



LAIENDATUD HOOLEKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL

Kuressaare

15. veebruar 2010 nr 4

Algus: 19.02 lõpp: 21.23

SÜGi hoolekogu on 9-liikmeline

Juhatas: Robert Pajussaar

Protokollis: Stella Hommik

Võtsid osa: 8 hoolekogu liiget (nimekiri lisatud)

Puudusid: 1 liige sh 1 põhjusega

SÜGi mittekoosseisuline hoolekogu on 23-liikmeline

Võtsid osa: 14 liiget (nimekiri lisatud)

Puudusid: 9 liiget sh 4 põhjusega

PÄEVAKORD:

1. Hoolekogu päevakorra kinnitamine
2. Saaremaa Teadus- ja Huvikool
3. 2. veerandi õpitulemused
4. Õpilasmavalitsuse töö
5. Riiklik ja kooli õppekava, vaba- ja valikained
6. Arengukava
7. Jooksvad küsimused

1. Hoolekogu päevakorra kinnitamine

Kuulati: hoolekogu juhatuse liige Goar Kuldsaar tutvustab hoolekogu päevakorda.

Otsustati:

1.1. hääletage 22 poolt, 0 vastu, 0 erapooletut: kinnitada laiendatud hoolekogu koosoleku päevakord.

Kuulati: hoolekogu juhatuse liige Goar Kuldsaar annab teada, et Kuressaare Linnavolikogu otsusega nr 67, 17. detsembrist 2009 on määratud Saaremaa Ühisgümnaasiumi hoolekogusse uus liige Allan Niils.

2. Saaremaa Teadus- ja Huvikool

Kuulati: Saaremaa Teadus- ja Huvikooli projektijuht Anne Teigamägi tutvustab laiendatud hoolekogu liikmetele huvikooli eesmärke, tegevusi, kolme osakonda ja toimunud üritusi.

Saaremaa Teadus- ja Huvikool

Anne Teigamägi



1.

ESF-i projekt

- Euroopa Sotsiaalfond rahastab ajavahemikul 01.01.2010 – 31.12.2012 SÜG SA projekti „Saaremaa Teadus- ja Huvikooli loomine“ (nr 1.1.0705.09-0073) 1,79 miljoni krooniga.

2.

Eesmärk:

- Asutada teadus- ja huvikool, et pakkuda õpilastele ja õpetajatele mitmekülselt arendavaid tegevusi

3.

Planeeritud tegevused:

- vahendab Tartu Ülikooli Teaduskooli õppepäevi Saaremaal
- korraldab ülikoolide lektorite loenguid huvilistele
- tegeleb maakonna õpilaste olümpiaadialase ettevalmistusega
- korraldab Saaremaa Miniteaduspäevi
- pakub õpilastele keelekursusi

4.

Planeeritud tegevused:

- organiseerib maakonna õpetajatele valikainete alaseid koolitusi
- korraldab õppereise ja uurimisretki loodusesse
- korraldab õpilaste väljasõite teaduskeskustesse praktilist tööd harjutama
- korraldab keeltelaagreid, loodustlaagreid, kergejõustikulaagreid
- pakub võimalust õppida erinevaid valikaineid

5.

Kolm osakonda:

- Loodus- ja reaalosakond
- Humanitaar- ja kunstide osakond
- Kehakultuuriosakond

6.

Loodus- ja reaalosakond

- Loodusteaduslikud uurimistööd
- Avastusõpe
- Male
- Bridz
- Mõtlemismängud
- Robotika
- Teadustöö alused

7.

Humanitaar- ja kunstide osakond

- Draamaõpetus
- Koorilaul
- Ansambllaul
- Rahvatants
- Prantsuse keel
- Rootsi keel
- Araabia keel

8.

Kehakultuuriosakond

- Kergejõustik
- Pallimängud

9.

Jaauari algusest toimunud üritused:

- Õpetajate uurimistööde konverents
- Õppepäev "Arvuhulgad"
- Füüsika, keemia, matemaatika, eesti keele olümpiaadide ettevalmistustunnid
- Osalemine TV10 olümpiaastardi võistlusel
- Osalemine ansamblimängupäeval
- Male võistlused põhikooli õpilastele
- Lingvistikaolümpiaadi õppepäev

10.

Kontakt ja info:

- www.syg.edu.ee/sth
- Registreerumine: anne.teigamagi@syg.edu.ee

11.

Küsimus – kas huvikool on vaid SÜGi õpilastele?

Anne Teigamägi – ei, see on kogu maakonnale, hetkel osalevad ringides veel ka KG ja Ametikooli õpilased.

Ettepanek:

Anton Teras teeb ettepaneku lisada STH sügise koosoleku päevakorda.

Otsustati:

1.1. hääletega 22 poolt, 0 vastu, 0 erapooletut: lisada Saaremaa Teadus- ja Huvikooli sügise hoolekogu koosoleku päevakorda.

3. 2. veerandi õpitulemused

Kuulati: õppealajuhataja Marek Schapel annab teada, et algklasside õppealajuhataja Sirje Essi kokkuvõttega 2. õppeveerandist saite tutvuda emaili teel.

ALGKLASSIDE ÕPPEEDUKUSE KOONDARUANNE

I ÕPPEVEERAND 2009/10 ÕPPEAASTAL

II ÕPPEVEERAND 2009/2010 ÕPPEAASTAL

| Klass | Õpil. arv | ÕE % | KV | 5 | 4, 5 | 4 ja 5 | R | MR | HEV |
|-------|-------------|---------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|---------|
| 1A | 24 | 100/100 | 92/92 | 8/9 | | 14/13 | 2/2 | -/- | -/1 |
| 1B | 24 | 100/100 | 100/92 | 10/7 | | 14/15 | -/2 | -/- | -/- |
| 2A | 24 | 100/100 | 71/88 | 8/9 | | 9/12 | 7/3 | -/- | -/- |
| 2B | 23 | 100/100 | 83/96 | 4/6 | | 15/16 | 4/1 | -/- | -/- |
| 3A | 24 | 100/100 | 75/60 | 2/3 | 16/11 | -/ 1 | 6/9 | -/- | -/- |
| 3B | 23 | 100/100 | 91/88 | 5/3 | 15/16 | 1/ 1 | 2/3 | -/- | -/- |
| 4A | 23/ 24 | 100/100 | 61/63 | 1/- | 7/13 | 6/ 2 | 9/9 | -/- | 2/1 |
| 4B | 24 | 100/ 96 | 67/71 | 5/5 | 11/10 | -/ 3 | 8/5 | -/1 | -/- |
| Kokku | 189/ 190 | | | 43/ 42 | 49/ 50 | 59/ 63 | 38/ 34 | -/ 1 | 2/ 2 |

ÕE- õppeedukuse %

KV- kvaliteedi %

R- rahuldavalt õppivate õpilaste arv

MR- mitterahuldavalt õppivate õpilaste arv

HEV- haridusliku erivajadusega õpilaste arv

KOMMENTAARID: Nagu näete, õppeedukus püsib stabiilsena. Väga rõõmustav on mahajääjateta õppimine, st 100 õppeedukus 7 klassis 8-st. Rahuldavalt õppivate laste arv on pisut vähenenud ja ainult viitele õppinud laste arv vähenenud 1 võrra.

Kvaliteediprotsent näitab kui suur on viitele/neljadele-viitele õppivate laste osakaal kogu klassi õpilaste arvust ja siin on meil väga head tulemused: 155 õpilast 190-st.

Rahuldavalt õppivaid õpilasi vaid 34 190-st on samuti väga hea tulemus.

HEV õpilasteks loeme kõiki neid, kes vajavad õpetaja teravdatud tähelepanu ja pidevat järelaitamist. Põhjuseks võib olla lapse mõtlemise ja omandamisvõime eripära või keerukas kodune olukord. Algklasside õpetajatel on võimalus õpilane kohe pärast pikaajalist puudumist eraldi vaatluse alla võtta ja kiiresti järele aidata. Konsultatsioone ja lisaõpetamist teevad meil õpetajad kohe, kui selleks vajadus tekib. Väga heaks peame ka koostööd kodudega.

Puudumised II veerandil ilmselt õppetööle nii suurt mõju ei avaldanud, kui me gripiohus kartsime. Suurimad puudumiste arvud olid 7-8 last mõnel päeval, kuid õpetajad lähenesid olukorrale paindlikult ega võtnud uut keerulist materjali edasi neil päevadel. Tänu korralikule ennetustööle ja palvele mitte kooli tulla poolhaigena õnnestus meil suurem gripihooaeg rahulikult üle elada.

Täname kõiki peresid ja vanemaid, kes oma lapse õppimisse suure tähelepanu ja hoolega suhtuvad ning last hästi aitavad!

1. JA 2. KLASSIS AINULT VIIED, KÄITUMINE JA HOOLSUS EESKUJULIK/ HEA. AUTAHVLILE.

1A- 9

| | |
|------------------|---------------|
| Lennart Aavik | Kristel Soe |
| Artur Johanson | Kaisa Tiitson |
| Kelly Kasjanenko | Laura Veliste |
| Eliisa Kirst | Luise Vevers |
| Anni Kuuseok | |

1B- 7

| | |
|--------------------|--------------------|
| Andre Koppel | Käthriin Steinberg |
| Karmen-Kelsi Kruut | Margit Valge |
| Johanna P里斯ke | |
| Triinu Eliise Põld | |
| Karola Soe | |

2A- 9

| | |
|-----------------|------------------|
| Gendra Allikmaa | Mattias Rihvk |
| Kätriin Käsper | Martin Sepp |
| Katri Maripuu | Marleen Vahu |
| OtoPruul | Katre Liis Võhma |
| Kristiina Raud | |

2B- 6

| | |
|---------------------|--------------|
| Iris Kirs | Liisa Õunpuu |
| Markus Kivi | |
| Sarah-Lisee Laipaik | |
| Roosmarii Sarapuu | |
| Feridee Sevostjanov | |

3.ja 4. KLASSIS AINULT VIITELE ÕPIVAD

3A- 3

| |
|----------------|
| Triinu Jakson |
| Annika Luhaäär |
| Mihkel Rasu |

3B- 3

| |
|----------------|
| Liis Hallikäär |
| Kerman Keerd |
| Siret Sui |

4B- 5

| |
|---------------------|
| * Eva Aarnis |
| *Gerli Gull |
| *Karl-Kustav Kuning |
| *Robin Mäetalu |
| *Miikael Tuus |

3.JA 4. KLASSIS NELJAD-VIIED. KÄITUMINE JA HOOLSUS EESKUJULIK/HEA. AUTAHLILE**3A- 14**

| | |
|---------------------|----------------------|
| Sofia Demi Li Valge | Helina Sepp |
| Triinu Loho | Markus Toomsalu |
| Garel Muul | Karl-Gustav Uustulnd |
| Reiko Mäeorg | Cevin Vahter |
| Sander Oll | Andrea Ärmus |
| Ian Felix Post | |

3B- 16

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------|
| Diana Alt | Oliver Moring | Kerdo Salujärv |
| Laura Lisell Jalakas | Henri Paomees | Jürgen Truu |
| Jutta Loviisa Juht | Kaisa Raaper | Liisa Veliste |
| Mihkel Lõuk | Kärt Roost | Sander Truu |
| Aleksandra Männik | Emma Siigur | |
| Elo Nõmm | Karl Hendrik Tamjärv | |

4A- 12

| | | |
|----------------|-----------------------|-------------|
| Agnes Kesküla | Harles Herman Ojasaar | Birgit Soom |
| Maria Kirst | Artti Raasuke | Karl Viik |
| Eneliis Laak | Richard Raasuke | Karel Äär |
| Elery Lõhmus | Lisette Riand | |
| Kärtin Mändmaa | Karina Sepp | |

4B- 10

| | |
|-------------|----------------|
| Airike Kapp | Rauno Põlluäär |
|-------------|----------------|

| | |
|----------------|-----------------|
| Karita Kask | Kristo Püüding |
| Carlos Liiv | Eliisa Saar |
| Karin Nuut | Johannes Treiel |
| Janely Karjane | Mart Truu |

NELJAD-VIIED. KÄITUMINE JA HOOLSUS EESKUJULIK/HEA. KIITA

1A- 13

| | |
|--------------------|------------------|
| Paul Antsaar | Berit Porss |
| Markus Armus | Joonas Prii |
| Rene Dubrovski | Hedvig Saaretalu |
| Gregor Kelder | Cristella Truu |
| Karl- Martin Kuusk | Torm Vatsfeld |
| Liana Mikk | Kaarel Vokk |
| Kätrin Opp | |

1B- 15

| | |
|-------------------|------------------|
| Gabriele Ader | Kelly Oks |
| Robin Ilvik | Lisandra Rahnel |
| Jolana Kaljurand | Hanna Saaretalu |
| Kristiina Kuusk | Hannes Saaretalu |
| Artur Kübarsepp | Andres Sui |
| Karl Kübarsepp | Sander Teras |
| Melani Matekainen | Elisabeth Vaarik |
| Vootele Mets | |

2A- 12

| | |
|--------------------------|--------------------|
| Alo Benno | Mark Marcus Soodla |
| Huberta Karma | Karen Undrits |
| Keit Kramarovski | Rasmus Vaher |
| Oliver Paljak | Egert Vilter |
| Richard Anwar Rahnik | Elerin Vinn |
| Marcus Meinhard Rauniste | Uku Väli |

2B- 16

| | |
|--------------------|---------------------|
| Hardi Aun | Carmen Electra Pirn |
| Annabel Hansalu | Carel Saluste |
| Eva Jääger | Randel Sepp |
| Oskar Kivi | Kadri Tamleht |
| Robin Kukk | Oskar Tiik |
| Lisanna-Lee Leiman | Sten-Markus Vaska |
| Gertrud Leiten | Endrik Õunpuu |
| Brenda Nelma | Kenro Tohter |

3A- 1

Agathe Kriska

3B - 1

Henri Põrk

4A- 2

Helena Hüüdma

Anneli Sooäär

4B- 3

Martin Johannes Anja

Mart Mölder

Keir Priske

Kuulati: õppealajuhataja Marek Schapel teeb kokkuvõtte põhikooli 2. veerandi ja gümnaasiumi I poolaasta õppetööst.

Viitele õppijad

| | | |
|----|------------------------|-----------------|
| 5A | Alice Berens | Mari Kolk |
| | Britha Kuldsaar | Karin Viilup |
| 6A | Laura Kaldjärv | Kristiin Koppel |
| | Maria-Helena Palijenko | |
| | Brenda Parbus | Viviana Vilter |
| 6B | Heleri Soe | |
| 7B | Hanna Tuus | |
| 8B | Robi-Jürgen Algo | |

Õppekvaliteet

| Klass | Autahvel | | | Kiita | | | Õppeedukus | | | Võlgased | | |
|-------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|----------|-------|-------|
| | 09/10 | 08/09 | 07/08 | 09/10 | 08/09 | 07/08 | 09/10 | 08/09 | 07/08 | 09/10 | 08/09 | 07/08 |
| 5A | 13 | 14 | 4 | 0 | 0 | 2 | 78,3 | 100 | 92,0 | 5 | 0 | 2 |
| 5B | 10 | 13 | 18 | 2 | 1 | 0 | 95,5 | 100 | 83,9 | 1 | 0 | 5 |
| 6A | 15 | 3 | 9 | 1 | 3 | 1 | 100 | 77,8 | 75,0 | 0 | 6 | 7 |
| 6B | 8 | 13 | 12 | 4 | 2 | 3 | 95,8 | 90,0 | 90,3 | 1 | 3 | 3 |
| 7A | 3 | 4 | 11 | 0 | 4 | 4 | 51,7 | 72,0 | 87,9 | 14 | 7 | 4 |
| 7B | 7 | 10 | 6 | 4 | 2 | 4 | 83,3 | 81,3 | 83,3 | 5 | 6 | 6 |
| 8A | 6 | 10 | 13 | 2 | 3 | 3 | 73,9 | 83,9 | 79,4 | 6 | 4 | 7 |
| 8B | 8 | 4 | 7 | 1 | 2 | 2 | 81,8 | 80,0 | 80,6 | 6 | 7 | 7 |
| 9A | 8 | 7 | 7 | 3 | 2 | 3 | 90,0 | 96,8 | 96,3 | 3 | 1 | 2 |
| 9B | 3 | 7 | 9 | 5 | 4 | 4 | 78,1 | 88,9 | 91,2 | 7 | 4 | 3 |
| Kokku | 81 | 85 | 96 | 22 | 23 | 26 | 217 | 251 | 269 | 48 | 38 | 46 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------|------|------|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
| Õpilasi | 265 | 289 | 315 | 265 | 289 | 315 | 265 | 289 | 315 | 265 | 289 | 315 |
| % õpilaste arvust | 30,6 | 29,4 | 30,5 | 8,3 | 8,0 | 8,3 | 81,9 | 86,9 | 85,4 | 18,1 | 13,1 | 14,6 |

| Klass | Autahvel | | | Kiita | | | Õppeedukus | | | Võlgased | | |
|-------------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|----------|-------|-------|
| | 09/10 | 08/09 | 07/08 | 09/10 | 08/09 | 07/08 | 09/10 | 08/09 | 07/08 | 09/10 | 08/09 | 07/08 |
| 10A | 4 | 9 | 8 | 9 | 5 | 12 | 70,0 | 72,7 | 96,9 | 9 | 9 | 1 |
| 10B | 2 | 3 | 9 | 10 | 2 | 3 | 91,4 | 82,4 | 100 | 3 | 6 | 0 |
| 10C | 8 | 8 | 4 | 11 | 11 | 4 | 71,4 | 78,0 | 83,3 | 10 | 7 | 6 |
| 11A | 8 | 6 | 10 | 5 | 12 | 2 | 86,2 | 86,7 | 88,2 | 4 | 4 | 4 |
| 11B | 4 | 4 | 10 | 5 | 6 | 2 | 84,8 | 88,9 | 85,7 | 5 | 4 | 6 |
| 11C | 4 | 4 | 5 | 11 | 14 | 3 | 100 | 90,0 | 83,8 | 0 | 3 | 6 |
| 12A | 5 | 10 | 9 | 10 | 4 | 8 | 76,7 | 70,0 | 78,4 | 7 | 9 | 5 |
| 12B | 6 | 6 | 5 | 12 | 17 | 1 | 85,3 | 81,3 | 66,7 | 5 | 6 | 11 |
| 12C | 2 | 7 | 8 | 5 | 12 | 1 | 87,9 | 77,1 | 75,0 | 4 | 8 | 7 |
| Kokku | 43 | 57 | 68 | 78 | 83 | 36 | 238 | 236 | 257 | 47 | 56 | 46 |
| Õpilasi | 285 | 292 | 303 | 285 | 292 | 303 | 285 | 292 | 303 | 285 | 292 | 303 |
| % õpilaste arvust | 15,1 | 19,5 | 22,4 | 27,4 | 28,4 | 11,9 | 83,5 | 80,8 | 84,8 | 16,5 | 19,2 | 15,2 |

Õppeainete võlgnevused põhikoolis

| | |
|-----------------------|---------------------|
| kirjandus – 23 | vene keel – 22 |
| matemaatika – 20 | eesti keel – 19 |
| muusikaõpetus – 16 | ajalugu – 15 |
| inglise keel – 8 | keemia – 7 |
| geograafia – 5 | bioloogia – 5 |
| füüsika – 4 | ühiskonnaõpetus – 3 |
| kunstiõpetus – 3 | saksa keel – 2 |
| kehaline kasvatus – 2 | loodusõpetus – 1 |
| inimeseõpetus – 1 | |

Õppeainete võlgnevused gümnaasiumis

| | |
|-------------------|---------------------|
| matemaatika – 19 | eesti keel – 18 |
| inglise keel – 11 | kirjandus – 5 |
| vene keel – 4 | ajalugu – 4 |
| muusikaõpetus – 4 | arvutiõpetus – 3 |
| keemia – 3 | majandusõpetus – 3 |
| saksa keel – 1 | ühiskonnaõpetus – 1 |

geograafia – 1
psühholoogia – 1

füüsika – 1
kunstiajalugu – 1

4. Õpilasomalitsuse töö

Kuulati: hoolekogu liige 11c klassi õpilane Henri Allik tutvustab õpilasesinduse tööd.

- muutus ÕE valimise kord;
- ÕE meeskonnakoolitus;
- osaleti konverentsil “Lahe koolipäev 2009”;
- esindatud Eesti ÕE liidul;
- toimus teist aastat suur jäljendusvaadend;
- kõnekonkurss gümnaasiumi õpilastele 1. korda;
- solistide konkursile kaasati sel aastal rohkem abilisi;
- taaskäitlusprojekt – papp ja paber klassidesse, taara koridorides;
- loodi ÕE bloggi;
- eelmisel nädalal oli külas ametikooli ÕE – kindlasti võtavad üle tööjaotuse põhimõtte;
- kooli tutvustamine maakonna PK-dele;
- tegeldi ka kooli arengukavaga.

Arutelu:

Anton Teras – kas teistes koolides tutvustati STH?

Henri Allik – jah

Robert Pajussaar – kas õpilaste aktiivsus on mõõdetav ja kas üritustest võetakse osa?

Henri Allik – osalemine on paranenud, nii üritustel osalemisel kui abistamisel

Robert Pajussaar – kuidas hoolekogu saaks aidata?

Henri Allik – hetkel vajadust ei näe

Mõte: mõelda riiete ja varustuse vahetusele, tekitada võimalus andmete kogumiseks: koht, kuhu sisestada andmed

5. Riiklik ja kooli õppekava, vaba- ja valikained

Kuulati: direktor Viljar Aro teeb ülevaate kooli õppekavast. Hetkel kehtib vana õppekava. Kool koostab RÕK alusel oma õppekava arvestades kohustuslikku tundide mahtu ja valikainetundide arvu. Algklasside lastevanemad annavad allkirja lisatundides käimise kohta.

Ettepanek:

Anton Teras teeb ettepaneku muuta valikained ringideks, kui pole tund, ei loeta kohustuslikuks.

Viljar Aro – suures koolis ringe tunniplaani on raske panna. Eesmärk on pakkuda aineid, millel on ainekava, hiljem kanda need ka tunnistusele ning lõputunnistusele.

Kaupo Põld – tuleb uuesti üle vaadata 2. klassi usuõpetus riikliku õppekava valguses – selleks kokku kutsuda ümarlaud.

Teha küsitlus algklassidele – mis lisaainete juures meeldib, mis ei meeldi. Kaasata küsitluse tegemisse lapsevanemad – hoolekogu liikmed teevad.

6. Arengukava

Kuulati: direktor Viljar Aro loodab, et hoolekogu liikmed said tutvuda eelnevalt kooli arengukavaga, mis oli saadetud emaili teel.

SAAREMAA ÜHISGÜMNAASIUMI ARENGUKAVA 2010 – 2012(2015)

1. SISSEJUHATUS

Juba varasemast on SÜGil olemas visioon, missioon, põhieesmärk ja põhiväärtused.

VISIOON:

SAAREMAA ÜHISGÜMNAASIUM – JA SAADKI HAKKAMA

- **KÕIGIGA** = **igas meeskonnas, teiste inimestega**
- **KÕIKJAL** = **tööl - kodus - puhkehetkel**
- **KÕIKSE AEG** = **täna, homme, igal ajahetkel, kogu elu**
- **KÕIGEGA** = **püstitatud eesmärkidega**

- Mitte ainult see pole tähtis, et õpetada toime tulema olevikuga, vaid ka see, et oskaks toime tulla tulevikuga.
- Tähtis pole mitte oskus kohaneda maailmaga, vaid tahe ja oskus muuta maailma paremaks, oskus tunda rõõmu elu üle ja rõõmustada teisi.

KOOLI ROLL ON TÄITA ÜHISKONNA VAJADUSI



MISSIOON:
SAPERE AUDE = SÖANDA OLLA TARK

Edukuse alusteks on **armastus, traditsioon ja vabadus.**

PÕHIEESMÄRK:

Traditsioonilis- akadeemilise gümnaasiumina valmistada ette õpilasi edasiõppimiseks, elukestvaks õppeks ja toimetulekuks kiiresti muutuvus globaliseeruvus maailmas.

PÕHIVÄÄRTUSED:

õppida, õppida, õppida
traditsioonide austamine
meeskonnatöö
pidev analüüs ja arenemine
alati parimat
loovuse toetamine
ideede hindamine
uurimistegevuse arendamine
koostöö lapsevanematega
oma kooli tunne
positiivsete kogemuste jagamine teistele

Kolmeks tähtsaimaks arengukatalüsaatoriks on eneseanalüüs, uurimuslik tegevus ja arenguvestlused.

Kooli juurde on loodud SÜG Sihtasutus, mille eesmärgiks on:

- SÜGile soodsa ja nõuetekohase õppe- ning töökeskkonna kindlustamine;
- SÜGi varade efektiivsem ja säästlikum kasutamine.

SÜG Sihtasutuse põhikirjas on tegevusvaldkondadena määratletud varade efektiivne majandamine, koolitusteenuse osutamine, huvihariduse korraldamine, toitlustamisteenuse osutamine, majutusteenuse osutamine, võimla ja teiste ruumide rentimine, vahendite hankimine sihtasutuse eesmärkide täitmiseks, annetuste kogumine, stipendiumifondide loomine, erinevate organisatsioonide ja eraisikutega sidemete arendamine.

2. LÜHIAJALUGU

- 1865.a. rajati Kuressaare Poeglastegümnaasium esimese keskhariidust andva õppeasutusena Saaremaal.
- 1918.a. 15.dets. otsustas Saaremaa maanõukogu taasavada vahepeal evakueeritud gümnaasiumi emakeelse gümnaasiumina.
- 1919.a. 15.jaan. alustas tööd Saaremaa Eesti Segagümnaasium.
- 1922.a. kooliseadusega nimetati kool Saaremaa Ühisgümnaasiumiks.
- 1923.a. moodustati Saaremaa Ühisgümnaasiumis reaal-, humanitaar- ja pedagoogiline haru.
- 1949.a. omandas kool Viktor Kingissepa nime, seega V. Kingissepa nim. Kuressaare Keskkool.
- 1952.a. sai kool nimeks Viktor Kingissepa nimeline Kingissepa Keskkool.
- 1988.a. suvel sai kool nimeks Kuressaare 1. Keskkool.
- 1993.a. 1.septembrist nimetati kool Saaremaa Ühisgümnaasiumiks. Saaremaa Ühisgümnaasium on *emakooliks* mitmele koolile: Kuressaare Vanalinna Kool, Kuressaare Põhikool, Kuressaare Gümnaasium.

- 2001.a. loodi õpilaskodu paremaks haldamiseks SÜG Sihtasutus.
2003.a. laienes SÜG Sihtasutus kogu koolile.
2010.a. jaanuaris alustati tööd projektiga Saaremaa Teadus- ja Huvikooli loomine.

3. PRAEGUSE OLUKORRA KIRJELDUS

Klassikomplektide arv 2010.a. jaanuaris- 27, õpilaste arv- 741:

1.-9. klass – 455 ; A-keeleklass, B-reaalklass;

1.-4. klass - 189 ; tüdrukuid – 95, poisse – 94; keskmine klassitäituvus 23,6;

5.-9. klass - 266 ; tüdrukuid – 134, poisse –132; keskmine klassitäituvus 26,6;

10.-12. klass - 286 ; A - info-keele-, B - bioloogia-matemaatika-, C - matemaatika-füüsikaklass; tüdrukuid- 180, poisse –106; keskmine klassitäituvus 31,8. Parandusõppel on 31 õpilast. Enamus 9. klassi lõpetajatest õpib edasi oma kooli 10. klassides. 12. klassi lõpetajatest 75-90% õpib edasi kõrgkoolides, mõned kutseõppeasutustes, üksikud lähevad sõjaväkke või välismaale tööle. SÜGis töötab 60 pedagoogilist töötajat, neist 11 on mehed. Koolis on 4 metoodikut ja 15 vanemõpetajat. Kooli juhib 32-liikmeline hoolekogu, 8-liikmeline direksioon, 14-liikmeline juhtkond, 5-liikmeline metoodikanõukogu ja huvijuhtide poolt moodustatud nõukoda. SÜG Sihtasutuses töötab 57 inimest, sihtasutust juhib 7-liikmeline nõukogu ja 3-liikmeline juhatus. Kahes organisatsioonis on kokku 101 töötajat, neist 18 on mehed, mitmed inimesed töötavad korraga mõlemas organisatsioonis ja osalise tööajaga.

Õppetöökäsitatakse peale koolimaja veel poiste käsitööklasside Kuressaare Ametikooli Upa filiaalis ja tüdrukute käsitööklasside õpilaskodus, kooli staadionit ja Kuressaare Spordihoonet. Põhiprobleemiks on poiste käsitööklasside maja väga halb olukord, ujula puudumine, õpilaste garderoobikappide paigutamiseks vajaliku ruumi vähesus, õueala olukord, turvalisus.

4. OLUKORRA ANALÜÜS

SWOT 18.03.2008:

Tugevaimad küljed 2008: traditsioonid, tugevad õpetajad, koolivorm, stabiilne kaader, tugeva kooli maine.

Nõrgimad küljed 2008: IT-meeste puudus, puudub “tunnist väljasaatmise” koht, kiituste-laituste süsteem segane, ujula puudumine, vähe arendatud tugiõppesüsteemid.

Suurimad ohud 2008: vananev õpetajaskond, õpilaste arvu vähenemine, õpetajate õiguste vähenemine, erivajadustega laste arvu suurenemine, usk SÜGis õppimise raskusesse.

Suurimad võimalused 2008: õpiabisüsteemi täiustamine, igale õpetajale oma klassiruum, ujula, kõigis klassides kaasaegne tehnika, igale lapsele oma garderoobikapp.

JUHTKONNA HINNANG AASTALE 2009:

- kõige positiivsemad valdkonnad: raamatukogu töö, suhted, söökla töö, üleriigiliste ürituste korraldus. Suhteliselt edukaks hinnati kogu sihtasutuse töö rahaliselt raskel ajal.

- kõige rohkem muret tegevad valdkonnad: maja turvalisus, kooli ümbrus, sihtasutuse napp eelarve.

5. SÜGi JAOKS VAJALIKKE VÄLJAVÕTTEID 2004. AASTAL VALMINUD SAARE MAAKONNA HARIDUSE ARENGUSTRATEEGIAST AASTANI 2013

Saare maakonna haridus 2013 – visioon:

Saare maakond - õppiv kogukond, kus haridus on kõigile kättesaadav ja haridussüsteem on paindlik - arvestab õppija kui isiksuse soovidega ning toetab regiooni arengut.

Kvaliteetne haridus kõigist üldhariduskoolidest.

Hariduse arengu üldised eesmärgid ja nende saavutamise põhimõtted Saare maakonnas aastaks 2013 on järgmised:

1. Laste individuaalsed iseärasused on koolis väärtustatud.

Läheneda lapsele kui isiksusele oma individuaalsete iseärasustega tuleb koolis igati toetada ja väärtustada. Laste erinevaid eeldusi, võimekust ja huvisid tuleb käsitleda kui väärtuslikku ressursi, mis aitab tõsta üldhariduse kvaliteeti ning kokkuvõttes viib kogu ühiskonna täiustumisele ja mitmekesistamisele. Isiksusekeskne lähenemine arendab laste loovust, vähendab koolivägivalda ja koolikohustuse mittetäitmist, kujundab lastes positiivsed väärtushinnangud, loob varasema valikuvõimaluse akadeemilisele või kutsehariduslikule suunale.

Üldhariduse arengupõhimõtted:

- kasutada maksimaalselt olemasolevaid ressursse – hea ettevalmistusega pedagoogilist kaadrit, piisavat/hajusat koolivõrku, kvaliteetset haridust andvaid üldhariduskooli, koolivälise tegevuse traditsioone ja võimalust erivajadustega laste õpetamiseks maakonnas;

- kaasata lapsevanemad senisest rohkem laste arendamisse;

- luua avaramad võimalused laste vaba aja sisustamiseks sh käelise tegevuse arendamiseks ja sportimiseks;

- pöörata enam tähelepanu saarelisusest tulenevatele probleemidele (rahastamissüsteemi ebavõrdsus).

3. Kõigile on tagatud võrdsed võimalused huvialahariduseks ja vabahariduslikuks koolituseks.

Saare maakonna elaniku võimalused saada huviala- ja vabaharidust ei tohi sõltuda tema east, soost, elukohast, sotsiaalsest staatusest ega majanduslikust võimalustest. Kõigile lastele tagatud võimalus huvihariduseks toetab isiksusekeskset lähenemist üldhariduses, väärtustab haridust üldiselt ja hoiab ära väärtushinnangute devalveerumise lapseas, luues nii aluse elukestvaks õppeks. Mitmekülgsete huvidega, haridust ja elukeskkonda hindavad kogukonna liikmed on väärtus, mille nimel peaksid tegutsema nii ettevõtjad, omavalitsus kui maakond/riik.

Huviala- ja vabahariduse arendamise põhimõtted:

- toetada oma tegevuses traditsioonidele ja omaalgatusele;

- leevendada ebavõrdsust huvialahariduse ja vabaharidusliku koolituse kättesaadavuses;

- panna huvituma ja kaasata kohalikud omavalitsused.

4. Mitmekesised noorsootöö võimalused.

Mitmekesised noorsootöö võimalused loovad eeldused noore mitmekülgseks arenguks. Noorsootöö kaudu on võimalik arendada noorte koostööks vajalikke ja kutse-eelseid oskusi, vähendada õigusvastast käitumist ja koolikohustuste mittetäitmist, teadvustada elukestva õppe vajadust.

Noorsootöö arengupõhimõtted on:

- lähtuda noorte endi poolt väljendatud vajadustest, huvidest ja soovidest;

- toetada ja initsieerida noorte omaalgatust;

- teha efektiivset koostööd teiste hariduse valdkondade ja sotsiaalsfääriga;

- kaasata noored aktiivselt kogukonna ellu.

5. Otsustustasandi suurem diferentseeritus hariduskorralduses ja koolide juhtimises.

Lapsevanemate, ettevõtjate ning kogukonna esindajate aktiivne osalus haridusprobleemide lahendamisel tagab, et haridussüsteemi väljund/tulemus vastab maakonna vajadustele ja kogukonna ootustele. Hea koostöö kõikide sektorite ning erinevate koolide/koolitajate vahel on eelduseks hariduse materiaalse baasi tugevdamisel ja selle optimaalsel kasutamisel ning võimaldab sõlmida kokkuleppeid riikliku haridus- ja regionaalpoliitika muutmiseks viisil, mis arvestaks saarelisusest tulenevaid probleeme.

Haridussüsteemi kui terviku korralduse ja juhtimise põhimõtted:

- kasutada ära Saaremaa kõrget imagot ja traditsioone;

- toetada oma tegevuses eelkõige väljakujunenud koolivõrgule, tugevatele gümnaasiumitele, Kuressaare Ametikoolile ja TTÜ Kuressaare Kolledžile kaasates kõiki teisi koolitajaid;

- leida ühiselt võimalusi olemasolevate ressursside kasutamiseks ja uute vahendite kaasamiseks.

Prioriteetsed tegevusvaldkonnad üldhariduses on:

- 1. Laste individuaalsete iseärasustega paremaks arvestamiseks koolis võimaluste loomine.*
- 2. Lastevanematele pedagoogiliste teadmiste andmine.*
- 3. Lastele erinevate vaba aja sisustamise võimaluste loomine.*

Eesmärgi saavutamiseks on püstitatud järgmised pikaajalised ülesanded:

- 1. Väiksemad klassid koolides.*
- 2. Piisava arvu eriala- ja erispetsialistide olemasolu maakonnas.*
- 3. Olemasoleva ruumiressursi maksimaalsesse kasutusse võtmine.*
- 4. Õpetajate tunnikoormusnormi alandamine (ilma, et õpetaja kaotaks palgas).*
- 5. Hariduse mõõtmiskarakteristikute mitmekesistamine.*
- 6. Ealiselt ja sooliselt tasakaalustatud pedagoogilise kaadri olemasolu maakonnas.*
- 7. "Järelemõtlemisaasta" süsteemi loomine.*
- 8. Lastevanemate kooli loomine.*
- 9. E-kooli tööle rakendamine.*
- 10. Erinevate huvide ja eeldustega lastele sobiva rakenduse leidmine.*
- 11. Laste käelise tegevuse (käsitöö, kunst, muusika) arendamine.*
- 12. Haridusliku erivajadustega lastele võimetekohase, erinevatel õppetasetel hariduse omandamise tingimuste ja seda toetava rehabilitatsioonisüsteemi tagamine.*

6. SÜGI JAOKS VAJALIKKE VÄLJAVÕTTEID 2005. AASTAL VALMINUD KURESSAARE LINNA ARENGUKAVAST 2005 – 2013 (2020)

Üldistest strateegilistest arengusuundadest.

Õppiva linna kujundamine.

Tervisliku ja turvalise ning kaasaja nõuetele vastava õppekeskkonna tagamine.

Elukestva õppimise võimaldamine.

Noore inimese igakülgset arengut toetava huvialahariduse ja noorsootöö arendamine.

Visioon:

Hea haridus on see, mis viib edasi.

Arengueesmärgid:

- 1. Tervist ja keskkonda säästev ning inimressursi arengut soodustav töö- ja õppekeskkond haridusasutustes.*
- 2. Optimaalne ruumiprogramm ja ruumide efektiivne kasutus.*
- 3. Õppiv linn- nii taseme-kui huvihariduse osas mitmekesiseid võimalusi tagav elukestva õppe keskkond.*
- 4. Kõigile haridusteenust pakkuvatele üksustele võrdne toetamine linna eelarvest.*
- 5. Universaalne infosüsteem haridusega seotud info kogumiseks, töötlemiseks ja edastamiseks.*

Tegevuskava kuni 2013:

- õppekava läbiva teemana saarluse identiteedi õpetuse sisseviimine;

- haridusasutuste ruumide ja territooriumide kompleksne korrastamine ning väljaarendamine pikaajalise ja põhjendatud investeerimiskava alusel;

- SÜG Sihtasutuse investeeringute kaasfinantseerimine;

- haridusasutuste hoonete keskkonna- ja tervisesäästliku renoveerimise programmi elluviimine TTÜ soojustehnika instituudi poolt 2003-2005 koostatud Kuressaare linna haridusasutuste hoonete keskkonna- ja tervisesäästliku renoveerimise programmi alusel;
- ligipääsuvõimaluste tagamine haridusasutusse liikumispuudega õppijatele;
- õppetöök vajalike kaasaegsete seadmete, inventari ja töövahendite hankimine;
- turvalise koolitee tagamine, kõnnitee ümber koolimaja, parkimisküsimuste lahendamine;
- haridusasutuste territooriumidel asuvate mängu- ja spordiatraktsioonide uuendamine ja püsihooldus;
- ülelinnalise õpiabisüsteemi väljatöötamine ning ellurakendamine;
- nõustamissüsteemi väljaarendamine koos info- ja karjäärinõustamisteenuse arendamisega;
- eelkutseõppe läbiviimise võimaluste ja vajaduste hindamine ning kokkulepete sõlmimine;
- pikapäevarühmade töölerakendamine mahus, mis katab kahe esimese kooliastme vajaduse;
- maakondliku kokkuleppe sõlmimine, millises mahus tagada põhikoolilõpetajatele õppekohad gümnaasiumides;
- gümnaasiumiastme õppekava valikainete osas koostöö arendamine erinevate õppeasutuste vahel sisuliste valikute mitmekesistamiseks, sh eelkutseõppe võimaluste arendamine;
- eelkutseõppe süsteemi edasine arendamine koostöös põhikoolide ja gümnaasiumidega;
- üldhariduskoolide huvihariduse eelarvelise finantseerimise säilitamine mahus vähemalt 1 ametikohta 500 õpilase kohta;
- “avatud uste” ideoloogia rakendamine;
- linna prioriteetsete laste- ja noorteürituste eelarveline toetamine;
- täiskasvanute koolitusvõimalusi puudutava info koondamine linna ühtsesse infosüsteemi;
- ülelinnalise programmi väljatöötamine erivajadustega – ja eriti andekate lastega;
- õpilaste ebaedukuse ja koolist väljalangemise põhjuste analüüs ja abinõude rakendamine;
- erivajadustega laste ja nende perede õpiabi- ning nõustamissüsteemi väljaarendamine;
- infosüsteemi mudeli koostamine ja info koondamine/sidumine linna koduleheküljele;
- ühiskasutuses e-keskkonna loomine haridus- ja kultuuriasutustele.

Tegevuskava kuni 2020:

- raamatukogude infobaasi liitmine ühtsesse avalikku internetipõhisesse kataloogi;
- asutuste eelarvete töötasufondis 10% vaba osa tagamine personali stimuleerimiseks;
- haridusasutuste hoonete kompleksne renoveerimine ja töötingimuste kaasajastamine;
- haridusasutuste spordiväljakute ja territooriumide väljaarendamine laste ja noorte aktiivse tegevuse aladeks;
- tööõpetuse õppekava täitmiseks vajalike baaside hulga väljaselgitamine ning –ehitamine, arvestades üldhariduskoolide ja ametikooli koostöövõimalusi.

Sport.

Arengueesmärgid:

- koolide spordirajatiste kaasajastamine, vastavusse viimine õpilaste arvuga;
- laste ujumise algõpetuse läbiviimise toetamine.

Tegevuskava kuni 2013:

- KG ujula ja võimla teise etapi rekonstrueerimine või SÜGi ujula ehitamine (kaasfinantseeringu olemasolul);
- koolidevahelise võistlussüsteemi taastamine;
- kohustusliku ujumise algõpetuse sisseviimine 3.klassi õpilastele;
- uute terviseradade rajamise ja hooldamise toetamine;
- linna mainet kujundavate spordivõistluste korraldamise toetamine.

7. EESMÄRGID JA STRATEEGIA

Lähtuvalt kooli visioonist, missioonist, põhiväärtustest ja põhieesmärgist on kooli kriitilisteks edufaktoriteks:

et õppeedukus oleks kõrge,
et aineolümpiaadidel oldaks edukad,
et riigieksamite tulemused oleksid väga head,
et kõik saaksid edasi õppida, eelkõige kõrgkoolides,
et kõik tuleks toime,
et kõigist saaksid “tegijad”,
et õpetajad - õpilased tuleksid koos edukalt toime ürituste korraldamisega,
et kõik oleksid alati optimistlikud ja innustunud.

Kooli toimivuse võtmenäitajad on:

autahvlile kantavate ja kiidetavate hulk,
maakonna- ja vabariiklike olümpiaadide auhinnakohtade hulk,
riigieksamite tulemuste keskmised võrrelduna teiste koolidega,
kõrgkooli sissepääsenute protsent,
võlglaste ja väljalangejate hulk,
tuntud vilistlaste hulk, metoodikute ja vanemõpetajate hulk,
tagasisided korraldatud üritustest,
mikrokliima uuringute tulemused.

STRATEEGILISED PÕHIEESMÄRGID

1. Juhtimise parandamine.
2. Õpetajate õpetamise ja teenistujate töö parandamine.
3. Kooli majandusliku olukorra parandamine.
4. PR-tegevuse arendamine.

Strateegiliste põhieesmärkide täitmise teed:

A. KOOLITUS- koolil on koolitusstrateegia ja iga-aastased koolituskavad. Põhilisteks tegevusteks on:

- juhtkonna koolitus;
- sisekoolitus:
 - pedagoogilised kõnelused,
 - avalikud loengud,
 - õpetajate uurimistööd,
 - õpetajate õppevahendite konkurss,
 - õppepäevad ja õppesõidud;
 - koostöö KG-ga, üle aasta jätkuv ühine konverents,
 - õppepäevad mittepädagoogilisele kaadrile;
- koolitusfirmade koolitused kogu töötajaskonnale;
- tasemekoolituse toetamine.

B. SISEHINDAMISSÜSTEEMI TÄIUSTAMINE- olemasoleva sisehindamissüsteemi üksikute osade täiustamine valdkonniti- täiendavate mõõdikute kasutuselevõtt, valdkonnapõhise sisekontrolli efektiivsem planeerimine, läbiviimine ja arendamine.

C. MAJANDUSLIKU OLUKORRA PARANDAMINE:

Kokkuhoiupoliitika maja sees.

Eelarvevahendite kokkuleppeline jaotamine maja sees.

Linna arengukavasse oma ettepanekute tegemine.
 Lobitöö hoolekogu, linnavalitsuse ja –volikoguga.
 Säästuprojektide tegemine.
 Projektitöö laiendamine, koostöö erinevate fondidega.

Omatulu teenimine koolis, sööklas ja hostelis.

C. EFEKTIIVSEMA PR-PLAANI KOOSTAMINE- kõigi huvigruppidega koostöö tegemine; eriline tähelepanu koostööle meediaga; kooli atribuutika täiendamine. Peamiseks eesmärgiks on 1. ja 10.klassi edukas komplekteerimine.

PRIORITEETSETEKS VAJADUSTEKS ON:

1. Õpilaste tasakaalustatud vaimse ja füüsilise arengu tagamiseks on hädavajalik ehitada kooli territooriumile ujula- käsitöökeskus (projekt 3+), siis saab suurendada ka kehalise kasvatus tundide arvu ja süvendada käsitööõpetust.

2. Keskkonnahariduse väga tugeva sisu toetuseks on vajalik arendada ka vastavat baasiruumiprogrammi, õppevahendid,...

3. Tulemuslikumaks tööks andekamate lastega on vajalik kooli juurde luua Saaremaa Teadus- ja Huvikool.

4. Koostöös linnaga tuleb oluliselt suurendada turvalisust- hoonete ja territooriumi valve, korrashoid ja vastavus kõigile ohutusnõuetele.

8. TEGEVUSKAVA

8.1. vastutav juhatuse esimees/koolidirektor Viljar Aro

| TEGEVUS | 10 | 11 | 12 | -15 | -25 |
|---|----|----|----|-----|-----|
| Õppeaasta eesmärkide väljatöötamine | + | + | + | + | + |
| Sisehindamissüsteemi arendamine | + | + | | + | + |
| Sisehindamisaruande esitamine REKK-le | | | | + | + |
| Kooli põhimääruse uuendamine | + | | | + | + |
| Sihtasutuse põhikirja uuendamine | + | | | + | + |
| Tunnustussüsteemi arendamine | | + | | + | + |
| Hoolekogu ja kooli koostöö arendamine | | + | | + | + |
| Projekti 3+ arendamine | | | | + | + |
| Süsteemsete arenguveestluste alustam. töötajatega | + | + | | | |
| Kooli juhtimisstruktuuri arendamine | + | | | + | |
| Sihtasutuse struktuuri arendamine | | | + | | |

8.2. vastutav õppealajuhataja õppekasvatuse alal Marek Schapel

| TEGEVUS | 10 | 11 | 12 | -15 | -25 |
|--|----|----|----|-----|-----|
| Sisehindamise kirjeldamine | + | | | + | |
| Keskastme tunnijaotusplaani muutmine | + | + | | | |
| Õppekava arendamine | + | + | + | | |
| Hindamisjuhendi uuendamine | | + | | | |
| Kooli kodukorra ümbertöötamine | + | | | + | |
| Õpiabi tugisüsteemide (ka tuutorluse) arendamine | | + | | + | |
| Õppetöö on korraldatud õpilaste ind. arvestades | + | + | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| Õppemeetodite valiku mitmekesistamine | + | + | | + | |
| Õppevahendite konkursi tulemuste rakendamine | | + | | + | |
| Õppetöö tulemusi analüüsitakse õpilastega | + | | | | |
| Ainetevahelise integratsiooni arendamine | + | + | | + | |
| Uute õpetajate toetussüsteemi kirjeldamine | | + | | | |
| Õpilastööde eksponeerimine | + | + | | | |
| Klassiruumid aine nägu | + | + | | | |
| Õppetöölase dokumentatsiooni digitaliseerimine | + | + | | | |

8.3. vastutav õppealajuhataja algklasside ja koolituse alal Sirje Ess

| TEGEVUS | 10 | 11 | 12 | -15 | -25 |
|---|----|----|----|-----|-----|
| Sisehindamise kirjeldamine | + | | | + | |
| PR-töö strateegiline kava, iga-aastane analüüs | + | + | + | | |
| SÜG Lastevanemate Kooli arendamine | + | + | + | + | + |
| Koolitusstrateegia arendamine | + | + | + | | + |
| Õpetajate CV-d ja koolitused kodulehele | | + | | | |
| Välissuhtluse arendamine | + | + | + | + | + |
| Uute õpilaste vastuvõtmise süsteemi arendamine | + | | + | | |
| Õpilastööde eksponeerimine | + | + | | | |
| Arvutikursus sihtasutuse töötajatele | + | + | | | |
| Pikapäevarühm esimeses ja teises kooliastmes | + | + | | | |
| Muudatused algklasside õppetöös | + | + | + | | |
| Õpetajate uurimistööde konverentsi uus formaat | + | + | | | |
| Õpetajate kogemusartiklid ja ettekanded väljaspool oma kooli | + | + | + | | |
| Innovaatiliste võtete arendamine õppetöös ja PR-töös (blogid, videod, eTwinning jms.) | + | + | | | |
| Õpetajate õppematerjalid kodulehel | + | + | | | |
| Kooli ajaloo ja uurimistööde temaatika sidumine | + | + | + | | |
| Kooli tugikomisjoni töö juhtimine ja arendamine | + | + | + | | |

8.4. vastutav õppealajuhataja projektõppe alal Indrek Peil

| TEGEVUS | 10 | 11 | 12 | -15 | -25 |
|--|----|----|----|-----|-----|
| Sisehindamise kirjeldamine | + | | | + | |
| E-kooli kasutamise arendamine | + | + | | | |
| Arvutiõpetus õpetajatele | + | + | | + | + |
| E-kursuste arendamine | + | + | + | + | + |
| Õpilasuurimistöödega tegelevad kõik õpetajad | + | + | | | |
| Rohkem raha projektidega | + | + | + | + | + |
| Projektitegijate töö koordineerimine | + | + | | | |
| Projektitegevuse arendamine kõigis ainetes | + | + | | | |
| Keskkonnahariduslike projektide juhtimine | + | | | + | |
| Elektroonilise dokumendisüsteemi juurutamine | + | + | | | |
| Kodulehe sisevõrgu loomine ja arendamine | + | + | | | |
| Arvutibaasi uuendamise süsteemi kirjeldamine | + | | | | |
| Kodukohaga seotud uurimistööde arendamine | + | + | | | |
| Uurimistööd sisevõrku | + | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|---|---|--|---|---|
| | IT-töötajate tööjaotus | + | + | | | |
| | Laptopid kõigile õpetajatele | | | | + | + |

8.5. vastutav projektijuht Anne Teigamägi (koostöös SÜG Sihtasutusega)

| | | | | | | |
|--|---|----|----|----|-----|-----|
| | <u>TEGEVUS</u> | 10 | 11 | 12 | -15 | -25 |
| | Saaremaa Teadus-ja Huvikooli loomine | + | + | + | | |

8.6. vastutav psühholoog Mia Rand (koostöös SÜG Sihtasutusega)

| | | | | | | |
|--|---|----|----|----|-----|-----|
| | <u>TEGEVUS</u> | 10 | 11 | 12 | -15 | -25 |
| | Sisehindamise kirjeldamine | + | | | + | |
| | Kutsevalikualase töö tõhustamine | + | + | | + | |
| | Tagasisideküsitluste väljatöötamine | + | + | | | |
| | Koostöö arendamine kõrgkoolidega | + | + | | | + |
| | Kodulehele koolipsühholoogilt lapsevanematele | | + | | + | + |
| | Klassijuhataja käsiraamatu valmimine | + | | | | |

8.7. vastutavad huvijuhid Triino Lest ja Diana Õun (koostöös SÜG Sihtasutusega)

| | | | | | | |
|--|---|----|----|----|-----|-----|
| | <u>TEGEVUS</u> | 10 | 11 | 12 | -15 | -25 |
| | Sisehindamise kirjeldamine | + | | | + | |
| | Õpilaste ja õpetajate ühisürituste juurutamine | + | + | | | |
| | Koostöö arendamine teiste koolidega | + | | + | | + |
| | Ürituste uuendamise strateegia kirjeldamine | + | | | | |
| | ÕE tihedam koostöö kl.juhatajate ja juhtkonnaga | + | | + | | + |
| | Kodulehe pildigalerii ja ÕE blogi arendamine | + | + | | | |
| | Kooliraadio kasutamise suurendamine | + | + | | | |
| | Huvitegevuse mitmekesistamine | + | + | | | |
| | Huvitegevus õppekava toetajana kooskõlastamine | | + | + | | |
| | Uued meened ja nende statuudid | + | + | | | |

8.8. vastutab finantsjuht Marika Pärtel (koostöös SÜG Sihtasutusega)

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|----|----|----|-----|-----|
| | <u>TEGEVUS</u> | 10 | 11 | 12 | -15 | -25 |
| | Sisehindamise kirjeldamine | + | | | + | |
| | Eelarvestamise aluste uuendamine | + | + | | + | |
| | Palgakorralduse uuendamine | + | | | + | |
| | Pideva ülevaatesüsteemi arendamine | + | + | | | |
| | Lisavahendite hankimine projektidega | + | + | | + | |

8.9. vastutab haldusjuht Aado Haandi (koostöös SÜG Sihtasutusega)

| | | | | | | |
|--|---|----|----|----|-----|-----|
| | <u>TEGEVUS</u> | 10 | 11 | 12 | -15 | -25 |
| | Sisehindamise kirjeldamine | + | | | + | |
| | Süsteemsete arenguvestluste alustam. personaliga | | + | | | |
| | Tagasisideküsitluste süsteemi kirjeldamine | + | | | | |
| | Ruumiprogrammi arendamine | + | | + | | + |
| | Struktuuriüksuste väljaarendamine | | + | | | |
| | Kokkuhoiupoliitika arendamine | + | + | + | + | + |
| | <u>Kool</u> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | Ohutussüsteemi tehniline arendamine | + | + | | | |
| | Territooriumi remont | + | + | + | + | |
| | Keskkonnahariduskeskuse loomine | + | + | + | | |
| | <u>Õpilaskodu</u> | | | | | |
| | Õpilaskodu remondi jätkamine | | | + | + | + |
| | Õpilaskodu töökorralduse uuendamine | | | | + | |
| | Koolitussüsteemi arendamine | + | + | | | + |
| | <u>Söökla</u> | | | | | |
| | <u>Toitlustussüsteemi uuendamine</u> | | + | | | |
| | Menüü arendamine (nimetused, mitmekesisus) | + | + | | | |
| | Koolitussüsteemi arendamine | + | + | | | + |
| | Hädavajalike seadmete ja vahendite ostmine | | + | | + | + |
| | <u>Projekt 3+</u> | | | | | |
| | Lähteülesande koostamine | | | | + | |
| | Ideekonkursi väljakuulutamise | | | | + | |
| | Projekteerimise algatamine | | | | + | |
| | Ehituse alustamine | | | | + | |

9. ARENGUKAVA MUUTMINE

Arengukava järgimist analüüsitakse/hinnatakse ja arengukava korrigeeritakse igal aastal jaanuarikuu õppenõukogus, sihtasutuse töötajate koosolekul, hoolekogu veebruarikuu koosolekul, sihtasutuse nõukogus ja õpilasesinduses ning esitatakse linnavalitsusele hiljemalt 1.märtsiks.

Endiselt on oodatud muudatused, ettepanekud ja parandused direktori meilile.

7. Jooksvad küsimused

Kuulati: hoolekogu juhatuse liige Goar Kuldsaar teatab, et jooksvaid küsimusi oli kaks:

- 1) veerandi tunnistuste väljaandmine algklassides;
- 2) ekooli võimalused tunnistuste osas.

Kuulati: direktor Viljar Aro teatab, et III veerandil saavad algklassid sarnased lehed mis jõuludeks, IV veerandil tunnistuse veerandi ja aastahinnetega.

Robert Pajussaar – küsimus ei ole selles, et tunnistust ei saa, vaid selles, kuidas anda veerandihinnetest teavet. Oluline on vanemate emotsioon, anda head emotsiooni neli korda aastas.

Järgmise aasta I veerandiks leida tunnistuste osas mõlemaid osapooli rahuldav lahendus.

Veel üks vahemärkus. Gümnaasiumi söögivahetunniks on aeg-ajalt päevapraad otsas.

Ettepanek:

Panna välja teave prae lõppemise osas. Teade panna väljapoole sööklat.

Järgmisel koosolekul arutada põhikooli koolivormi pluusi ja vahetusjalanõude probleemi.

Viimane hoolekogu koosolek sel õppeaastal toimub esmaspäeval, **19. aprillil kell 19.00** ruumis 138.

Goar Kuldsaar
Juhataja

Stella Hommik
Protokollija