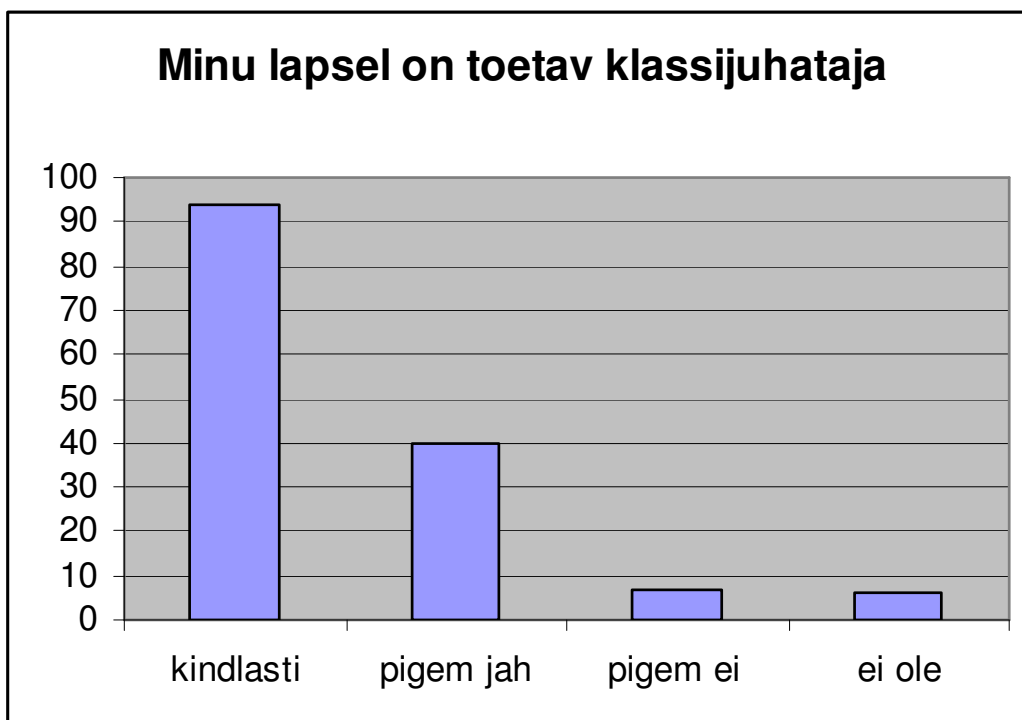
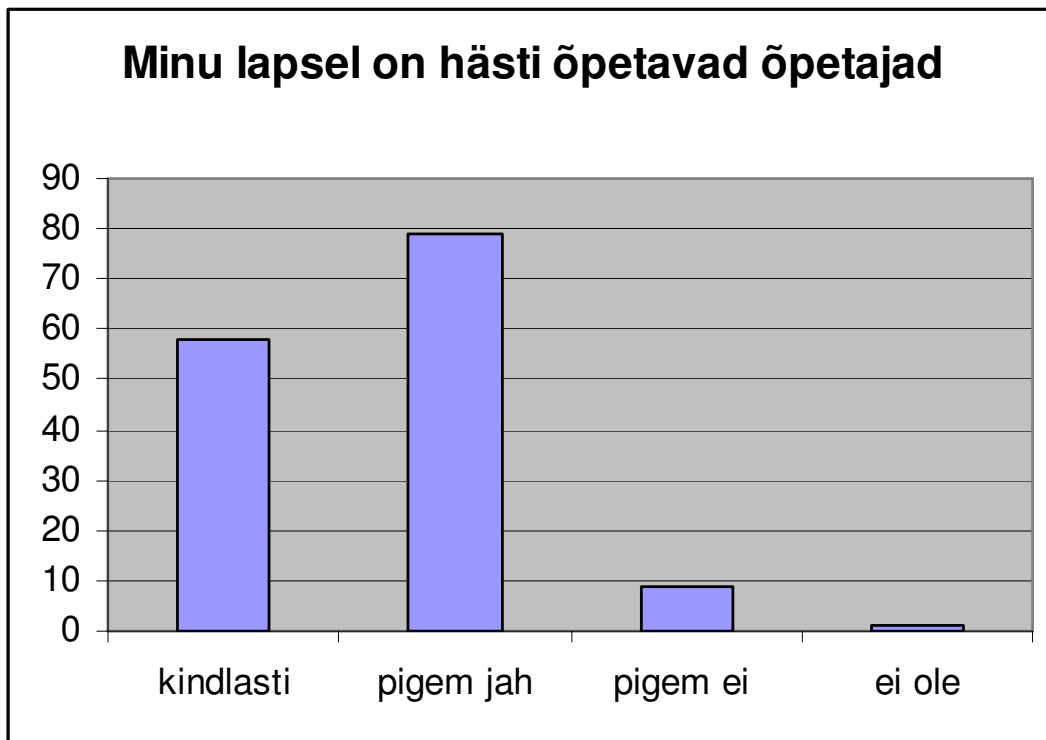
Vastanuid 147

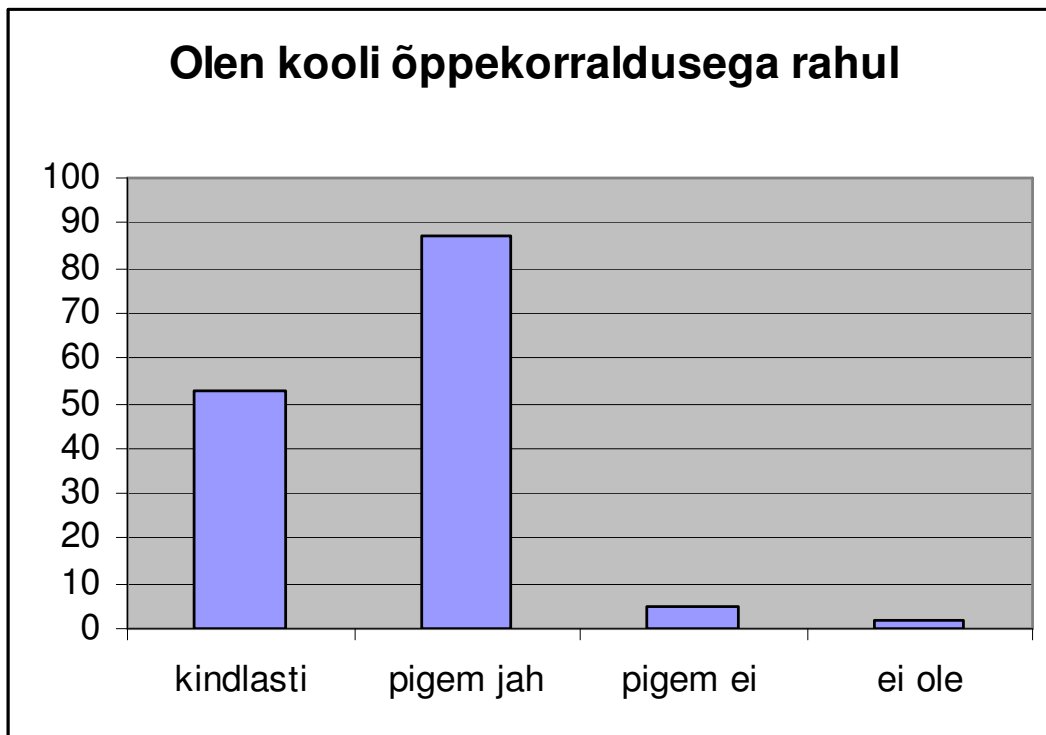
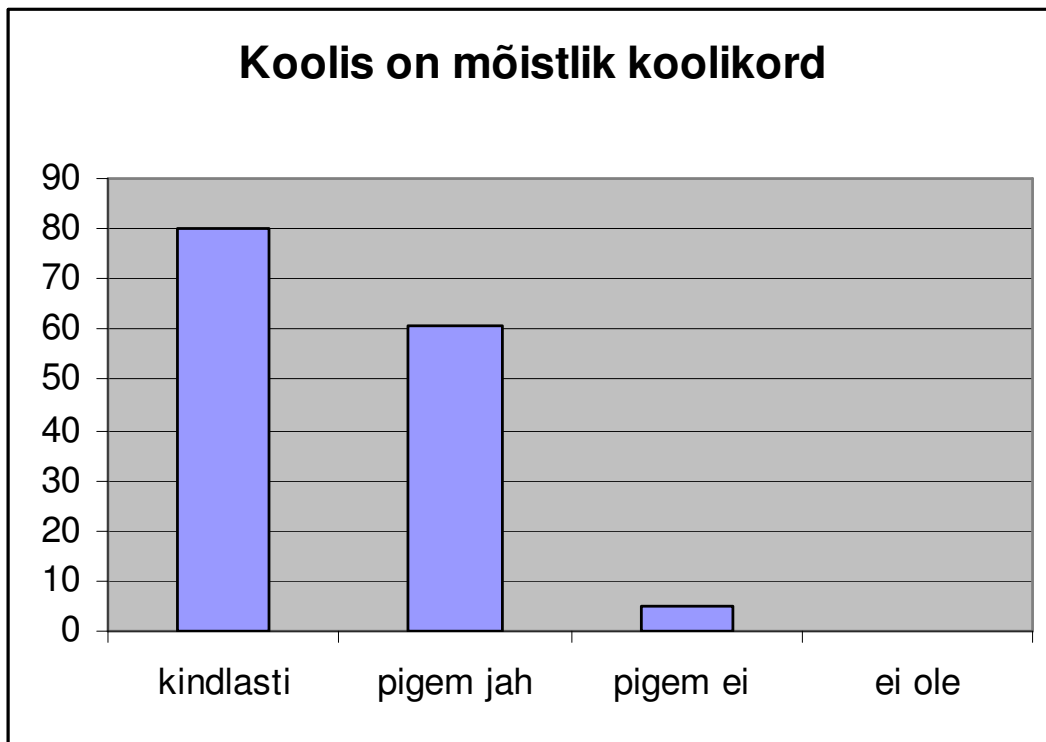
algklasside vanemaid 58
 põhikooli vanemaid 57
 gümnaasiumi vanemaid 32

Küsimuste blokid: Õppetöö korraldus
 Suhted koolis
 Kooli ja kodu koostöö
 Koolikeskkond
 Kooli maine

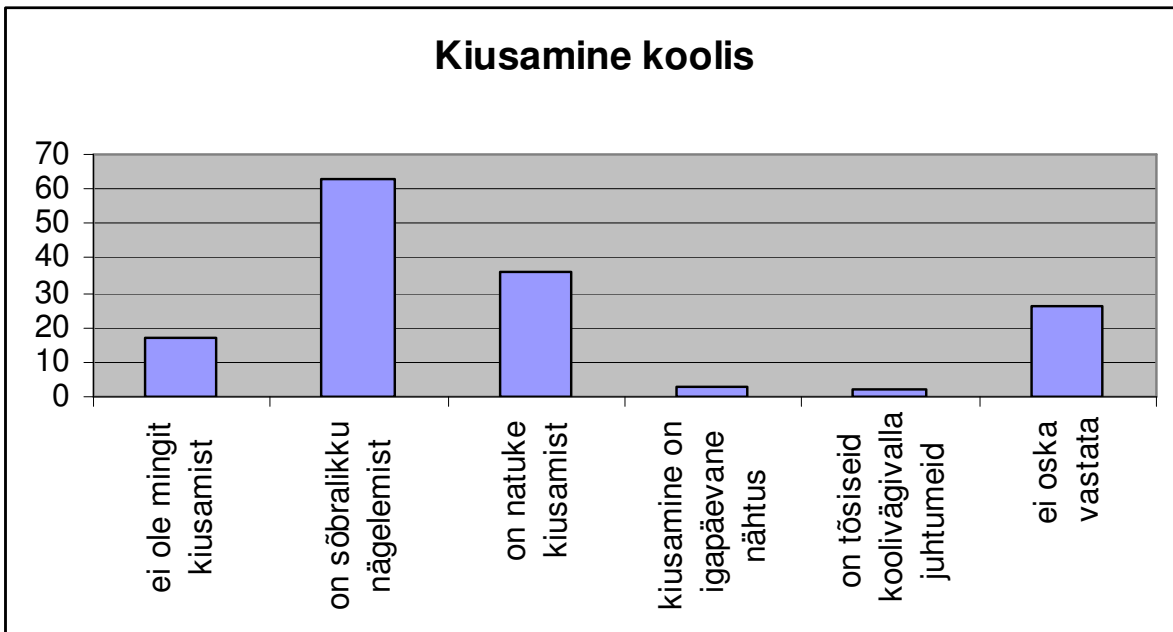
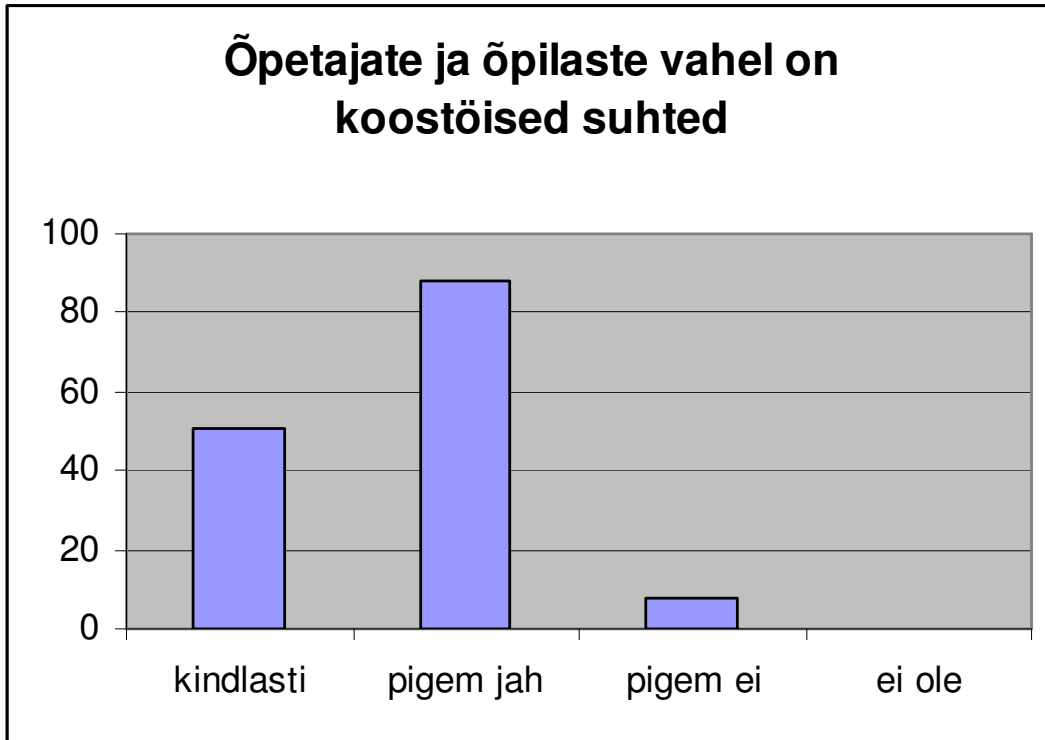
Kokku 32 küsimust

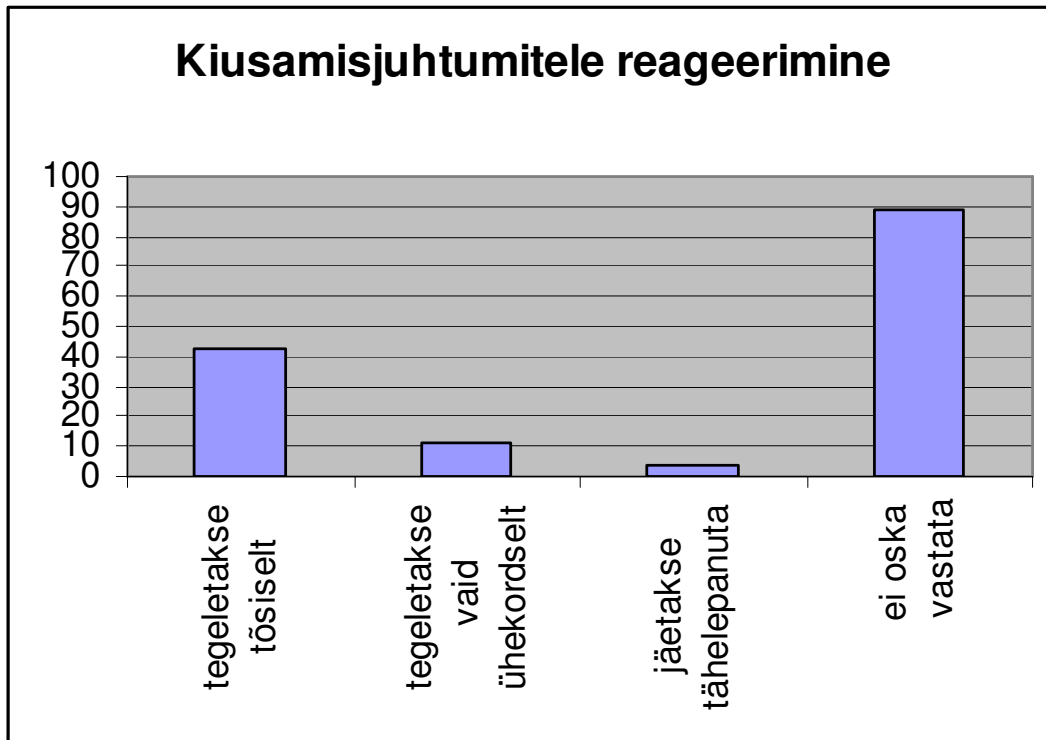
Õppetöö korraldus



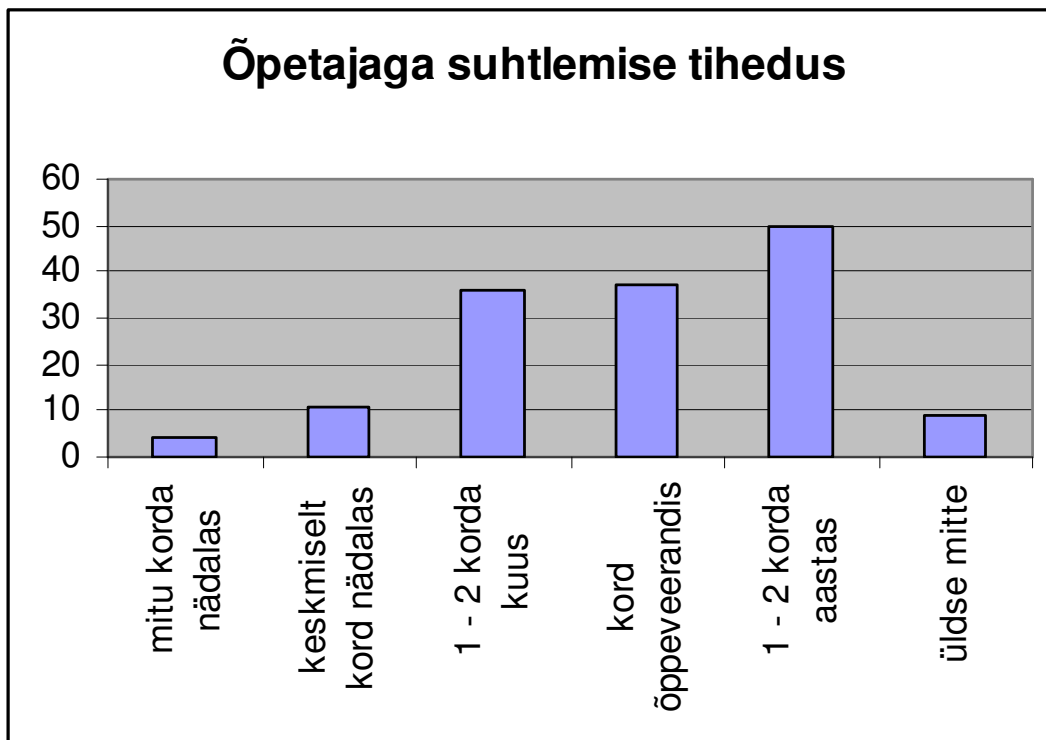


Suhted koolis





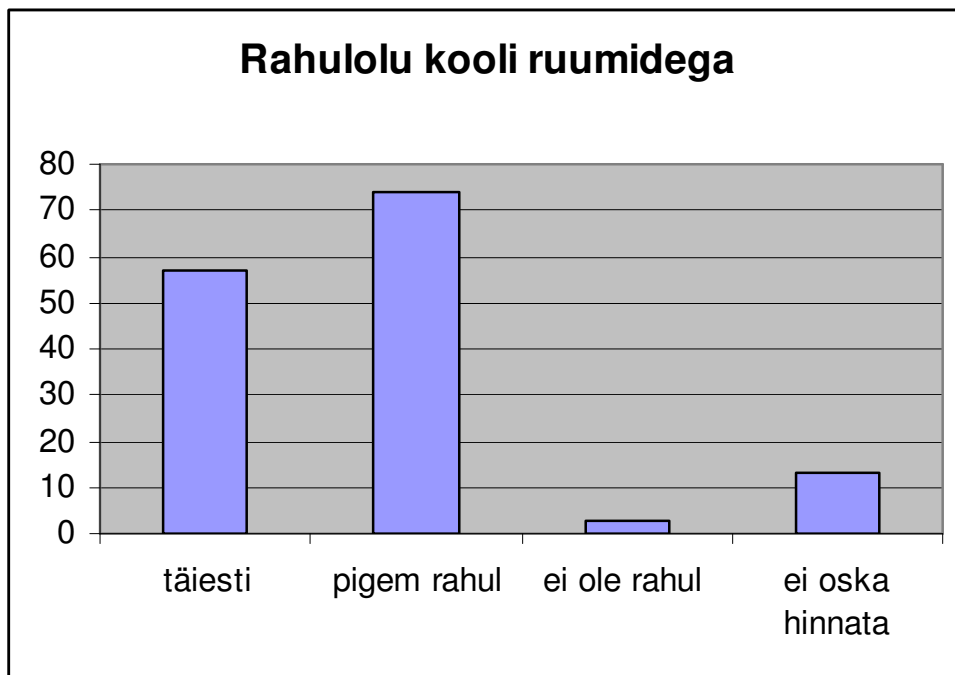
Kooli ja kodu koostöö

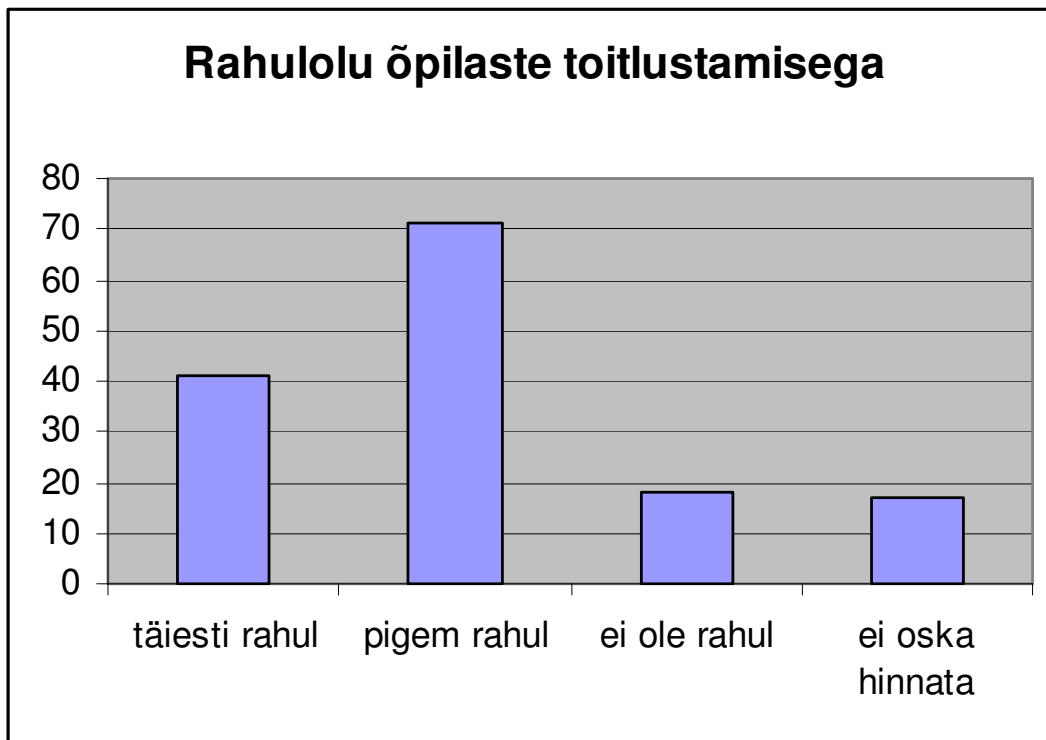


Rahulolu erinevate koostöövormidega

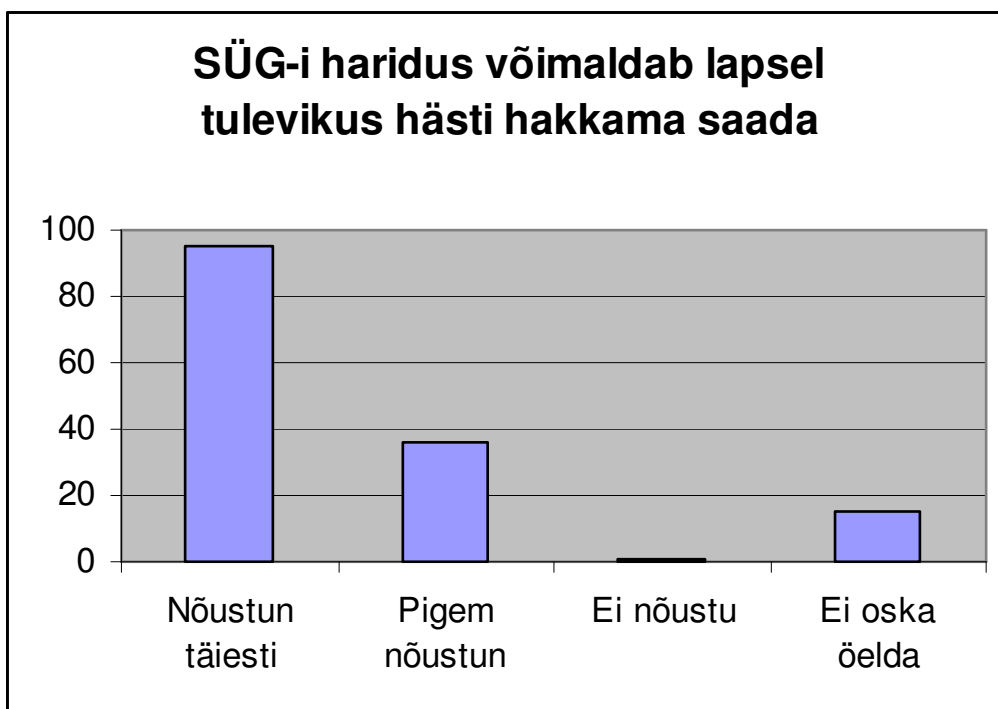
Koostöö vorm	Väga oluline	Oluline	Vähem oluline	Ei oska öelda
Individuaalsed vestlused	71	66	8	2
Klassi koosolekud	45	80	11	1
Kooli koosolekud	13	43	85	4
Laste ja vanemate ühisüritused	26	55	63	3
e-kool	106	39	2	-
hoolekogu töö	31	45	51	20
lastevanemate kool	7	32	72	36
lastevanemate listid	9	57	50	31

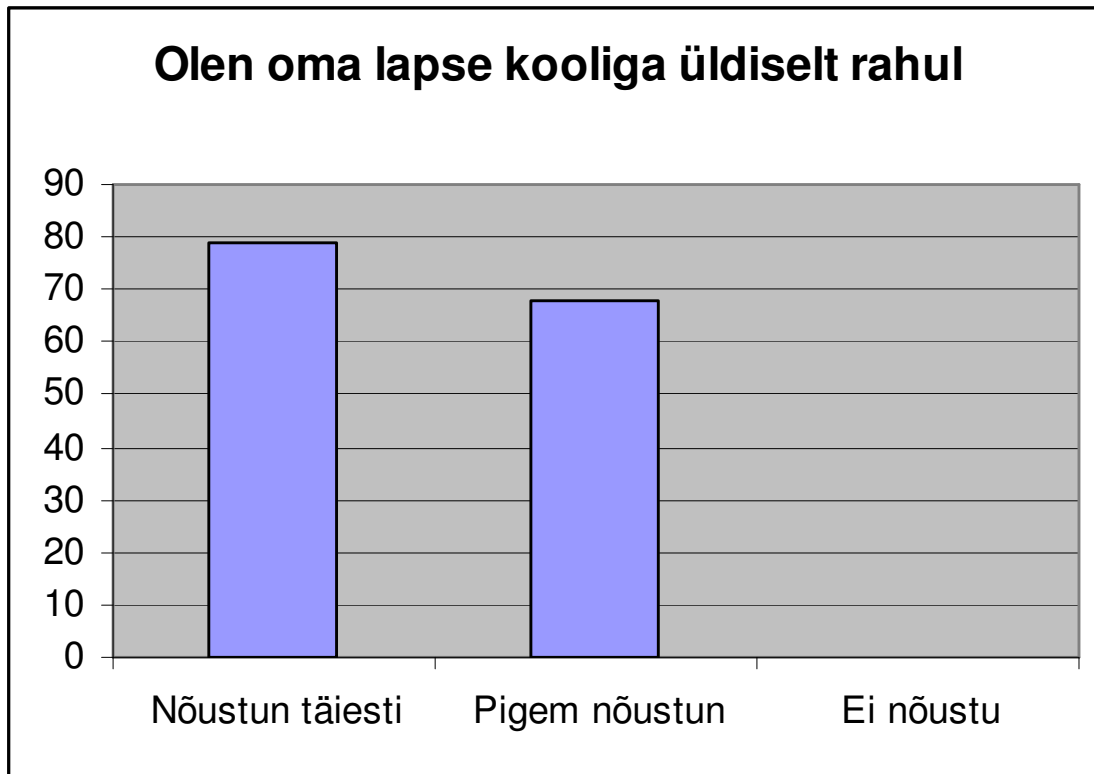
Koolikeskkond





Kooli maine





5.2. Kuulati: psühholoog Mia Rand teeb ülevaate 5.-12. klassi õpilaste rahuloluküsitlusest, mis viidi läbi 15.- 30. aprillini 2013.

Vastanuid kokku 188, (umbes 40% küsitluse sihtrühmast)

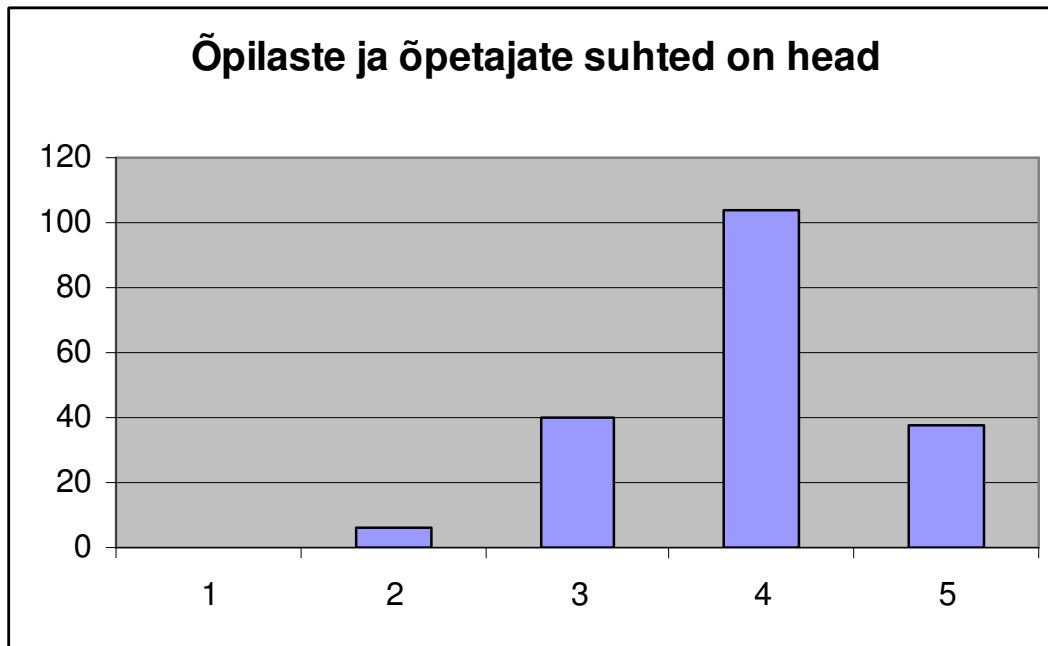
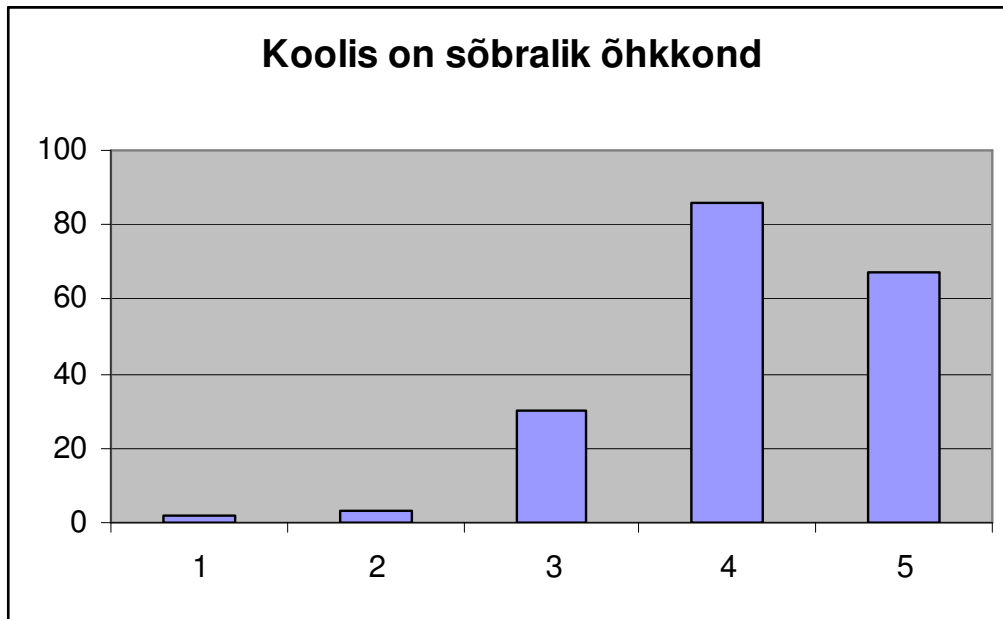
5. kl - 47
 6. kl - 18
 8. kl - 18
 9. kl - 17
 10. kl - 30
 11. kl - 11
 12. kl - 47

Vastanute hulgas tüdrukuid 103, poisse 85

Suhted koolis

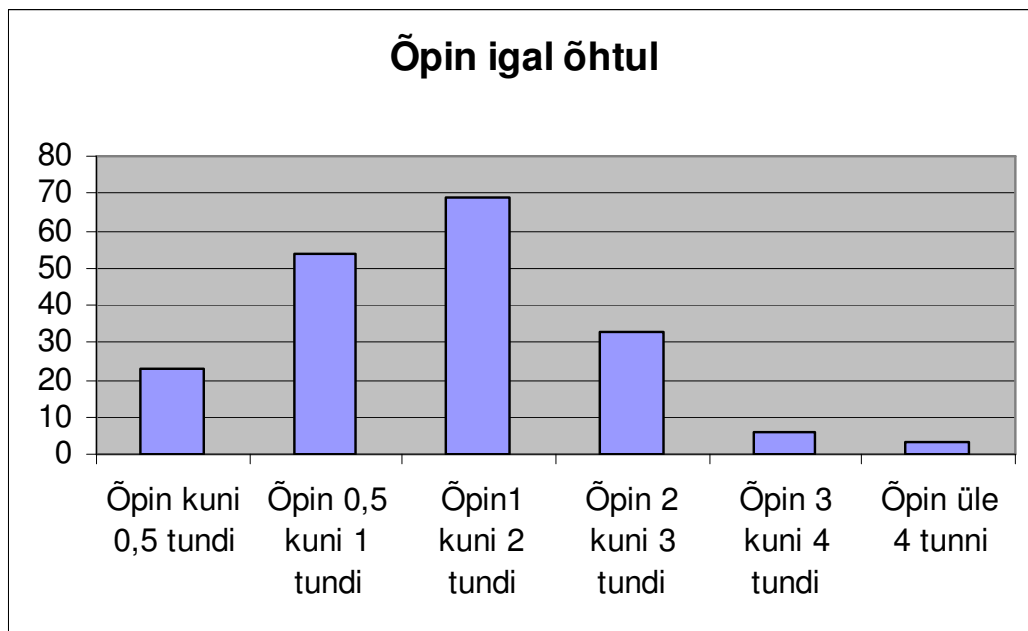
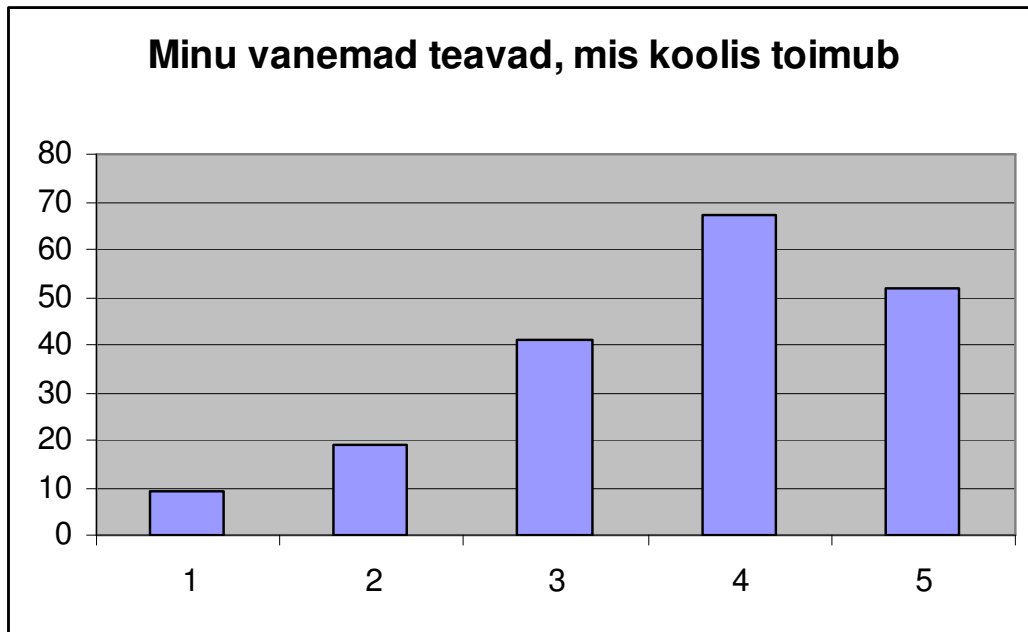
Väiteid hinnati järgmiselt:

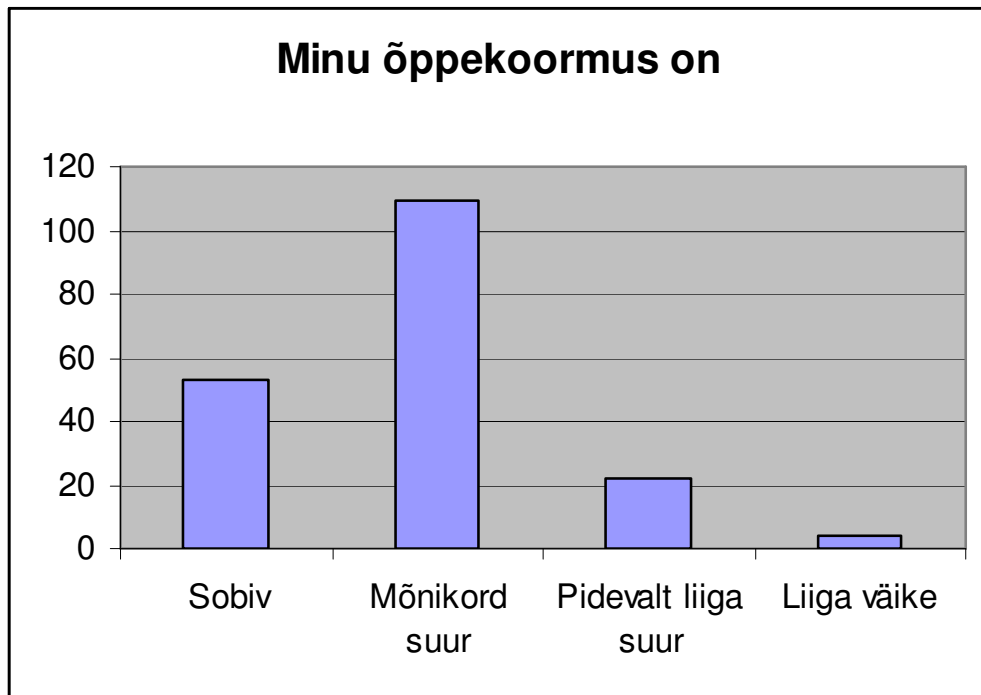
- 1 – ei ole üldse nõus
- 2 – pigem ei ole nõus
- 3 - nii ja naa
- 4 - pigem nõustun
- 5 – täiesti nõus



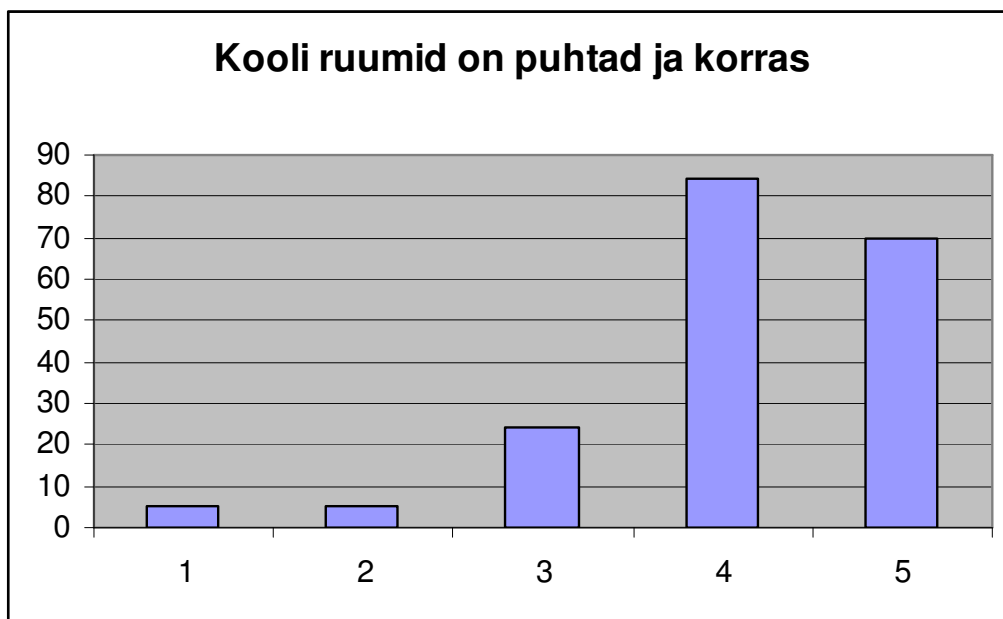
Väiteid hinnati järgmiselt:

- 1 – ei ole üldse nõus**
- 2 – pigem ei ole nõus**
- 3 - nii ja naa**
- 4 - pigem nõustun**
- 5 – täiesti nõus**





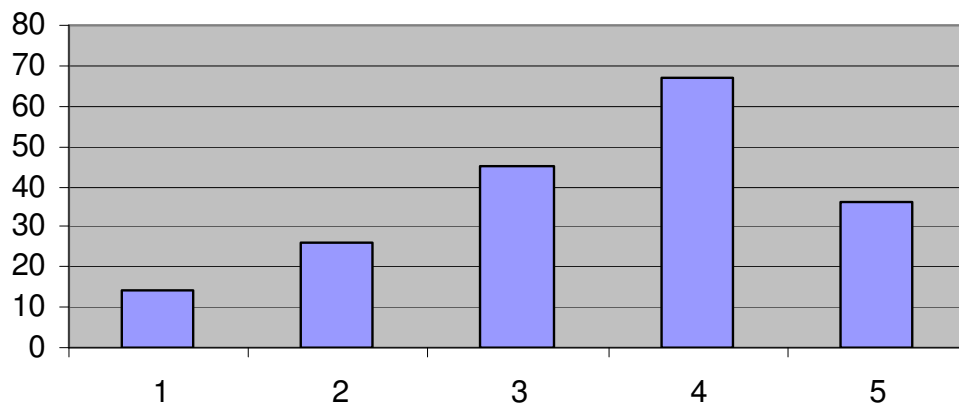
Koolikeskkond



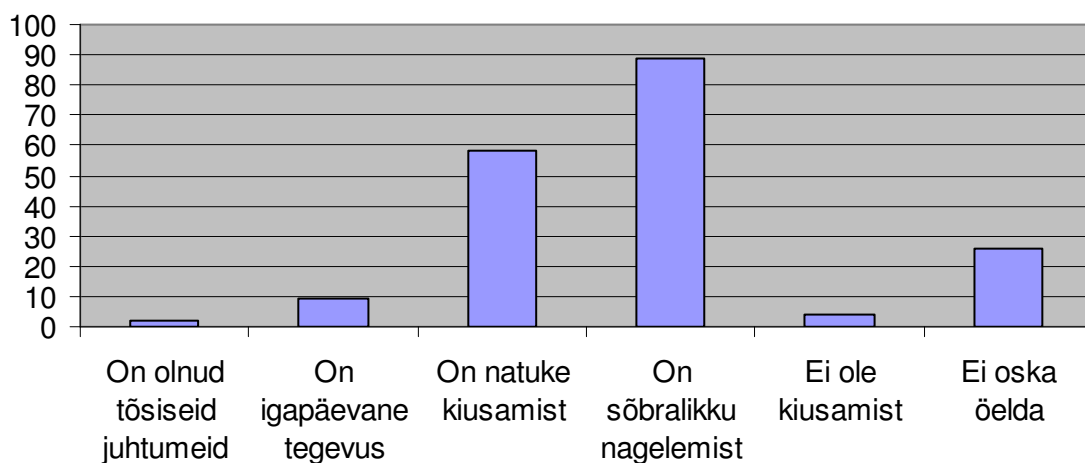
Väiteid hinnati järgmiselt:

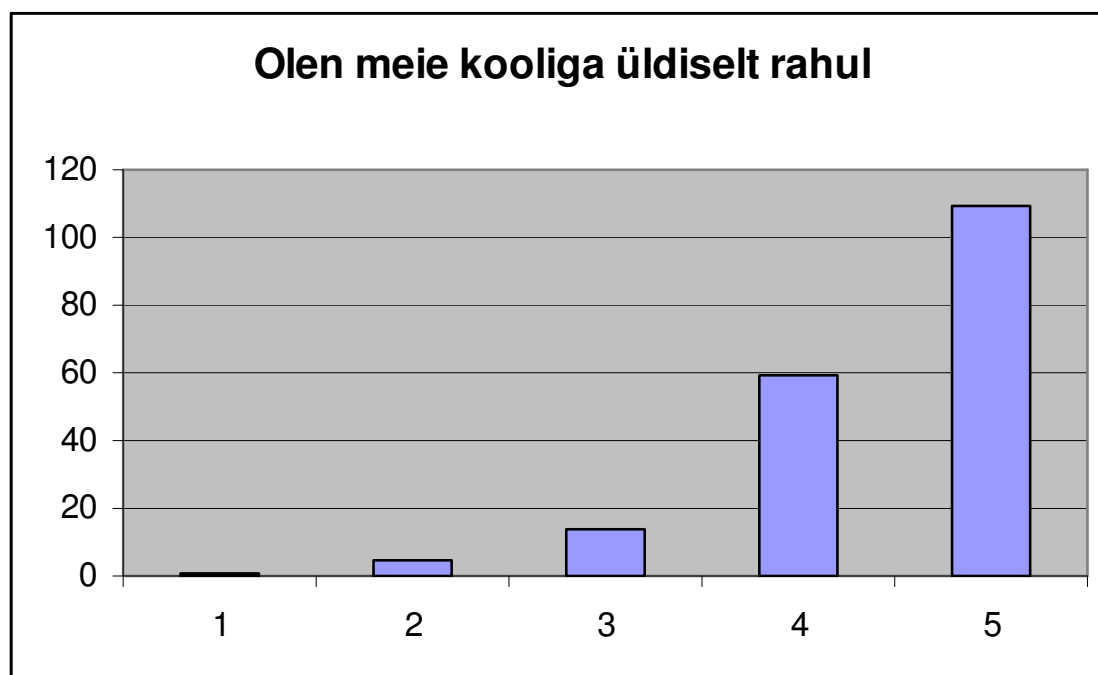
- 1 – ei ole üldse nõus
- 2 – pigem ei ole nõus
- 3 - nii ja naa
- 4 - pigem nõustun
- 5 – täiesti nõus

Ma ei pea kartma, et koolis mu asju varastatakse või lõhutakse



Kiusamine meie koolis





Väiteid hinnati järgmiselt:

- 1 – ei ole üldse nõus**
- 2 – pigem ei ole nõus**
- 3 - nii ja naa**
- 4 - pigem nõustun**
- 5 – täiesti nõus**

6. Arvamuse avaldamine kooli arengukava kohta

Kuulati: direktor Viljar Aro teeb lühikokkuvõtte arengukava koostamise õiguslikest alustest ning koostamise protsessist. Samuti esitab kokkuvõtlikult arengukava prioriteetsed tegevussuunad aastateks 2014-2020. Hoolekogu liikmed said eelnevalt tutvuda kooli kodulehel oleva arengukava projektiga.

Direktor Viljar Aro teeb ettepaneku formuleerida kooli hoolekogu arvamus Saaremaa Ühisgümnaasiumi arengukava kohta järgnevalt: Saaremaa Ühisgümnaasiumi arengukava aastateks 2014-2020 lähtub kehtivatest õigusaktidest ning Saaremaa sisehindamise tulemustest, peegeldab adekvaatselt kooli arenguvajadusi ning nende saavutamise teid.

Ettepanek pandi hääletamisele.

Otsustati:

6.1. hääletega 26 poolt, 0 vastu, 0 erapooletut: nõustuda direktori ettepanekuga Saaremaa Ühisgümnaasiumi arengukava kohta.

SAAREMAA ÜHISGÜMNAASIUMI ARENGUKAVA 2014 – 2020

1. SISSEJUHATUS

Juba aastast 2000 on SÜGil olemas visioon, missioon, põhieesmärk ja põhiväärtused, mis väikeste muudatustega on säilitanud oma aktuaalsuse tänaseni.

VISIOON:

SAAREMAA ÜHISGÜMNAASIUM – JA SAADKI HAKKAMA

- **KÕIGIGA** e iseendaga, igas meeskonnas, teiste inimestega
- **KÕIKJAL** e tööl, kodus, puhkehetkel, kogu maailmas
- **KÕIKSE AEG** e täna, homme, igal ajahetkel, kogu elu
- **KÕIGEGA** e püstitatud eesmärkidega

- Mitte ainult see pole tähtis, et õpetada toime tulema olevikuga, vaid ka see, et oskaks toime tulla tulevikuga.
- Tähtis pole mitte ainult oskus kohaneda maailmaga, vaid tahe ja oskus muuta maailma paremaks, oskus tunda rõõmu elu üle ja rõõmustada teisi.

KOOLI ROLL ON TÄITA ÜHISKONNA VAJADUSI



STANDARDINIMISE KASVATAMISELT

RATSIONAALSELT IQ-IT

AINETE ÕPETAMISELT

Mõistuse ja südame ühendamine klassis

ÕPILASE KUI TERVIKU HARIMISELE

EMOTSIONAALSELE INTELLEKTUAALSUSELE

INDIVIDUAALSE LOOVUSE ARENDAMISENI

MISSIOON:

SAPERE AUDE = SÖANDA OLLA TARK

TARKUSE VÕTI PEITUB KÜSIMISE JULGUSES

PÕHIEESMÄRK:

Traditsioonidel põhineva innovaatilise gümnaasiumina valmistada ette õpilasi edasiõppimiseks, elukestvaks õppeks ja õnnelikuks eluks kiiresti muutuvast globaliseeruvast maailmas.

Tunnustatud alusväärtusteks on koolis nagu ka kogu ühiskonnas:

- moraalsed väärtused- ausus, hoolivus, õiglus, inimväärikus, lugupidamine iseenda ja teiste vastu;
- sotsiaalsed väärtused- vabadus, demokraatia, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutus, rahvuslus, emakeel, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, sooline võrdõiguslikkus.

PÕHIVÄÄRTUSED:

- õppida, õppida, õppida
- traditsioonide austamine
- oma kooli tunne
- meeskonnatöö
- pidev analüüs ja arenemine
- alati endast parimat
- loovuse toetamine
- ideede hindamine
- uurimistegevuse arendamine
- hoolivus, abivalmidus ja viisakus
- koostöö lapsevanematega
- positiivsete kogemuste jagamine teistele

Kolmeks tähtsaimaks arengukatalüsaatoriks on eneseanalüüs, uurimuslik tegevus ja arenguveestlused.

2. LÜHIAJALUGU

- 1865.a. rajati Kuressaare Poeglastegümnaasium esimese keskharidust andva õppeasutusena Saaremaal.
- 1918.a. 15.dets. otsustas Saaremaa maanõukogu taasavada vahepeal evakueeritud gümnaasiumi emakeelse gümnaasiumina.
- 1919.a. 15.jaan. alustas tööd Saaremaa Eesti Segagümnaasium.
- 1922.a. kooliseadusega nimetati kool Saaremaa Ühisgümnaasiumiks.
- 1923.a. moodustati Saaremaa Ühisgümnaasiumis reaal-, humanitaar- ja pedagoogiline haru.
- 1949.a. omandas kool Viktor Kingissepa nime, seega V. Kingissepa nim. Kuressaare Keskkool.
- 1952.a. sai kool nimeks Viktor Kingissepa nimeline Kingissepa Keskkool.
- 1988.a. suvel sai kool nimeks Kuressaare 1. Keskkool.
- 1993.a. 1.septembrist nimetati kool Saaremaa Ühisgümnaasiumiks. Saaremaa Ühisgümnaasium on *emakooliks* mitmele koolile: Kuressaare Vanalinna Kool, Kuressaare Põhikool, Kuressaare Gümnaasium.
- 2001.a. loodi õpilaskodu paremaks haldamiseks SÜG Sihtasutus.
- 2003.a. laienes SÜG Sihtasutus kogu koolile.
- 2010.a. jaanuaris alustati tööd projektiga Saaremaa Teadus- ja Huvikooli loomine.
- 2012.a. 1. jaanuarist lõpetas tegevuse SÜG Sihtasutus. Uut õppeaastat alustati uue põhikirjaga, milles on fikseeritud, et SÜG on ühe asutusena töötav üldhariduskool ja huvikool. Valmis kooli keskkonnahariduskeskus.

3. PRAEGUSE OLUKORRA KIRJELDUS

Klassikomplektide arv 2013.a. septembris - 27 + 2(väikeklass 3c 4 õpilasega ja õpiraskustega laste klass 5c 3 õpilasega) , õpilaste arv - 660; tüdrukuid - 345, poisse - 315;

1.-9. klass - 430 ; tüdrukuid- 214, poisse- 216; keskmine klassitäituvus 23,95;

1.-4. klass - 200 ; tüdrukuid- 95, poisse- 105; keskmine klassitäituvus 24,5;

5.-9. klass - 230 ; tüdrukuid – 119, poisse –111; keskmine klassitäituvus 22,7;

10.-12. klass - 230 ; A - humanitaar-, B - loodus-, C - reaalklass; tüdrukuid - 131, poisse - 99;

keskmine klassitäituvus 25,6. Koolis töötab 5- liikmeline tugikomisjon, õpiabitühmades osalevate õpilaste arv on 45 (neist 30 saavad logopeedilist abi). Enamus 9. klassi lõpetajatest õpib edasi oma kooli 10. klassides. 12. klassi lõpetajatest 75-90% õpib edasi kõrgkoolides, mõned kutseõppeasutustes, üksikud lähevad sõjaväkke või välismaale tööle.

SÜGis töötab 63 pedagoogilist töötajat, neist 12 on mehed. Mittepedagoogilisi töötajaid on 32. Seega kokku on töötajaid 95, neist 17 mehed.

Koolis on 5 metoodikut ja 9 vanemõpetajat. Kooli juhib 32-liikmeline hoolekogu, 4-liikmeline direksioon, 9-liikmeline juhtkond. Lisaks on moodustatud 5-liikmeline metoodikanõukogu, 6-liikmeline tehnikanõukogu, 5-liikmeline tugikomisjon, huvijuhtide poolt moodustatud nõukoda ja 7 ainekomisjoni.

Koolis töötavad aine- ja huviringid- kokku 52, neist muusikaringe 14, kunstiringe 3, näiteringe 3, spordiringe 14, tantsuringe 4, lisaks neile bridž, kangakudumine, esmaabi, meediaklubi, loovuse ring, matkaring ning keskkonnaklubi ja 5-8 projektipõhist keskkonnaringi.

Remonditud hoone, valgustatud ja kunstmuruga staadion, kooli juurdeehitusena valmis 2012 sügiseks keskkonnahariduskeskus, arvutid ja projektorid kõigis klassiruumides, kaks arvutiklassi.

Õppetöökäsitatakse peale koolimaja veel poiste käsitööklasse Kuressaare Ametikooli Upa filiaalis ja tüdrukute käsitööklasse Kuressaare Ametikoolis, kooli staadionit ja Kuressaare Spordihoonet.

Väikeklassid kasutavad õppetöökäsitööks õpilaskodu ruume, seal toimub ka ühe ringi tegevus

(kangakudumine).

Probleemideks on ujula puudumine, lõpuni korrastamata õueala, amortiseerunud õuemaja, tualettide puudumine 4. korrusel. Ruumi puudusel pole võimalik algklasside õpilaste garderoobikappe paigutada väljapoole klassiruumi. Ratastooliga liikumiseks on vaja pikendada lifti 4. korruseni. Õuealal on vajalik suurendada turvalisust.

Kooli eripärad:

- üldhariduskool ja huvikool ühe asutusena
- õpilaskodu olemasolu
- söökla *buffet*-süsteem ja valikute võimalus
- laiapõhjaline ja mitmekihiline juhtimissüsteem (9-liikmeline juhtkond, 32-liikmeline hoolekogu,...)
- kõikvõimalikes üleriigilistes haridusprojektides osalemine alates Omanäolisest Koolist
- kooli iga-aastane aastaraamat
- innovaatilisus (Tiigrihüppelt saadud ka innovaatilisema kooli tiitel)
- oma kogemuste jagamine
- tugev õpilasesindus
- nn pedagoogilised kõnelused iga tööpäeva hommikul
- õpetajate õppevahendite konkurss kord kahe aasta jooksul
- õpetajate uurimistööde konverents igal aastal
- kohustuslikud uurimistööd õpilastele alates aastast 2000
- üleminekueksamid ja kevadised praktikapäevad
- ülekoolilised projektõppepäevad
- Eelkool 6-aastastele ja Jukukool maakonna 9-ndikele
- väga tugev bioloogiaõpetus
- suur rõhk aineolümpiaadidele
- üleriigiliste laulu- ja teatrifestivalide ning miniteaduspäevade ja bridžiturniiri iga-aastane korraldamine; uue algatusena Anna Raudkatsi nimeline võistutantsimine;
- 11.klasside kabaree-etendus (alates 1990. aastast)
- 12. klasside ettevõtluspäev
- Traditsioonilisus-akadeemilisus (ajalugu alates 1865.aastast)
- arvutiõpetus kõigis algklassides
- algklasside maakondlik teaduspäev
- teatriõpetus 4. klassis
- koolivorm
- 1.septembri ühine rongkäik aktusele lossihoovi
- suve ärasaatmine augusti lõpul kooli töötajate ja nende abikaasadega
- õpetajate ülesastumine õpilastele õpetajate päeva eel
- kooli olümpiamängud alates septembrist 1992 (esimesed Eestis)
- iganädalane koolileht alates septembrist 1995 (esimene Eestis)
- koostöölepingud Tartu Ülikooli ja Tallinna Tehnikaülikooliga
- tulemuslik projektitöö (Saaremaa Teadus- ja Huvikooli loomine andis toetust 1,8 milj. krooni, 3 aastat kestvad teaduslaagrid koostöös TÜ ja TTÜ Virumaa Kolledžiga andis 0,8 milj. krooni, keskkonnahariduskeskust toetati 4,5 miljoni krooniga jne...)
- TÜ Eetikakeskuse konkursil saime Väärtuskasvatuse kooli tiitli 3 a. tagasi
- heategevusega seoses oleme saanud UNISEFi Sinilinnu...
- Comeniuse projektid rahvusvaheliste suhete arendamiseks

4. OLUKORRA ANALÜÜS

SWOT 2013:

Nõrkused:

- kaadri vananemine
- ka mujal töötavate õpetajate mõningane eraldumine
- geograafiline asukoht (sõidurahad ja ligipääs koolitustele)
- sportimiseks vajaliku loodusliku maastiku puudumine

- ujula puudumine
- süsteemne IT
- alarahastamine riigi poolt

Tugevused:

- maine
- kaader
- suhted
- traditsioonid
- söökla
- KHK
- õpilaskodu
- spordibaasid
- tulemused õppetöös, kultuuris, spordis
- projektid
- ringitöö
- tugiõpe
- tunnustussüsteem
- koolivorm
- Eelkool
- Jukukool

Ohud:

- maine (nõudlikkus)
- laste arvu vähenemine
- ebaselgus tuleviku suhtes
- valikainete liigne paljusus võib killustada
- õpetajad pole valmis tegelema liialt nõrkade lastega

Võimalused:

- koostöö lastevanematega
- koostöö tugisüsteemidega
- koostöö hoolekoguga
- projektid
- sponsorlus
- tehnilise baasi arendamine
- haridustehnoloog
- valikained
- koostöö teiste koolidega
- ringide laiendamine
- kehalise kasvatusproblemaatika süsteemsem lahendamine
- algklasside probleematika süsteemsem lahendamine

Juhtkonna hinnang aastale 2012:

Positiivselt tõsteti enim esile KHK ja STH projekte, olümpiaadide taset, maja ümbrust, tööd õppekavaga, varustatust õppevahenditega, töötingimused, maja turvalisust, projektitööd, töökultuuri, tööd HEV lastega, häid suhteid nii õpilaste kui ka õpetajate vahel.

Vajakajäämisi nähti rohkem IT olukorras, juhtimisstruktuuris, koolikohustuse täitmises, koolivormi kandmises, kooli koduleheküljes ja koristajate töös.

Kooli aastaraamatust 2013 leiame lisaks eelnevale:

Tugevusteks on uuenenud õppekava, käivitatud valikained, vähenenud võlglaste arv, rohke osavõtt olümpiaadidest, regulaarne korrapidamine 2. korrusel, uued loodusringid, osalemine rahvusvahelises projektis, esimene üleriigiline A. Raudkatsi nimeline võistutantsimine, olümpiaharidusnädal, 3. samba tänapiknik.

Parendusaladeks on nõrgemate õpilaste õpetamine, tähtaegadest kinnipidamine, põhjusega puudujatega tegelemine, pikapäevarühmal ei ole kindlat ruumi, võimla abiruumides puudub kord, algklassides on ruumipuudus, vaja oleks laste mänguväljakut, töötajate stend tuleks korrastada, töö almanahhiga, suusavarustuse hooldamise süsteem, sündmuste süsteemne jäädvustamine.

5. SÜGI JAOKS VAJALIKKE VÄLJAVÕTTEID 2004. AASTAL VALMINUD SAARE MAAKONNA HARIDUSE ARENGUSTRATEEGIAST AASTANI 2013

Hariduse arengu üldised eesmärgid ja nende saavutamise põhimõtted Saare maakonnas aastaks 2013 on järgmised:

1. Laste individuaalsed iseärasused on koolis väärtustatud.

Lähenemist lapsele kui isiksusele oma individuaalsete iseärasustega tuleb koolis igati toetada ja väärtustada. Laste erinevaid eeldusi, võimekust ja huvisid tuleb käsitleda kui väärtuslikku ressursi, mis aitab tõsta üldhariduse kvaliteeti ning kokkuvõttes viib kogu ühiskonna täiustumisele ja mitmekesistamisele. Isiksusekeskne lähenemine arendab laste loovust, vähendab koolivägivalda ja koolikohustuse mittetäitmist, kujundab lastes positiivsed väärtushinnangud, loob varasema valikuvõimaluse akadeemilisele või kutsehariduslikule suunale.

Üldhariduse arengupõhimõtted:

- kasutada maksimaalselt olemasolevaid ressursse – hea ettevalmistusega pedagoogilist kaadrit, piisavat/hajusat koolivõrku, kvaliteetset haridust andvaid üldhariduskooli, koolivälise tegevuse traditsioone ja võimalust erivajadustega laste õpetamiseks maakonnas;
- kaasata lapsevanemad senisest rohkem laste arendamisse;
- luua avaramad võimalused laste vaba aja sisustamiseks sh käelise tegevuse arendamiseks ja sportimiseks;
- pöörata enam tähelepanu saarelisusest tulenevatele probleemidele (rahastamissüsteemi ebavõrdsus).

3. Kõigile on tagatud võrdsed võimalused huvialahariduseks ja vabahariduslikuks koolituseks.

Saare maakonna elaniku võimalused saada huviala- ja vabaharidust ei tohi sõltuda tema east, soost, elukohast, sotsiaalsest staatuses ega majanduslikust võimalustest. Kõigile lastele tagatud võimalus huvihariduseks toetab isiksusekeskset lähenemist üldhariduses, väärtustab haridust üldiselt ja hoiab ära väärtushinnangute devalveerumise lapseas, luues nii aluse elukestvaks õppeks. Mitmekülgsede huvidega, haridust ja elukeskkonda hindavad kogukonna liikmed on väärtus, mille nimel peaksid tegutsema nii ettevõtjad, omavalitsus kui maakond/riik.

Huviala- ja vabahariduse arendamise põhimõtted:

- toetada oma tegevuses traditsioonidele ja omaalgatusele;
- leevendada ebavõrdsust huvialahariduse ja vabaharidusliku koolituse kättesaadavuses;
- panna huvituma ja kaasata kohalikud omavalitsused.

4. Mitmekesised noorsootöö võimalused.

Mitmekesised noorsootöö võimalused loovad eeldused noore mitmekülgses arenguks. Noorsootöö kaudu on võimalik arendada noorte koostööks vajalikke ja kutse-eelseid oskusi, vähendada õigusvastast käitumist ja koolikohustuste mittetäitmist, teadvustada elukestva õppe vajadust.

Noorsootöö arengupõhimõtted on:

- lähtuda noorte endi poolt väljendatud vajadustest, huvidest ja soovidest;
- toetada ja initsieerida noorte omaalgatust;

- teha efektiivset koostööd teiste hariduse valdkondade ja sotsiaalsfääriga;
- kaasata noored aktiivselt kogukonna ellu.

5. Otsustustasandi suurem diferentseeritus hariduskorralduses ja koolide juhtimises.

Lapsevanemate, ettevõtjate ning kogukonna esindajate aktiivne osalus haridusprobleemide lahendamisel tagab, et haridussüsteemi väljund/tulemus vastab maakonna vajadustele ja kogukonna ootustele. Hea koostöö kõikide sektorite ning erinevate koolide/koolitajate vahel on eelduseks hariduse materiaalse baasi tugevdamisel ja selle optimaalsel kasutamisel ning võimaldab sõlmida kokkuleppeid riikliku haridus- ja regionaalpoliitika muutmiseks viisil, mis arvestaks saarelisusest tulenevaid probleeme.

Haridussüsteemi kui terviku korralduse ja juhtimise põhimõtted:

- kasutada ära Saaremaa kõrget imagot ja traditsioone;
- toetuda oma tegevuses eelkõige väljakujunenud koolivõrgule, tugevatele gümnaasiumitele, Kuressaare Ametikoolile ja TTÜ Kuressaare Kolledžile kaasates kõiki teisi koolitajaid;
- leida ühiselt võimalusi olemasolevate ressursside kasutamiseks ja uute vahendite kaasamiseks.

Prioriteetsed tegevusvaldkonnad üldhariduses on:

1. Laste individuaalsete iseärasustega paremaks arvestamiseks koolis võimaluste loomine.
2. Lastevanematele pedagoogiliste teadmiste andmine.
3. Lastele erinevate vaba aja sisustamise võimaluste loomine.

6. SÜGI JAOKS VAJALIKKE VÄLJAVÕTTEID 2013. AASTAL VALMINUD KURESSAARE LINNA ARENGUKAVAST 2014 – 2020 (2030)

1. Kuressaare linnas on tagatud konkurentsivõimeline, mitmekülgsete valikuvõimalustega, erinevaid vajadusi ja huvisid arvestav haridus.

1.2. Põhiharidus igale õppijale.

1.3. Gümnaasiumiharidus on kvaliteetne.

1.6. Huvihariduse võimalused on mitmekesised ja atraktiivsed.

2. Ajale ja muutustele paindlikult reageeriv, kohalikku eripära ja võimalusi arvestav ning koostööle avatud haridussüsteem.

2.1. Erivajadustega lastele ja õpilastele on tagatud võimalused ning tingimused hariduse omandamiseks.

3. Haridussüsteemiga seotud inimeste rahulolu kasv, motiveeritus ja tehtud töö väärtustamine.

3.1. Hea Õpetaja.

3.2. Valdkonna tegijaid tunnustav ja väärtustav motivatsioonisüsteem.

4.1. Turvaline ja kaasaegne õpikeskkond.

4.2. Ratsionaalne ruumikasutus.

5.2. Väärtuskasvatuse põhimõtete järgimine.

5.3. Saarlane olla on kena.

7. EESMÄRGID JA STRATEEGIA

Lähtuvalt kooli visioonist, missioonist, põhiväärtustest ja põhieesmärgist on kooli kriitilisteks edufaktoriteks:

- et õppeedukus oleks kõrge,
- et aineolümpiaadidel oldaks edukad,
- et riigieksamite tulemused oleksid väga head,

et kõik saaksid edasi õppida, eelkõige kõrgkoolides,
 et kõik tuleks toime,
 et kõigist saaksid “tegijad”,
 et õpetajad - õpilased tuleksid koos edukalt toime ühistegevuste korraldamisega,
 et kõik oleksid alati optimistlikud ja innustunud.

Kooli toimivuse võtmenäitajad on:

autahvlile kantavate ja kiidetavate hulk,
 maakonna- ja vabariiklike olümpiaadide auhinnakohtade hulk,
 riigieksamite tulemuste keskmised võrrelduna teiste koolidega,
 kõrgkooli sissepääsenute protsent,
 võlglaste ja väljalangejate hulk,
 tuntud vilistlaste hulk, meetodikute ja vanemõpetajate hulk,
 tagasisidet korraldatud üritustest,
 mikrokliima uuringute tulemused.

STRATEEGILISED PÕHIEESMÄRGID

1. Juhtimise parandamine.
2. Õpetajate õpetamise ja teenistujate töö parandamine.
3. Kooli majandusliku olukorra parandamine.
4. PR-tegevuse arendamine.

Strateegiliste põhieesmärkide täitmise teed:

A. **KOOLITUS**- koolil on koolitusstrateegia ja iga-aastased koolituskavad. Põhilisteks tegevusteks on:

- juhtkonna koolitus;
- sisekoolitus:
 - pedagoogilised kõnelused,
 - avalikud loengud,
 - õpetajate uurimistööd,
 - õpetajate õppevahendite konkurss,
 - õppepäevad ja õppesõidud;
 - koostöö KG-ga, üle aasta jätkuv ühine konverents,
 - õppepäevad mittepedagoogilisele kaadrile;
- koolitusfirmade koolitused kogu töötajaskonnale.

B. **SISEHINDAMISSÜSTEEMI TÄIUSTAMINE**- olemasoleva sisehindamissüsteemi üksikute osade täiustamine valdkonniti- täiendavate mõõdikute kasutuselevõtt, valdkonnapõhise sisekontrolli efektiivsem planeerimine, läbiviimine ja arendamine.

C. **MAJANDUSLIKU OLUKORRA PARANDAMINE:**

Kokkuhoiupoliitika maja sees.

Eelarvevahendite kokkuleppeline jaotamine maja sees.

Linna arengukavasse oma ettepanekute tegemine.

Efektiivne koostöö hoolekogu, linnavalitsuse ja –volikoguga.

Säästuprojektide tegemine.

Projektitöö laiendamine, koostöö erinevate fondidega.

Omatulu teenimine koolis, sööklas ja õpilaskodus.

C. **EFEKTIIVSEMA PR-PLAANI KOOSTAMINE**- kõigi huvigruppidega koostöö tegemine; eriline tähelepanu koostööle meediaga; kooli atribuutika täiendamine. Peamiseks eesmärgiks on 1. ja 10. klassi edukas komplekteerimine. Selleks tuleb paremini kasutada Eelkooli ja Jukukooli võimalusi.

ARENDEKAVA PÕHILISED VALDKONNAD

kattuvad sisehindamissüsteemi võtmealadega:

- eestvedamine ja juhtimine;

- personalijuhtimine;
- koostöö huvigruppidega;
- ressursside juhtimine;
- õppe- ja kasvatusprotsess.

PRIORITEETSETEKS VAJADUSTEKS ON:

1. Õpilaste tasakaalustatud vaimse ja füüsilise arengu tagamiseks on hädavajalik ehitada kooli territooriumile ujula- käsitöökeskus (projekt 3+), siis saab suurendada ka kehalise kasvatus tundide arvu ja süvendada käsitööõpetust.
2. Keskkonnahariduse väga tugeva sisu toetuseks on vajalik laiendada ka kooli keskkonnahariduskeskuse tegevust.
3. Tulemuslikumaks tööks andekamate lastega on vajalik kooli juurde loodud Saaremaa Teadus- ja Huvikooli tegevuse laiendamine.
4. Koostöös linnaga tuleb suurendada turvalisust- hoonete ja territooriumi valve, korrashoid ja vastavus kõigile ohutusnõuetele.

8. TEGEVUSKAVA

1. Juhtimine ja personal:
 - juhtimisstruktuuri monitooring ja vajadusel uuendamine,
 - sisehindamise efektiivistamine kõigil tasanditel ja aastaraamatus kajastamine,
 - ühiskoolituste efektiivsem planeerimine,
 - kooli ajalooraamatu järgmise osa koostamine,
 - saarluse teema lõimimine nii õppetöösse kui huvitegevusse,
 - koostöö laiendamine vilistlastega, kokkutulekud 2015 ja 2020,
 - kooli 100-s juubel 2019.
2. Õppetöö:
 - õppekava arendamine,
 - õpilasuurimustega ja loovtöödega tegeleb rohkem õpetajaid,
 - kodukoha ja kooliga seotud uurimistemaatika laienemine (kodu-uurimuslikud tööd),
 - koostöö laiendamine ametikooliga,
 - ettevõtluse populariseerimine ja õpilasfirmade loomine,
 - eKooli arenguvestluste mooduli rakendamine,
 - koolivormi tellimissüsteemi uuendamine,
 - aineõpetajate ülevaateleht põhikooli puuduliku veerandihindega õpilastest,
 - õppetöö saavutused kodulehe uudiste rubriigis,
 - klassijuhatajad esitavad iga õppeaasta lõpus arenguvestlustelt saadud ettepanekud ja korduvad probleemid õppealajuhatajale,
 - regulaarsed arenguvestlused põhikooli õpilastega, kellel on puudulik veerandihinne (koos õppealajuhataja, klassijuhataja ja aineõpetajaga),
 - regulaarsed arenguvestlused gümnaasiumi õpilastega, kellel on poolaasta võlgnevus või sooritamata täiendav õppetöö (koos õppealajuhataja, klassijuhataja ja aineõpetajaga),
 - valikainete süsteemi täiustamine – ainete loend ja iga-aastane valimine,
 - maleõpetuse intensiivistamine algklassides,
 - ainekavades on arvestatud ainetevahelist lõimumist,

- toimiv tasandusõpe kümnenda klassi õpilastele,
- õpetajate elektrooniline töökavade andmebaas,
- innovaatiliste võtete kasutamine õppetöös (blogid, e-Twinning jm),
- koolipäeva ülesehituse võimalik muutmine (ametlikud paaristunnid, pikemad söögivahetunnid, kehaline kasvatus kaks korda nädalas jm),
- looduslaagrid suvel võimalikult kõikidele klassidele.

3. Tugisüsteemid:

- HEV-õpilaste klassidega jätkamine,
- koostöös teistega arendada välja HEV-õpilaste klasside ühtne süsteem linnas,
- jätkata ja täiendada ainespetsiifilist õpiabi 2. ja 3. kooliastmes,
- esimesse klassi abiõpetaja,
- tugiõppesüsteemide kasuteguri tõstmine,
- tugiõppealane koolitus kõigile õpetajatele,
- KiVa-projekti ideoloogiaga jätkamine ka peale projekti lõppu,
- õpilaste enesehindamissüsteemi väljaarendamine,
- klassijuhataja käsiraamatu koostamine.

4. Huvikool:

- ringide populariseerimine (sh registreerimise vormi uuendamine),
- olemasoleva huvitegevuse stuktuuri arendamine huvikooliks, kodulehe struktuuri ümberkujundamine vastavalt uuele kontseptsioonile,
- nn uue brändi juurutamine ja tutvustamine,
- väljapoole suunatud tegevuste laiendamine,
- huvikooli tegevuste seostamine üldhariduse õppekavaga,
- tehnikaringid eelkõige keskastme poistele,
- uued meened ja nende statuudid,
- kooli raadio efektiivsem kasutamine.

5. Kooli majandamine:

- kokkuhoiupoliitika jätkamine,
- puhastuse eritööde osaline tegemine oma jõududega,
- osalised sanitaarremondid,
- kooli ruumijaotuse vastavusse viimine uue tervisekaitse-eeskirjaga,
- kooliraadio kõigisse ruumidesse,
- Kingu tänava poolse territooriumiosa korrastamine,
- koolimaja esise territooriumiosa korrastamine (päikesekell, välimalelaud jne),
- lifti pikendamine 4. korruseni.

6. Söökla:

- söökla eelarvesse kommunaalkulude mõistlikes proportsioonides planeerimine;
- uue personali motiveerimine, koolitamine, kokkusobitamine;
- seadmepargi uuendamine – teine külmllett jm.

7. Õpilaskodu:

- kooli otstarbeks kasutatavate ruumide osas vahendite planeerimine kooli eelarvest;
- remondi jätkamine – katus, soojustamine, küttesüsteemi uuendamine;
- õpilaskodu teenuse pakkumine probleemsetest peredest pärit lastele,
- omatulu suurendamine.

8. Keskkonnahariduskeskus:

- kasutamine nii linna kui maakonna tarbeks,

- hoone kommunaalkulude planeerimine eelarvesse,
- keskkonnaalaste ringide töö laiendamine,
- keskkonnaalaste õpitubade hulga suurendamine nii õpilastele kui täiskasvanutele,
- keskkonnahariduslike koolituste korraldamine,
- projektitöö laiendamine,
- laboritehnika kaasajastamine,
- väliskujunduse ja püsiekspositsiooni loomine,
- õuesõppeklassi ja vee-elustiku uurimiseks õuealale tiigi rajamine.

9. Raamatukogu:

- nii õpikukogu kui põhikogu suurendamine eelarves vähemalt 5% igal aastal,
- uus riil filmoteegi kättesaadavuse parandamiseks,
- kahe uue arvuti ostmine,
- uute toolide vajadus,
- grupitööde tegemiseks sobivamate laudade muretsemine,
- ventilatsiooni vajadus.

10. IT-valdkond:

- audit ja süsteemne arendamine,
- terminaliklassi arvutite hulga suurendamine,
- internetikiiruse suurendamine,
- õpetajate arvutite uuendamine,
- õpetajate koolitused,
- kooli ajalehe uuendamine,
- kodulehe arendamine,
- wifi laiendamine
- vilistlaste andmebaasi loomine.

Tegevuskava elluviimist juhivad vastavate valdkondade juhid.

9. ARENGUKAVA MUUTMINE

Arengukava järgimist analüüsitakse/hinnatakse ja arengukava korrigeeritakse igal aastal jaanuarikuu õppenõukogus, hoolekogu veebruarikuu koosolekul ja õpilasesinduses ning esitatakse linnavalitsusele hiljemalt 1. märtsiks.

7. Arvamus õpilaskodus paiknevate kooliruumide ülalpidamiskulude ja õpilaskodu tulevikust

Kuulati: haldusjuht Aado Haandi tutvustas hoolekogule õpilaskodu olulisi probleeme. Neid on kaks. Õpilaskodu peetakse ülal turismitulust ja õpilaste majutamise eest saadavast tulust. 15% õpilaskodu ruume on aga kooli kasutada (väikeklassid, arhiiv, õppeköök, rahvariiete hoidla). Linnale on tehtud taotlus järgmise aasta eelarvest nende ruumide majanduskulu katmiseks.

Teine probleem on õpilaskodu remondi jätkamine. Katuse väljavahetamiseks on hinnapakkumine võetud, seda eesmärgiga esitada taotlus EAS-ile. Pakkumise hind on ca 30 000 eurot ja projekti omafinantseering peab olema 15% ehk ca 4500 eurot. Pöördusime vastavalt abilinnapea Tiina Talvi soovitusel Saaremaa Omavalitsuste Liidu poole, aga paraku tuli sealt eitav vastus. Siit küsimus: kuidas asjaga edasi minna.

Hoolekogu koosolekul viibinud abilinnapea Tiina Talvi kinnitas, et linn võtab projekti omafinantseeringu enese kanda.

8. Seisukoht kaplani osas

Kuulati: direktor Viljar Aro teeb ettepaneku hoolekogu liikmetele arutada kaplani töölevõtmist.

Toimub arutelu. Arutelu käigus võtab hoolekogu seisukoha, et praegu ei vaja kool kaplani teeneid.

9. Hoolekogu aasta tööplaani

Kuulati: hoolekogu esimees Jaanis Sarapuu lubas järmiseks hoolekogu koosolekuks teha ülevaate aasta tööplaani. Tööplaani koostamisel kasutab ta hoolekogu juhatuse liikmete abi.

10. Jooksvad küsimused

Kuulati: hoolekogu liige esitab küsimuse 1. klassis olevate toolide kohta. Nimelt tahetakse teada, kas tooli jalgu on võimalik reguleerida. Õpilaste jalad ei ulata põrandani ja lastel on ebamugav istuda.

Aado Haandi – toolijalgu reguleerida ei saa kuid koolilauda saab. Püüame probleemiga tegelda.

Järgmine hoolekogu koosolek toimub esmaspäeval, **4. novembril 2013 kell 18.30.**

Jaanis Sarapuu
Juhataja

Stella Hommik
Protokollija