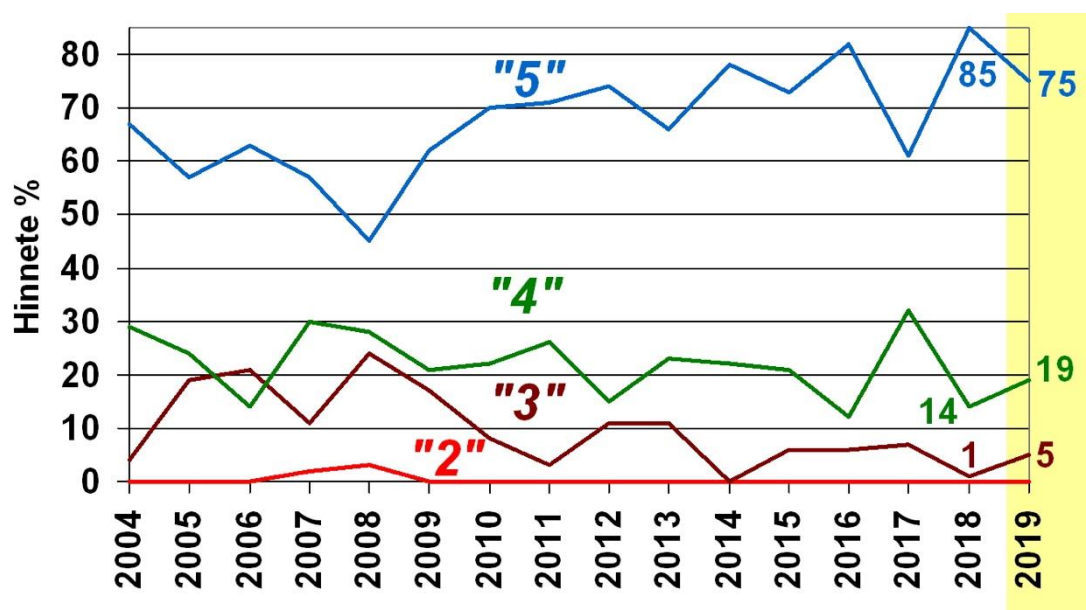


ÕPILASTEADUSED

Uurimistööde koostamise ja kaitsmise juhtimise alal jätkus töö juba sissetallatud rada pidi. Kuigi RÕK näeb ette kaks võimalust – õpilasuurimus või praktiline töö – oleme jäänud meie juurdunud süsteemi juurde. Kõik teevad ühtmoodi uurimistöö, kuid see võib olla ka praktilise väljundiga, mis RÕK-i mõistes tähendabki praktilist tööd.

Kevadel 2019 koostati ja kaitsiti 57 uurimistööd (mullu 71). Viimasel kümnel aastal on kaitsmistel saadud hinnete jaotus stabiliseerunud kindlate väärtuste juurde: hindeid „5“ – (74 ± 7)%, „4“ – (21 ± 6)%, „3“ – (6 ± 4)%. Ka tänavuste hinnete jaotus sobib statistikaga – 75%, 19% ja 5% (vt Joon. 1). Uurimistöö esitamise tähtjast ei pidanud kinni viis abiturienti (möödunud aastal neli).



Joon. 1. Uurimistööde eest saadud hinnete jaotus viimastel aastatel

Enne kaitsmiste algust korraldati õpetajatele sarnaselt eelmiste aastatega väike koolituskoosolek, mille käigus tuletati meelde hindamisjuhendit. See hoidis ära retsensentide poolt samale tööle antud hinnangute suured erinevused.

Uurimistööid juhendas sel õppeaastal 44% (eelmisel aastal aastal 35%) põhikohaga õpetajatest ja retsenseeris praktiliselt kogu meie kooli õpetajaskond. Kõige rohkem töid (6) juhendas abituuriumi klassijuhataja D. Öun ning veidi vähem (5) uurimistööde koostamise ja kaitsmise koordinaator Indrek Peil. Neli tööd juhendas Kaie Raud ning kolme õpilast R. Ilves, J. Kask, M. Mölder, M. Oopkaup, M. Prii, E. Pulk, M. Roberts, L. Truu ja I. Vahter. Rõõmustav on näha, et jätkuvalt väheneb õpetajate arv, kes endale liiga palju juhendatavaid võtavad. Samas tuleb edasi töötada selle nimel, et juhendamisse kaasata õpetajaid, kes sellest ikka veel kõrvale jäänud on.

Jätkus ka põhikooli loovtööde tegemine ja kaitsmine. Õppeaastal 2018/2019 koostasid 48 põhikoolilõpetajat kokku 38 loovtööd, mis jagunesid liigiti järgmiselt: 2 uurimistööd, 3 kunstitööd, 2 heliteost, 28 projekti ja 3 õppevahendit. Ühe autoriga töid oli 31 ja kahe-kolme

autoriga 7 loovtööd (möödunud aastal vastavalt 16 ja 15). Teemad olid põnevad. Näiteks väikekandle ehitamine, toa remont, palveränduri märkide koopiade valmistamine, mälumäng SÜG100, koomiksi valmistamine, kleidi õmblemine, klassikaaslastega tutvumise klassiõhtu korraldamine, kassi kraapimispuu valmistamine, erinevatest materjalidest helkurite õmblemine, eksootiliste taimede kasvatamine aknalaual jmt.

Edaspidi tuleb rohkem tähelepanu pöörata väikeklasside õpilaste juhendamisele. Praegu ei teadvusta veel kõik õpetajad endale, et õpiraskustega õpilased pole alati võimelised iseseisvalt töötama.

Kokkuvõtteks võib öelda, et loovtööde koostamine ja kaitsmine õnnestus.

Autor: Indrek Peil, loov- ja uurimistööde koordinaator