SAAREMAA ÜHISGÜMNAASIUM

HOOLEKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL

Kuressaare 11. veebruar 2013 nr 3

Algus: 18.30 lõpp: 20.49

SÜGi hoolekogu on 34-liikmeline

Juhatas: Jaanis Sarapuu
Protokollis: Stella Hommik
Võtsid osa: 22 liiget (nimekiri lisatud)
Puudusid: 12 liiget sh 5 põhjusega

PÄEVAKORD:

1. Päevakorra kinnitamine
2. Suusalaenutamisest koolis
3. 2. veerandi õpitulemused ja puudumised
4. Ülevaade linna arengukava hetkeseisust hariduse vallas
5. Jooksvad küsimused

1. Hoolekogu päevakorra kinnitamine

Kuulati: hoolekogu liige Jaanis Sarapuu tutvustab hoolekogu päevakorda.

Otsustati häältega 22 poolt, 0 vastu, 0 erapooletut: kinnitada hoolekogu koosoleku päevakord.

2. Suusalaenutamisest koolis

Kuulati: kooli haldusjuht Aado Haandi teavitab hoolekogu liikmeid suuskade laenutamisest. Koolil on oma suusad, mida vajadusel õpilastele laenutatakse, end need asuvad koolimajas, tunnid aga toimuvad linna teises servas-tervisepargis. Selleks suusahooajaks on lahendus leitud: kool on rentinud suuskade hoidmiseks AS Saare Erkelit kämpingumajakese mõõtudega 2,15 m x 2,15 m. Väike, aga kooli vajadusi rahuldab ja rendihind samuti mõistlik, 120 eurot kuus. SA Kuressaare Spordibaasid lahkel kaasabil on kämping elektriga varustatud, nii et saapadki saab ära kuivatada. Ja õpetajad saavad vaheajal nina sooja pista. Nende töötingimused ka väheke inimlikumad. Võtame ju täiesti loomulikuna, et igal ehitusmehel on firma poolt soojak, miks ei peaks õpetajalgi samu tingimusi olema? Probleem on tulevikus. Järgmisel talvel samasuguse rentimise suhtes mingit kindlustunnet pole. Oleme pidanud nõu ka SA Kuressaare Spordibaasid juhi Kalev Kütiga, kes näeb võistluste ajal vajadust kohtunike ruumi järele. Ka vahendite laenutamise järele on vajadus. Ja SÜG-il oma suuskade hoidmise vajadus, kooli jooksupäeval sekretariaadi paigutamise vajadus. Võib-olla on muudel asjaosalistel vajadusi veelgi. Ei arva

sugugi, et nende vajaduste rahuldamiseks peaks olema kapitaalne hoone, küllap piisab kämpingumaja tüüpi rajatisest, aga ilmselt peab see olema suurem kui see, mida meie praegu rendime. Sellise, vähe suurema majakese hind on orienteeruvalt mõni tuhat eurot, tegijaid - pakkujaid palju. Väga olulisi ülalpidamiskulusid selline soetus ka ilmselt kaasa ei too. Mida arvate?

Toimub arutelu.

Otsustati häältega 21 poolt, 0 vastu, 1 erapooletut: hoolekogu toetab ettepanekut terviseparki kämpingumajakese soetamist linnavalitsuse poolt.

Kuulati: kooli haldusjuht Aado Haandi teavitab hoolekogu liikmeid lapsevanema kirjast, milles on juttu kooli sööklas müüdavatest maiustustest. Lapsevanema kirjast võib lugeda, et maiustuste müümisega toodab kool ülekaalulisi ja hüperaktiivseid lapsi. Vastuse saamiseks pöörduti söökla toitlustusjuhi Ruth Kase poole.

Vastus:

1) päevane toiduenergia vajadus õpilastel vanusegruppide järgi:
algkool (7-10 a.) - 1960 kcal, süsivesikuid 265-289 g;
põhikool (11-15 a.) – 2360 kcal, süsivesikuid 319-348 g;
gümnaasium (16-18a.) – 2650 kcal, süsivesikuid 358-391g.

2) koolilõuna katab sellest 35% st
algklassidel 690 kcal ja 93-102 g süsivesikuid;
põhikoolil 825 kcal ja 112-122 g süsivesikuid;
gümnaasiumil 930 kcal ja 126-137 g süsivesikuid.

Seega lisaks vajab algklassiõpilane 1270 kcal ja ~170 g süsivesikuid, põhikooli õpilane 1535 kcal ja ~210 g süsivesikuid ja gümnasist 1720 kcal ning ~230 g süsivesikuid.

Paljudel õplilastel algab koolitee 7^{00} - 7^{30} ja ilma korraliku hommikusöögita kodus. Tunnid lõpevad vanematel õpilastel sageli alles 15 või 16 ja peale seda on paljudel õpilastel veel mingi huviring või treening. Koju jõutakse vahel alles 18 või 19.
Seega vajab õpilane päeva jooksul ka veel midagi peale koolilõuna, et katta organismi energiavajadust.
Koolis hommikupudru ja võileiva juurde saiakese ostmise võimalus on täitsa hea.
Koolipuhvetis on põhimüügiartiklid, mida enim ostetakse soojad praed, kondiitritooted, karastusjoogid.
Maiustustest ei müü puhvet mitte mingeid krõpse ja karastusjookidest puuduvad kõik coca-joogid.
Väga palju ostetakse õpilaste poolt erinevat pudelivett, samuti pudelis gaseerimata mahlajooke.
Põhiliselt võetakse neid trenni kaasa, samuti on trennidesse kaasaostmiseks head naturaalsed šokolaadid ja müslbatoonid.
Arvan, et kuna õpilastel on väga pikad ja pingelised koolipäevad ja lisaks veel palju tegemisi kohe peale kooli on vajalik vahepeal saada ka lisaenergiat.
Koolipuhveti puudumisel õpilased mitte ei loobu karastusjookide ja maiustuste ostmisest, vaid jooksevad vahetundide ajal lähimasse poodi (Tooma või Kaubaait). Selleks ei panda tõenäoliselt end sugugi korralikult õueriietesse ja sageli ei jõuta seal ka 15 min ära käia.
Lapsevanemad, kelle lapsed alati hommikuti kodus korralikul söövad ja kohe peale kooli koju lähevad, ei pruugi ju lastele taskuraha kooli kaasa anda.

Toimub arutelu.

Otsustati häältega 22 poolt, 0 vastu, 0 erapooletut:
1) lapsevanemale saata vastuseks toitlustusjuhi kiri;
2) puhvetit ei suleta;
3) rohkem müüa koolipuhvetis puuvilju, pähkleid, kohukesi.

3. 2. veerandi õpitulemused ja puudumised

3.1. Kuulati: õppealajuhataja Marek Schapel teeb lühiülevaate põhikooli 2. veerandi ja gümnaasiumi I poolaasta õppetööst ja puudumistest. Õppetöö aruandega said hoolekogu liikmed eelnevalt tutvuda meili teel.

Põhikooli klasside õppetöö tulemused:

Klass	Õpil	ÕE	KV	Kõik "5"	Autahvel	Kiita	Võlgl
1^A	26	100	69,2	7	7	11	0
1^B	26	100	76,9	9	9	11	0
2^A	23	95,8	66,7	5	5	11	1
2^B	25	100	80,0	8	8	12	0
3^A	24	100	91,7	4	17	5	0
3^B	24	95,8	83,3	3	18	2	1
4^A	24	100	75,0	4	13	5	0
4^B	23	91,3	60,9	2	11	3	2
Kokku 1. – 4.	**195**	**97,9**	**75,9**	**42**	**88**	**60**	**4**
5^A	24	91,7	58,3	3	12	2	2
5^B	24	100	66,7	3	15	1	0
6^A	24	87,5	16,7	0	2	2	3
6^B	24	83,3	66,7	1	15	1	4
7^A	24	83,3	25,0	0	5	1	4
7^B	24	91,7	45,8	0	7	4	2
8^A	26	84,6	34,6	1	9	0	4
8^B	20	75,0	15,0	0	3	0	5
9^A	22	72,7	54,5	2	9	3	6
9^B	22	72,7	22,7	0	4	1	6
Kokku 5. – 9.	**234**	**84,6**	**41,0**	**10**	**81**	**15**	**36**
Kokku	**429**	**90,7**	**56,9**	**52**	**169**	**75**	**40**

ÕE – õppeedukus, st võlgadeta edasijõudvate õpilaste protsent
KV – kvaliteet, st autahvlile kantavate ja kiidetavate õpilaste protsent

<u>Ainult viielised on:</u>

1^A Robin Keerd, Gätlin Rauniste, Arabella Soolind, Kristina Sõster, Triinu-Liis Toom, Liisa Viljaste, Romi Liise Roomets

1^B Maria Heleen Kald, Marisa Mccourt, Ingel Helena Mägi, Marii Mägi, Kaspar Nau, Rico Robert Alliksoon, Kirke Viik, Karmen Viilup, Anet Tõnus

2^A Brigite Hollo, Riti Järveots, Joosep Kobin, Janika Tasane, Gendro Umber

2^B Katriin Aksalu, Karmo Kalamees, Helen Kruuser, Jürgen Liiv, Merit Matt, Kirke Medri, Sten Normet Noor, Marie Eike Rebane
3^A Mihkel Keso, Annaliisa Lepik, Carl-Juhan Meri, Martin Vesberg
3^B Emma Kirs, Voldemar Kirss, Otto Tuuling
4^A Anni Kuuseok, Kristel Soe, Laura Veliste, Luise Vevers
4^B Johanna Priske, Sander Teras
5^A Gendra Allikmaa, Kätriin Käsper, Katri Maripuu
5^B Iris Kirs, Feridee Sevostjanov, Liisa Õunpuu
6^B Elo Nõmm
8^A Mari Kolk
9^A Laura Kaldjärv, Viviana Vilter

Võrdlus eelmiste aastatega

Klass	Autahvel			Kiidetavad			Võlglased		
	12/13	11/12	10/11	12/13	11/12	10/11	12/13	11/12	10/11
1^A	7	9	6	11	10	18	0	0	0
1^B	9	14	10	11	11	12	0	0	0
2^A	5	5	6	11	19	13	1	0	0
2^B	8	4	6	12	17	16	0	1	0
3^A	17	15	17	5	5	0	0	0	1
3^B	18	16	15	2	3	3	1	0	0
4^A	13	11	11	5	1	0	0	1	1
4^B	11	13	18	3	4	1	2	0	0
5^A	12	6	12	2	1	4	2	1	1
5^B	15	17	16	1	1	0	0	0	1
6^A	2	7	11	2	7	2	3	3	4
6^B	15	14	4	1	1	1	4	2	3
7^A	5	11	13	1	2	0	4	4	4
7^B	7	4	5	4	1	2	2	8	4
8^A	9	13	3	0	0	2	4	3	11
8^B	3	5	9	0	1	3	5	6	4
9^A	9	3	3	3	1	3	6	9	5
9^B	4	7	6	1	1	5	6	2	7
Kokku	169	174	171	75	86	85	40	40	46
Õpilasi	429	437	440	429	437	440	429	437	440
% õpil arvust	39,4	39,8	38,9	17,5	19,7	19,3	9,3	9,2	10,5

Puudulikud hinded jagunesid järgmiselt:

Klass	Õpilasi kokku	Hindeid kokku
2^A	1	1
3^B	1	1
4^B	2	2
5^A	2	5
6^A	3	3

6^B	4	4
7^A	4	6
7^B	2	5
8^A	4	15
8^B	5	10
9^A	6	10
9^B	6	16
Kokku	**40**	**78**

Märgitud 77 puudulikku hinnet jagunesid õppeaineti järgmiselt:

Matemaatika	14
Kirjandus	11
Vene keel	9
Ajalugu	8
Inglise keel	8
Muusikaõpetus	8
Bioloogia	7
Tööõpetus	3
Geograafia	2
Inimeseõpetus	2
Eesti keel	1
Keemia	1
Kehaline kasvatus	1
Loodusõpetus	1
Saksa keel	1
Ühiskonnaõpetus	1

Gümnaasiumiklasside õppetöö tulemused:

Klass	Õpil	ÕE	KV	Kõik “5”	Autahvel	Kiita	Võlgl
10^A	30	60,0	40,0	0	1	11	12
10^B	14	85,7	14,3	0	1	1	3
10^C	33	100	78,8	2	16	10	0
11^A	18	61,1	38,9	0	1	6	7
11^B	33	87,9	51,5	0	4	13	4
11^C	25	60,0	24,0	0	1	5	10
12^A	24	62,5	16,7	0	2	2	9
12^B	35	68,6	37,1	0	6	7	11
12^C	30	90,0	70,0	0	9	12	3
Kokku	**242**	**76,0**	**44,6**	**2**	**41**	**67**	**59**

ÕE – õppeedukus, st võlgadeta edasijõudvate õpilaste protsent
KV – kvaliteet, st autahvlile kantavate ja kiidetavate õpilaste protsent

Ainult viielised on:
10^C Eva Maria Veitmaa, Agnes Äkke

Võrdlus eelmiste aastatega

Klass	Autahvel			Kiidetavad			Võlglased		
	12/13	11/12	10/11	12/13	11/12	10/11	12/13	11/12	10/11
10^A	1	3	2	11	3	14	12	7	6
10^B	1	7	8	1	1	11	2	12	3
10^C	16	2	7	10	16	5	0	4	6
11^A	1	2	4	6	8	11	7	9	3
11^B	4	7	1	13	5	8	4	5	12
11^C	1	3	10	5	7	8	10	6	7
12^A	2	3	6	2	3	8	9	12	5
12^B	6	1	2	7	9	9	11	3	8
12^C	9	10	6	12	6	8	3	7	6
Kokku	41	38	46	67	58	82	58	65	56
Õpilasi	268	268	288	268	268	288	268	268	288
% õpil arvust	15,3	14,2	16,0	25,0	21,6	28,5	21,6	24,3	19,4

Puudulikud hinded jagunesid järgmiselt:

Klass	Õpilasi kokku	Hindeid kokku
10^A	12	28
10^B	3	3
11^A	7	11
11^B	4	5
11^C	10	18
12^A	9	24
12^B	11	21
12^C	3	7
Kokku	**59**	117

Märgitud 117 puudulikku kursusehinnet jagunesid õppeaineti järgmiselt:

Matemaatika	26
Keemia	18
Inglise keel	15
Vene keel	15
Kirjandus	11
Muusikaõpetus	7
Ajalugu	6
Eesti keel	5
Saksa keel	2
Kehaline kasvatus	1
Kõne ja väitlus	1
Riigikaitse	1
Teadustöö alused	1

Puudumised 29. okt 2012 – 18. jaan 2013 seisuga 5. veebruar 2013

Klass	Puudumised						Tunde 2. veerandis kokku	Põhjuseta puudutud tundide osakaal %	Põhjuseta puudutud tunde õpilase kohta	Puudutud tundide osakaal %	Puudutud tunde õpilase kohta
	h	v	-	p	+	Kokku puudutud tunde					
1^A	91	21				112	5200	0,00	0,00	2,15	4,31
1^B	77	25				102	5200	0,00	0,00	1,96	3,92
2^A	185	72		6	1	263	6000	0,10	0,25	4,38	10,96
2^B	193	87			5	280	6250	0,00	0,00	4,48	11,20
3^A	78	57			12	135	6480	0,00	0,00	2,08	5,63
3^B	233	106				339	6480	0,00	0,00	5,23	14,13
4^A	182	73	1		2	256	6240	0,00	0,00	4,10	10,67
4^B	249	71	1		3	321	5750	0,00	0,00	5,58	13,96
5^A	195	134	1		9	330	6720	0,00	0,00	4,91	13,75
5^B	220	212			1	432	6720	0,00	0,00	6,43	18,00
6^A	214	128	5		42	347	7200	0,00	0,00	4,82	14,46
6^B	289	192	4		5	485	7200	0,00	0,00	6,74	20,21
7^A	335	205	5	52	89	597	7200	0,72	2,17	8,29	24,88
7^B	142	281		11	16	434	6900	0,16	0,48	6,29	18,87
8^A	416	577	66	14	27	1073	8320	0,17	0,54	12,90	41,27
8^B	293	94	1	31	60	419	6720	0,46	1,48	6,24	19,95
9^A	308	264	18	1	21	591	7700	0,01	0,05	7,68	26,86
9^B	230	171		117	66	518	7700	1,52	5,32	6,73	23,55
10^A	571	359	28	2	22	960	10500	0,02	0,07	9,14	32,00
10^B	250	153		5	3	408	4900	0,10	0,36	8,33	29,14
10^C	321	366	7	26	13	720	11550	0,23	0,79	6,23	21,82
11^A	376	307		33	21	716	5760	0,57	2,06	12,43	44,75
11^B	484	471	37	9	39	1001	11520	0,08	0,28	8,69	31,28
11^C	296	836		41	16	1173	10080	0,41	1,46	11,64	41,89
12^A	934	653	15	82	21	1684	8640	0,95	3,42	19,49	70,17
12^B	859	777		91	13	1727	12600	0,72	2,53	13,71	47,97
12^C	400	671	1	22	9	1094	10500	0,21	0,73	10,42	36,47
KOOL	**8421**	**7363**	**190**	**543**	**516**	**16517**	**206030**	**0,26**	**0,81**	**8,02**	**24,54**

3.2. Kuulati: õppealajuhataja Marek Schapel räägib poolaasta muudatuse kohta, see tähendab, et miks II veerand lõppes 18. jaanuaril 2013.

Veerandite pikkus vaheaegade põhjal tekitab olukorra, kus I poolaasta on lühem kui II poolaasta: I pa 15 nädalat ja II pa 18 nädalat. Selline nädalate jaotus seab keerulisse olukorda ained, mis toimuvad I poolaastal: nende läbimiseks tuleb materjal rohkem kokku suruda. Sellised ained on hetkel tööõpetus ja gümnaasiumi valikkursused. Uue õppekavaga võib see osutuda vajalikuks veel 7. klassis bioloogia

ja geograafia osas. Poolaasta lõpu nihutamine 18. jaanuarile teeb poolaastad võrdsemaks: I pa 17 ja II pa 16 nädalat. Lisaks poolaastate võrdsustamisele oli soov jõulunädalat muuta rahulikumaks: siiani toimus sel nädalal lisaks üritustele ka hinnete parandamine. Sel aastal olid ainult jõulunädala üritused, hinnete parandamisega tegeleti uue aasta kahel esimesel nädalal. Õpetajatele selline muutus meeldis.

Ettepanek:

Hoolekogu liikmed korraldavad oma klassides küsitluse I poolaasta lõpetamise kohta jaanuaris ja 15. aprilli hoolekogu koosolekul iga klassi esindaja avaldab vanemate arvamuse.

Kuulati: kooli direktor Viljar Aro teavitab hoolekogu liikmeid lapsevanema kirjast, milles on juttu õpilasest, kes ropendab ja sõimab õpetajat väga inetute sõnadega. Lapsevanem tahab teada, miks õpetaja ei reageeri sellise käitumise peale ja milliseid käitumisjuhiseid on direktor õpetajatele andnud sellisteks puhkudeks.

Vastus:

- õpetaja on õppinud õpetajaks;
- sellises olukorras tuleb õpetaja ise toime;
- kui toime ei tule, siis õpetaja pöördub klassijuhataja poole;
- klassijuhataja informeerib õpilase ebaõpilaslikust käitumisest lapsevanemat;
- kui vaja siis informeeritakse õppealajuhatajat ja direktorit;
- abi saamiseks pöördub klassijuhataja psühholoogi ja sots töötaja poole.

Palve hoolekogu liikmetele, et kui teie klassis on selliseid probleeme õpilastega, kes käituvad ebaõpilaslikult, siis palun sellest teatada direktorile, et saaksime vajadusel abi osutada nii õpetajale kui ka õpilasele.

4. Ülevaade linna arengukava hetkeseisust hariduse vallas

Kuulati: abilinnapea Tiina Talvi tutvustab linna arengukava ja rõhutab, et linnal pole plaanis veel gümnaasiumid lahutada. Praegu jätkavad koolid samamoodi.

Tegevuskava 2014-2020 (2030)															
Nr	**Tegevus/ projekt**	**2014**	**Linna-eelarve 2014**	**2015**	**Linna-eelarve 2015**	**2016**	**Linna-eelarve 2016**	**2017**	**Linna-eelarve 2017**	**Kokku 2014-2017**	**Linna-eelarve 2014-2017**	**Lisa-allikad 2014-2017**	**Lisa-allika info**	**2018-2030**	**Vastu taja**
Valdkond 2: HARIDUS															
Eesmärk 1: Kuressaare linnas on tagatud konkurentsivõimeline, mitmekülgsete valikuvõimalustega, erinevaid vajadusi ja huvisid arvestav haridus															
Alaeesmärk 1.1: Alusharidus tagab lapse igakülgse arengu															
2.1.1.1.	Lasteaiakohtade tagamine kõigile teeninduspiirkonnas registreeritud soovijatele (paindlik komplekteerimine, erasektorilt kohtade ostmine)														
2.1.1.2.	Õppekavade ja -														

	metoodikate arendamine														
2.1.1.3.	Õppetegevusse suunatud vahendite suurendamine														
2.1.1.4.	Erivajadustega lastele alushariduse võimaluste tagamine														
2.1.1.5.	Koostöö lapsevanematega (koolitus, kaasamine, ühistegevused, beebikoolid)														
2.1.1.6.	Koostöö laste kooliks ettevalmistamisel (lapsevanemad, lasteaed, kool)														
2.1.1.7.	Eralasteaedade toetamine														
2.1.1.8.	Õppenõustamisteenuse laiendamine lasteaedadele														
2.1.1.9.	Mänguväljakute arendamine ja püsihoolduse tagamine														
2.1.1.10	Valvelasteaia teenuse pakkumine (suveperiood, lastehoiu teenuse pakkumine)														
2.1.1.11	Elektroonilise infosüsteemi arendamine														
Alaeesmärk 1.2: Põhiharidus igale õppijale															
2.1.2.1.	Õppija arendamine (individuaalsuse arvestamine, õpimotivatsiooni suurendamine)														
2.1.2.2.	Õppekavade ja -metoodikate arendamine														
2.1.2.3.	Koolitunni väärtustamine (tunni kord, kodutööde mahu vähendamine, õppimist innustav atmosfäär)														
2.1.2.4.	Õpioskuste arendamine														
2.1.2.5.	Andekate laste ja teiste laste erisuste toetamine														
2.1.2.6.	Koolist väljalangemise ennetamine														
2.1.2.7.	Tugisüsteemide rakendamine ja ennetustegevus														

2.1.2.8.	Laste ja noorte suunamine huvihariduse juurde														
2.1.2.9.	Pikapäevarühma teenuse korraldamine, sisuslise töö arendamine														
2.1.2.10	Karjäärinõustamine iga õpilaseni														
2.1.2.11	Õppetegevusse suunatud vahendite suurendamine														
2.1.2.12	Ranitatoetuse maksmine esimesse klassi minevale lapsele														
2.1.2.13	Esimeste klasside komplekteerimise süsteemi arendamine														
Alaeesmärk 1.3: Gümnaasiumiharidus on kvaliteetne															
2.1.3.1.	Riigi tasandil konkurentsivõimelise hariduse omandamiseks võimaluste tagamine														
2.1.3.2.	Gümnaasiumiharidus loob eeldused õpingute edukaks jätkamiseks nii kõrgkoolis kui ka kutseõppes														
2.1.3.3.	Õppekavade ja -metoodikate arendamine														
2.1.3.4.	Õppesuundade valikute arendamine koolide koostöös														
2.1.3.5.	Õppija individuaalse eripära ja isiklikest huvidest tulenevate haridusvajaduste toetamine														
2.1.3.6.	Gümnaasiumiõppe rikastamine üleriigiliste ürituste, erinevate ühisõppevormide, kaugõppevormide, õpilasvahetuse, laagrite, aktiivõppenädalate ja külalislektorite abil														
2.1.3.7.	Õpilasteaduse toetamine - õpilasteadurite kaasamine maakonna ja regioonispetsiifiliste uuringute läbiviimisse														

2.1.3.8.	Gümnaasiumitaseme õppekohtade väljaarendamine ja vastuvõtu planeerimine vastavalt Saare maakonna vajadustele														
2.1.3.9.	Gümnaasiumivõrgu korrastamine vastavalt muutuvatele oludele														
2.1.3.10	Õpilaskodu teenuse tagamine														
2.1.3.11	Õppetegevusse suunatud vahendite suurendamine														
2.1.3.12	Karjäärinõustamine iga õpilaseni														
2.1.3.13	Gümnaasiumihariduse omandamise võimaldamine mittestatsionaarses vormis Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumis														
	Alaeesmärk 1.4: Kutse- ja kõrghariduse omandamiseks on Kuressaares mitmekesised võimalused														
2.1.4.1.	TTÜ Kuressaare Kolledži tegevuse toetamine														
2.1.4.2.	SA Ülikoolide Keskus Saaremaal tegevuse toetamine														
2.1.4.3.	Koostöö erinevate kõrgkoolidega kõrgharidustasandi õppekavade Kuressaares läbimise võimaluste edasiarendamiseks ja laiendamiseks (sh mereakadeemia Kuressaarde)														
2.1.4.4.	Koostöö arendamine Kuressaare Ametikooliga töö- ja tehnoloogia õppebaaside kasutamisel														
2.1.4.5.	Koolidevahelise koostöö laiendamine - kutseettevalmistused, ühisõppekavad, koolitused, praktikabaasid														
2.1.4.6.	Kolmanda taseme (kõrgharidusega) inimeste osakaalu ja vastavat														

	kvalifikatsiooni eeldavate töökohtade arvu suurendamine, kaugtöö võimaluste toetamine /MAJANDUSE ptk														
Alaeesmärk 1.5: Täiskasvanuharidus ja elukestev õpe eluviisiks															
2.1.5.1.	Täiskasvanuhariduse ja elukestva õppega seotud isikute kaasamine otsustusprotsessidesse														
2.1.5.2.	Põhihariduse või madalama haridustasemega mitteõppivate noorte (18-24 a) osakaalu vähendamine														
2.1.5.3.	Gümnaasiumihariduse omandamise võimaluste tagamine Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumis, olenemata õppija vanusest														
2.1.5.4.	Täiskasvanute taseme-, täiend- ja ümberõppe ning vabaharidusvõimalustele ühtse infoedastuskeskkonna loomine ja koostöö arendamine erinevate koolitajate vahel														
2.1.5.5.	Koostöö ettevõtjatega koolitusvajaduste ja sihtrühmade väljaselgitamiseks														
2.1.5.6.	Täiskasvanute nõustamis- ja karjäärikeskuse arendamine Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumi juurde														
Alaeesmärk 1.6: Huvihariduse võimalused on mitmekesised ja atraktiivsed															
2.1.6.1.	Igale lapsele ja õpilasele võimaluste tagamine huvihariduses osalemiseks														
2.1.6.2.	Huviharidus toetab õppija arengut ja põhi- ning gümnaasiumihariduse omandamist														

2.1.6.3.	Huvihariduses ja -tegevuses osalemise võimaluste loomine erinevatele sihtgruppidele														
2.1.6.4.	Huvihariduses tipp- ja harrastustaseme võimaluste arendamine														
2.1.6.5.	Huvihariduse mitmekesisuse toetamine (erinevad struktuurid munitsipaalsüsteemis, kolmanda sektori toetamine)														
2.1.6.6.	Huvihariduse korralduses ja rahastuses ühtse terviksüsteemi loomine														
2.1.6.7.	Ühtse elektroonilise huviharidusinfosüsteemi sisseseadmine ja arendamine (e-ringipäevik, registreerimine, ruumikasutus)														
2.1.6.8.	Koostöö valdadega huvihariduses osalemise võimaluste tagamiseks														
2.1.6.9.	Sisehindamissüsteemi rakendamine huvihariduse arendamiseks														
2.1.6.10	Regulaarse erinevaid osapooli koondava huvihariduse ümarlaua kokkukutsumine														
Alaeesmärk 1.7: Noorsootöö - koostöös noortega ja noortele															
2.1.7.1.	Noorte projektide ja algatuste toetamine														
2.1.7.2.	Noorte töökasvatuse ja ettevõtlikkuse soodustamine sh Töömalev														
2.1.7.3.	Noorte tegevuslaagrite (sh linnalaagrite) korraldamise toetamine														
2.1.7.4.	Uute meetodite rakendamine noorsootöö arendamiseks (mobiilne noorsootöö)														
2.1.7.5.	Noorsootöö kvaliteedi regulaarne hindamine														

2.1.7.6.	Kvaliteetsete info- ja nõustamisteenuste kättesaadavuse tagamine noortele														
2.1.7.7.	Võimaluste loomine täisealistele noortele noorsootöös osalemiseks														
Eesmärk 1 kokku															
Eesmärk 2: Ajale ja muutustele paindlikult reageeriv, kohalikku eripära ja võimalusi arvestav ning koostööle avatud haridussüsteem															
Alaeesmärk 2.1: Erivajadustega lastele ja õpilastele on tagatud võimalused ning tingimused hariduse omandamiseks															
2.2.1.1.	Erivajadusega laste s.h. andekate haridusvajadustele lahenduste otsimine asutustevahelises koostöös ja maakonna tasandit ning vajadusi arvestavalt														
2.2.1.2.	Tugiteenuste tagamine erivajadusega laste ja õpilaste õppeprotsessi toetamiseks														
2.2.1.3.	Eritingimusi vajavatele erivajadusega laste rühmadele ja klassidele sobiliku ruumi- ja struktuurilahenduse leidmine														
2.2.1.4.	Puuetega (või liikumisraskustega) inimestele ligipääsu tagamine avaliku kasutusega hoonetele ja rajatistele														
2.2.1.5.	Erivajadusega noortele suunatud programmide ja projektide toetamine riskikäitumise ning koolist väljalangevuse ennetamiseks ja vähendamiseks														
2.2.1.6.	Tugivõrgustiku arendamine riskilaste ja nende perede märkamiseks ning abistamiseks														
2.2.1.7.	Saaremaa Õppenõustamiskeskuse tegevuse toetamine														

2.2.1.8	Valdkondliku info koondamine ja kättesaadavaks tegemine														
Alaeesmärk 2.2: Koostöö teiste omavalitsustega ja optimaalne haridusasutuste võrk															
2.2.2.1.	Kuressaare kui maakondliku hariduskeskuse rolli teadvustamine ja arendamine														
2.2.2.2.	Haridusasutuste võrgustiku kohandamine vastavalt muutuvatele oludele														
2.2.2.3.	Põhikoolijärgse vastuvõtu planeerimine maakonna tasandil õpilaste vajadustele vastavas mahus														
2.2.2.4.	Kaarma vallaga sõlmitud ühtse haridusruumi lepingu põhimõtete ülevaatmine														
2.2.2.5.	Koostöö teiste omavalitsustega huvihariduses osalemise võimaluste tagamiseks														
2.2.2.6.	Koostöö teiste omavalitsustega maakondlike ühisürituste korraldamisel														
2.2.2.7.	Õpilaskodu teenuse arendamine														
Eesmärk 2 kokku															
Eesmärk 3: Haridussüsteemiga seotud inimeste rahulolu kasv, motiveeritus ja tehtud töö väärtustamine															
Alaeesmärk 3.1: Hea Õpetaja															
2.3.1.1.	Palgamäärade taastamine														
2.3.1.2.	Palga aluste ja töötingimuste korrigeerimine ning konkurentsivõimelise palga tagamine														
2.3.1.3.	Erialaste koolituste ja enesetäiendamisvõim aluste tagamine (3% palgafondist)														
2.3.1.4.	Asutustevaheliste ühiskoolituste arendamine ja optimaalsete														

	koolitusvormide rakendamine														
2.3.1.5.	Süsteemse personalipoliitika arendamine														
2.3.1.6.	Noorte õpetajate osakaalu suurendamine (praktikakohad, siseelamise toetamine)														
Alaeesmärk 3.2: Valdkonna tegijaid tunnustav ja väärtustav motivatsioonisüsteem															
2.3.2.1.	Valdkonnas töötavate inimeste motiveerimine ja tunnustussüsteemi korrastamine, stipendiumifondi suurendamine														
2.3.2.2.	Asutuse eelarves vahendite tagamine töötajate motiveerimiseks														
2.3.2.3.	Parimate tegijate ning saavutuste tunnustamine linna ja maakonna üldise tunnustussüsteemi raames														
2.3.2.4.	Uute, alternatiivsete ning mõjusamate tunnustamis- ja väärtustamisvõimalus te otsimine														
2.3.2.5.	Noorte tulijate märkamine														
Alaeesmärk 3.3: Kaasatus ja lõimitud koostöö erinevate sihtgruppidega															
2.3.3.1.	Saare maakonna arenguprotsesside aruteludes aktiivne kaasarääkimine														
2.3.3.2.	Osalemine erinevates riiklikes ja rahvusvahelistes koostööprojektides ning õpilas- ja noorsoovahetustes														
2.3.3.3.	Rahvusvahelise koostöö erinevate vormide soodustamine ja arendamine														
2.3.3.4.	Ettevõtlusalase initsiatiivikuse toetamine koostöös ettevõtjatega (projektid,														

	stipendiumid, praktikad, konkursid, töövarjud jms)														
2.3.3.5.	Koostöö arendamine haridusasutuste materiaalse baasi võimaluste paremaks kasutamiseks (spordiinventari laenutus)														
2.3.3.6.	Noorte kaasamine nõuande- ja otsustusprotsessidesse														
2.3.3.7.	Erinevate koostöövõrgustike arendamine														
2.3.3.8.	Ülelinnaliste rahulolu-uuringute süsteemi loomine ja uuringute läbiviimine elektrooniliste suhtluskanalite vahendusel														
2.3.3.9.	Lastevanemate koolitamine kasvatusoskuste parandamiseks														
2.3.3.10	Tugivõrgustiku laiendamine riskilaste abistamiseks ja märkamiseks														
Eesmärk 3 kokku															
Eesmärk 4: Kaasajastatud, turvaline ja säästvalt majandatud haridusasutuste võrk															
Alaeesmärk 4.1: Turvaline ja kaasaegne õpikeskkond															
2.4.1.1.	Ida-Niidu Lasteaia rekonstrueerimine														
2.4.1.2.	Tuulte Roosi Lasteaia rekonstrueerimine														
2.4.1.3.	Pargi Lasteaia rekonstrueerimine ja laiendamine														
2.4.1.4.	Rohu Lasteaia väikese maja renoveerimine														
2.4.1.5.	Kuressaare Noorte Huvikeskuse väljaarendamine														
2.4.1.6.	Ohutus- ja turvanõuete tagamine haridusasutustes														
2.4.1.7.	Haridusasutuste õpikeskkonna kaasajastamine														
2.4.1.8.	Haridusasutuste terrirooriumite (sh mängu- ja spordiväljakute, õuesõppekeskkonna) arendamine ja														

	püsihoolduse tagamine														
2.4.1.9.	Uute spordi- ja vaba aja veetmise võimaluste väljaarendamine - siseskatepark, jäähall, ronimisseinad, SÜG ujula (vt kultuur ja sport tegevus 3.2.2.12)														
2.4.1.10	Energiasäästu tegevuskavade ja rekonstrueerimislahenduste koostamine haridusasutustele														
2.4.1.11	Turvalise lasteaia- ja koolitee (kõnnitee, rattatee) tagamine														
2.4.1.12	Kuressaare Gümnaasiumi, Saaremaa Ühisgümnaasiumi ja Kuressaare Vanalinna Kooli staadionide väljaarendamine ja püsihoolduse tagamine														
2.4.1.13	Kuressaare Vanalinna Kooli võimlakompleksi väljaehitamise lõpuleviimine (abihoone lammutus)														
2.4.1.14	TTÜ Kuressaare Kolledži taristu arendamise toetamine														
2.4.1.15	Remondifondi tagamine haridusasutuste tehnilise seisukorra korras hoidmiseks														
2.4.1.16	Haridusasutuste vajaduspõhine renoveerimine (Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumi fassaad, invateed)														
Alaeesmärk 4.2: Ratsionaalne ruumikasutus															
2.4.2.1.	Asutustevaheline koostöö ratsionaalse ruumikasutuse tagamiseks														
2.4.2.2.	Elektroonilise ruumikastus- ja broneeringute süsteemi arendamine														

Eesmärk 4 kokku															
Eesmärk 5: Haridussüsteem toetab elus toimetuleva, iseennast ja teisi väärtustava inimese kasvamist															
Alaeesmärk 5.1: Mitteformaalse õppimise ja kodanikualgatuste toetamine															
2.5.1.1.	Kodanikualgatuste toetamine ja kaasatuse suurendamine														
2.5.1.2.	Noorsootöö mitmekesistamine ning osalus- ja kuuluvuskogemuste suurendamine (noortekogu, vabatahtlikkus, projektides osalemine, noorsoovahetused, demokraatia projektid, seminarid)														
2.5.1.3.	Vabatahtliku töö propageerimine														
2.5.1.4.	Mitteformaalõppe kogemuste ja tulemuste väärtustamine														
2.5.1.5.	Võimaluste loomine noortele teadmiste ja oskuste proovilepanekuks ning esitlemiseks														
Alaeesmärk 5.2: Väärtuskasvatuse põhimõtete järgimine															
2.5.2.1.	Väärtuskasvatuse põhimõtetest lähtuvate õppekavade arendamine														
2.5.2.2.	Laste- ja noortesõbraliku linna põhimõtete järgimine														
2.5.2.3.	Koolirahu põhimõtete järgimine														
2.5.2.4.	Tervislike eluviiside ja hoiakute propageerimine														
2.5.2.5.	Liikumisharrastus igapäevanormiks														
2.5.2.6.	Töökasvatuse edendamine														
2.5.2.7.	Jätkusuutliku arengu ja säästliku mõtteviisi toetamine														
2.5.2.8.	Heategevuslike algatuste toetamine														
Alaeesmärk 5.3: Saarlane olla on kena															
2.5.3.1.	Saarlus on läbiva														

	teemana õppekavades														
2.5.3.2.	Saarluse-teemalise õppevara loomine (aabits, laulik)														
2.5.3.3.	Saare murde väärtustamine														
2.5.3.4.	Traditsioonilise kultuuripärandi tundmaõppimine ja au sees hoidmine														
2.5.3.5.	Hoolin oma kodulinnast ja kodusaarest														
2.5.3.6.	Ülemaailmse saarlasi ühendava virtuaalse "kohtumispaiga" (Kõigi maade saarlased, ühinege!) loomine														
Eesmärk 5 kokku															
Valdkond 2 kokku															

Eesmärgid ja alaeesmärgid on:

1. Kuressaare linnas on tagatud konkurentsivõimeline, mitmekülgsete valikuvõimalustega, erinevaid vajadusi ja huvisid arvestav haridus:

    1.1. Alusharidus tagab lapse igakülgse arengu;
    1.2. Põhiharidus igale õppijale;
    1.3. Gümnaasiumiharidus on kvaliteetne
    1.4. Kutse- ja kõrghariduse omandamiseks on Kuressaares mitmekesised võimalused
    1.5. Täiskasvanuharidus ja elukestev õpe eluviisiks
    1.6. Huvihariduse võimalused on mitmekesised ja atraktiivsed
    1.7. Noorsootöö - koostöös noortega ja noortele

2. Ajale ja muutustele paindlikult reageeriv, kohalikku eripära ja võimalusi arvestav ning koostööle avatud haridussüsteem:

    2.1. Erivajadustega lastele ja õpilastele on tagatud võimalused ning tingimused hariduse omandamiseks
    2.2. Koostöö teiste omavalitsustega ja optimaalne haridusasutuste võrk

3. Haridussüsteemiga seotud inimeste rahulolu kasv, motiveeritus ja tehtud töö väärtustamine

    3.1. Hea Õpetaja
    3.2. Valdkonna tegijaid tunnustav ja väärtustav motivatsioonisüsteem
    3.3. Kaasatus ja lõimitud koostöö erinevate sihtgruppidega

4. Kaasajastatud, turvaline ja säästvalt majandatud haridusasutuste võrk

    4.1. Turvaline ja kaasaegne õpikeskkond
    4.2. Ratsionaalne ruumikasutus

5. Haridussüsteem toetab elus toimetuleva, iseennast ja teisi väärtustava inimese kasvamist

    5.1. Mitteformaalse õppimise ja kodanikualgatuste toetamine
    5.2. Väärtuskasvatuse põhimõtete järgimine
    5.3. Saarlane olla on kena

See on kõigi meie arengukava, mitte ainult linna oma ja seepärast on ettepanekud teretulnud.

4. Jooksvad küsimused

Kuulati: hoolekogu liige Jaanis Sarapuu annab sõna kooli õpilasesinduse esimehele Rauno Liitmäele, kes teeb lühi ülevaate õpilasesinduse tööst.

Õpilasesindus 2012/2013 algus.

*Sellest õppeaastast on nii mõnigi seadus ÕE siseselt muutunud:
1) enam ei ole kindlaid ameteid (v.a president, asepresident ja sekretär)
2) iga ÕE liige peab aasta jooksul korraldama vähemalt ühe ürituse
3) iga ÕE liige peab aasta jooksul osalema/end harima Eesti õpilasesinduste Liidu koosolekul.

Need kolm uut seadust on toonud esile mitu väga positiivset nähtust:
Nimelt erinevalt eelmisest aastast, mil suure töö tegid ära vaid 3-4 inimest, on nüüd ÕE palju ühtsem ja tööjaotus tasakaalus. Tänu sellele ei koorma osad liikmed end liialt ja teised ei jää pelgalt pealtvaatajarolli.

*Ühe positiivse asjana toon esile selle, et taasalgatasime koolivormi kandmise küsimuse. Võtsime seisukoha, et antud vormi kandmine on vajalik ja seetõttu algatasime mitmenädalase kampaania, mille kestel esimese tunni õpetajad kontrollivad PK-s, kas kõigil klassi õpilastel on kohustuslik koolivorm seljas. Reeglitele mittealluvate õpilaste korral annab õpetaja sellest märku õppealajuhatajale.

Järgmine hoolekogu koosolek toimub esmaspäeval, **15. aprillil 2013 kell 18.30** auditooriumis, ruum 138.

Jaanis Sarapuu
Juhataja

Stella Hommik
Protokollija